MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Tilsyns-beretning 2015

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

12-4-2016 *ISSN 2596-6626*

Forord

Denne tilsynsberetning er en samlet afrapportering af Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsynsvirksomhed i 2015.
I det forgange år er ministeriets udgående enheder blevet samlet i Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Det har medført et værdifuldt input til tilsynsarbejdet.

I forlængelse af sidste års tilsynsberetning for 2014 kan styrelsen igen i år konkludere, at vi i vores tilsynsarbejde oplever, at skoler og institutioner generelt har en skærpet opmærksomhed på regeloverholdelse, lokal kvalitetsudvikling og arbejder for en effektiv institutionsdrift. Igen i år fortsætter den positive udvikling med langt færre alvorlige tilsynssager end tidligere. I det økonomiske tilsyn har vi i år styrket vores procedurer omkring de institutioner, der er økonomisk udfordrede.
Her to år efter at styrelsen i 2014 lancerede den nye strategi for det dialogbaserede tilsyn, kan vi gøre status over, hvordan det er gået med realiseringen og implementeringen af styrelsens strategiske mål for tilsynet.

Risikobaseret tilsyn
Ved udgangen af 2015 har vi færdigudviklet modeller for risikobaseret tilsyn med indikatorbaserede screeninger på nedenstående uddannelsesområder, der omfatter følgende skoler og udbydere:

- 1300 folkeskoler.
- 859 frie grund- og efterskoler.
- 318 udbud af gymnasiale uddannelser.
- 83 produktionsskoler.

Videreudvikling af det risikobaserede tilsyn
På de øvrige uddannelsesområder arbejder vi målrettet med at tilvejebringe et datagrundlag, der også her kan danne grundlag for et risikobaseret tilsyn.

I det forgangne år har fokus især rettet sig mod *erhvervsuddannelsesområdet,* hvor udvikling af en model for et risikobaseret tilsyn fremadrettet vil skulle indgå som et element i implementering og opfølgning på erhvervsuddannelsesreformen.
På *AMU-området* er et større arbejde i gang med at videreudvikle og modernisere *VisKvalitet.dk.* Udviklingsarbejdet skal danne grundlag for, at styrelsen også her vil kunne anvende risikobaseret tilsyn.

Tematisk tilsyn og enkeltsagstilsyn
Styrelsen har i 2015 gennemført 11 tematiske tilsyn fordelt på 8 forskellige uddannelses- og tilsynsområder og afsluttet knapt 70 enkeltsagstilsyn, hvor AMU-området tegner sig for en stor del af sagerne.
Et af de tematiske tilsyn udgjorde det tværgående hjemmesidetilsyn, der har involveret 350 regulerede institutioner. Her har vi afprøvet et helt nyt tilsynsværktøj til understøttelse af det lokale kvalitetssikringsarbejde – nemlig *den elektroniske selvindberetning.*
Over 90 procent af de omfattede skoler benyttede sig af selvindberetning, og vi er glade for den positive modtagelse af det nye tilsynskoncept.

Åbenhed og gennemsigtighed
I maj 2015 har vi lanceret nye temasider om tilsynet på styrelsens hjemmeside, som er endnu et led i implementeringen af vores tilsynsstrategi.
For første gang præsenteres ministeriets tilsyn nu i en samlet form for offentligheden.

I styrelsen er vi samlet set nået langt med implementeringen af de mål, der blev opsat for tilsynet med den nye strategi i 2014. Vi vil i det kommende år fortsætte konsolideringen og videreudviklingen af det dialogbaserede kvalitetstilsyn.

Direktør Jens Strunge Bonde
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet,
marts 2016

Indhold

Forord ... 1

Indledning ... 4

Det faglige kvalitetstilsyn ... 7

1 Folkeskolen ... 7

1.1 Risikobaseret tilsyn ... 7

1.1.1 Kvalitetstilsynet 2014-2015 ... 8

1.2 Enkeltsagstilsyn ... 11

1.3 Tematisk tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal ... 12

1.4 Enkeltsagstilsyn ... 13

1.5 Regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud ... 13

2 Frie grundskoler ... 15

2.1 Ekstern evaluering af certificerede tilsynsførende ... 15

2.2 Tematisk tilsyn – skoler uden overbygning ... 16

2.3 Enkeltsagstilsyn ... 16

3 Efterskoler og frie fagskoler ... 18

3.1 Tematisk tilsyn – skoler uden prøve i historie ... 18

3.2 Enkeltsagstilsyn ... 18

4 Gymnasiale uddannelser ... 19

4.1 Risikobaseret tilsyn ... 19

4.1.1 Opfølgning på risikobaseret tilsyn (2-årigt hf) ... 19

4.1.2 Risikobaseret tilsyn (hhx og htx) ... 21

4.2 Tematisk tilsyn – det fleksible klasseloft ... 23

5 Erhvervsuddannelserne ... 27

5.1 Udvikling af det statslige tilsyn ... 27

5.2 Risikobaseret kvalitetstilsyn ... 28

6 Produktionsskolerne ... 29

6.1 Risikobaseret tilsyn ... 29

6.2 Enkeltsagstilsyn ... 31

7 Den kombinerede ungdomsuddannelse ... 33

8 Almen voksen- og efteruddannelse ... 34

8.1 Tematisk tilsyn med krav om aktiv deltagelse på avu ... 34

8.2 Vejledning om tilsyn med driftsoverenskomstparter ... 34
8.3 Enkeltsagstilsyn ... 35
9 Arbejdsmarkedsuddannelser ... 36
9.1 Udvikling af kvalitetstilsynet ... 36
9.2 Tematisk tilsyn – to udvalgte område ... 37
9.3 Enkeltsagstilsyn ... 38
Det økonomiske tilsyn ... 42
10 Økonomisk tilsyn ... 42
10.1 Det risikobaserede tilsyn ... 43
10.2 Tematisk tilsyn ... 47
10.3 Enkeltsagstilsyn ... 48
10.4 Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver ... 51
10.5 Særlige drifts- og projekttilskud ... 52
10.6 Vejledning af institutioner og skoler ... 52
Tilsyn med støtteordninger ... 54
11 Tilsyn med støtteordninger ... 54
11.1 Specialpædagogisk støtte (SPS) ... 54
11.2 Inklusion, specialundervisning og specialpædagogisk bistand ... 55
11.3 Tilskud til specialundervisning ... 55
Øvrige områder ... 57
12 Vedtægter ... 57
13 Resultatkontrakter ... 59
14 A-kassernes administration af VEU-godtgørelse ... 62
14.1 Enkeltsagstilsyn ... 63
Tværgående tilsyn ... 64
15 Hjemmesidetilsyn ... 64
15.1 Første fase – vejledningsindsats ... 66
15.2 Anden fase – selvindberetning ... 66
15.3 Tredje fase – Tilsyn og stikprøvekontrol ... 67
15.4 Afslutning af tilsynet ... 68
16 Digital kommunikation om styrelsens tilsyn ... 70
Bilag 1: Styrelsens tilsynsområder ... 71

Indledning

Denne tilsynsberetning fungerer som en samlet afrapportering af Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsynsaktiviteter i 2015.
Tilsynsberetningens formål er at synligøre styrelsens tilsynsarbejde og -resultater i 2015, og kommunikere disse resultater i en samlet form til hovedinteressenter og institutioner på de forskellige tilsynsområder.
Tilsynsberetningen godkendes af ministeren og forelægges Tilsynsforum til orientering, før den offentliggøres på styrelsens hjemmeside, stukuvm.dk/tilsyn.

Styrelsens tilsynsområder

Styrelsen fører tilsyn med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings uddannelser.
Tilsynet omfatter knapt 1.200 selvejende uddannelsesinstitutioner, som årligt modtager mere end 30 mia. kroner i tilskud.
Styrelsen fører også tilsyn med udviklingen på landets godt 1.300 folkeskoler i tæt samarbejde med kommunerne.
Styrelsens tilsynsopgaver med uddannelser og institutioner omfatter følgende områder:

- Fagligt og pædagogisk tilsyn.
- Institutionelt tilsyn.
- Økonomisk tilsyn.
- Tilsyn med støtteområdet.
- Øvrige tilsynsområder.

Tilsynet indgår som en integreret del af styrelsens samlede kvalitets- og kapacitetsunderstøttende aktiviteter og bidrager herved til lokal kapacitetsopbygning på skoler, uddannelsesinstitutioner og i kommuner.

To overordnede tilsynsstrategier

Styrelsen lancerede i marts 2014 en samlet tilsynsstrategi, der fastlægger den overordnede ramme for styrelsens tilsynsvirksomhed og har fokus på kvalitet i uddannelserne samt skolernes og institutionernes faglige og økonomiske resultater.
Tilsynet skal i videst muligt omfang være baseret på fælles kendte og på forhånd fastlagte datakilder og kvalitetsindikatorer med det formål at fremme kvalitetsarbejdet og effektiv institutionsdrift lokalt.
Endvidere skal en resultatorienteret dialog mellem styrelsen og den enkelte skole i tilsynet skabe gennemsigtighed og klarhed om tilsynets formål og metoder.
Dialogen skal desuden skærpe opmærksomheden på det centrale tilsyns forventninger til de enkelte skolers og institutioners ansvar for kontinuerligt og resultatorienteret at sikre kvalitetsudviklingen og regeloverholdelsen lokalt.

Den overordnede ramme for tilsynet på tværs af institutions- og uddannelsesområder findes i styrelsens to strategidokumenter:

- Strategi for det dialogbaserede kvalitetstilsyn.
- Strategi for det økonomiske tilsyn.

Strategi for det dialogbaserede kvalitetstilsyn handler om de tilsynsopgaver, der omfatter fagligt-pædagogisk tilsyn med skolers og institutioners undervisning, prøver, resultater samt regeloverholdelse, der samlet skal bidrage til at sikre de bedst mulige rammer for undervisning af børn, unge og voksne.

Det andet strategidokument, S*trategi for det økonomiske tilsyn,* handler om de tilsynsopgaver, der omfatter økonomisk-administrativt tilsyn med skolers og institutioners økonomi, drift og regeloverholdelse, der skal understøtte en effektiv og udviklingsorienteret institutionsdrift, hvor ressourcerne målrettes kerneopgaverne.
Flere oplysninger om tilsynsstrategien kan læses på styrelsens hjemmeside:
http://stukuvm.dk/Tilsyn/Rundt-om-tilsynet/Tilsynsstrategi

De tre tilsynsspor

Styrelsens tilsynsaktiviteter gennemføres overordnet inden for tre tilsynsspor:

Risikobaseret tilsyn

I det risikobaserede tilsyn følger styrelsen de enkelte uddannelses- og institutionsområders resultater med udgangspunkt i screeninger på udvalgte indikatorer. På baggrund af screeningerne foretager styrelsen en samlet risikovurdering af de enkelte skoler og institutioner. Skoler og institutioner, som viser tegn på vedvarende dårlige resultater, bliver udvalgt til tilsyn.

Tematisk tilsyn

Det tematiske tilsyn retter sig mod særskilte områder inden for eller på tværs af de enkelte uddannelses- og institutionsområder, hvor styrelsen vurderer, at der kan være risiko for, at skoler og institutioner er fagligt eller økonomisk udfordrede, eller hvor der er mistanke om manglende regeloverholdelse.

Enkeltsagstilsyn

Enkeltsagstilsynet føres på baggrund af enkelte skolers og institutioners udfordringer relateret til eksempelvis økonomiske vanskeligheder, manglende effektivitet i forvaltningen eller manglende overholdelse af regler.
Omfanget af enkeltsagstilsynet varierer over tid og mellem uddannelsesområderne både i forhold til antallet af sager og omfanget af de enkelte sager.

Åbenhed og gennemsigtighed

Det er en grundsten i det dialogbaserede tilsyn, at der skabes mest mulig åbenhed og klarhed omkring styrelsens tilsynsaktiviteter.
Foruden den information, som findes i de årlige tilsynsplaner og beretninger, de aktuelle informationer, der findes på styrelsens hjemmeside, stukuvm.dk, eller løbende udsendes til de forskellige institutions- og uddannelsesområder, har styrelsen også dannet forskellige fora, hvor dialogen med de centrale interessenter kan foregå.

Tilsynsforum

Tilsynsforum består af faste repræsentanter fra de relevante interesseorganisationer og fungerer som et centralt dialogforum for tilsynet. Tilsynsforum giver mulighed for at udveksle information om tilsynet og informere om aktuelle tilsynsaktiviteter inden for de forskellige uddannelses- og institutionsområder.

Der har i 2015 været afholdt to møder i Tilsynsforum, hvor tilsynsplan 2015-16 og tilsynsberetning 2014 har været drøftet, og hvor organisationerne er blevet orienteret om styrelsens aktuelle udviklingsprojekter inden for tilsynet. Derudover har efterårsmødet indeholdt en præsentation af de udgående konsulentkorps på henholdsvis folkeskoleområdet, på de gymnasiale uddannelser og på erhvervsuddannelserne.

De udgående konsulentkorps er i marts 2015 blevet en del af styrelsens virksomhed, og vil blandt meget andet også fremadrettet bidrage til at styrke fokus på institutionernes lokale kvalitetsarbejde og herigennem også have betydning for styrelsens faglige kvalitetstilsyn.

Det skal bemærkes, at Foreningen af Private Uddannelsesudbydere, der repræsentere en væsentligt del af de private AMU-udbydere fra 2015 er blevet en del af Tilsynsforum.
Flere oplysninger om Tilsynsforum kan læses på styrelsens hjemmeside:
http://stukuvm.dk/Tilsyn/Rundt-om-tilsynet/Tilsynsforum

Revisornetværket

Det økonomiske tilsyn med institutionerne baserer sig i vid udstrækning på det arbejde, som udføres af decentrale tilsynsførende, herunder institutionernes revisorer.

Styrelsen har derfor etableret et revisornetværk, som fungerer som styrelsens dialogforum med repræsentanter for de statsautoriserede og de registrerede revisorer samt Rigsrevisionen. Netværket har til formål at drøfte principielle og generelle spørgsmål af relevans for revisorernes arbejde i bred forstand.

Der har i 2015 været afholdt ét møde i styrelsens revisornetværk. Mødet omhandlede implementeringen af elementerne i et revisorkvalitetsprojekt, som styrelsen har arbejdet med de seneste par år i tæt dialog med Rigsrevisionen og FSR-danske revisorers Udvalg for revision af offentlig virksomhed.

Herudover blev udkast til to nye bekendtgørelser om revision- og tilskudskontrol for regulerede og frie uddannelsesinstitutioner drøftet.

De to bekendtgørelser, der trådte i kraft den 14. december 2015, har virkning fra regnskabsåret 2016.

Flere oplysninger om revisornetværket kan læses på styrelsens hjemmeside:
http://uvm.dk/Administration/Regnskab-og-revision/Revision/Revisornetvaerk

Tilsynsberetningens systematik

Denne beretning er opdelt i fem hovedområder: *Det faglige kvalitetstilsyn,* der indeholder oplysninger om tilsynet med de enkelte uddannelser. *Det økonomiske tilsyn,* der indeholder tilsynet med institutionerne. *Tilsyn med støtteordninger*, der indeholder tilsynet med støtteordninger, der tildeles elever og studerende med særlige behov. *Øvrige områder*, der indeholder styrelsens tilsyn med vedtægter, resultatkontrakter og a-kassernes administration af VEU-godtgørelse og endelig *tværgående tilsyn*, der indeholder oplysninger om styrelsens tilsynsopgaver, der går på tværs af de enkelte tilsynsområder.

Det faglige kvalitetstilsyn

1 Folkeskolen

Folkeskolereformen fra juni 2013 *Et fagligt løft af folkeskolen* opstiller tre nationalt fastsatte mål, som skoler og kommuner skal arbejde hen mod for at fastholde og udvikle folkeskolens styrker og faglighed:

> **Mål 1:** Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
> **Mål 2:** Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
> **Mål 3:** Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet tager i kvalitetstilsynet med folkeskolen udgangspunkt i de tre nationalt fastsatte mål og de dertil knyttede resultatmål, der giver de tre nationale mål en konkret og målbar udformning.
Styrelsens kvalitetstilsyn med folkeskolen skal således medvirke til at understøtte, at skolerne og kommunerne lever op til de nationalt fastsatte mål og resultatmål.

Styrelsen fører derudover tilsyn med regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud samt kommunernes overholdelse af kravene om undervisningstid og minimumstimetal i folkeskolen.

1.1 Risikobaseret tilsyn

Kommunerne har ansvaret for folkeskolerne. Kvalitetstilsynet har derfor til formål at identificere skoler med vedvarende kvalitetsmæssige udfordringer og give kommunalbestyrelsen det bedst mulige grundlag for at arbejde med og forbedre den enkelte folkeskoles resultater.

Styrelsen udvælger gennem risikobaseret tilsyn skolerne via årlige screeninger, der tager udgangspunkt i aktuelle data om skolerne. Screeningerne suppleres af styrelsens analyse af screeningsresultaterne for de skoler, der skiller sig ud i screeningen.
Tilsynet sker med udgangspunkt i en resultatorienteret dialog med kommuner og skoler om skolernes kvalitetsmæssige udfordringer og tilsynets forventninger til skoler og kommuners handlepligt og opfølgning i denne sammenhæng. Kommunens og skolens egne refleksioner over årsagen til skolens resultater er derfor en vigtig del af tilsynet.

Læringskonsulenter

Styrelsen trækker i forbindelse med kvalitetstilsynet med folkeskolen på læringskonsulenternes erfaringer med at sikre kvaliteten af undervisningen på folkeskolerne.
Læringskonsulenterne kan yde sparring, inspiration og viden om, hvordan kommuner og skoler kan arbejde for at forbedre elevernes trivsel og faglige resultater samt, hvordan undervisningen i folkeskolen kan løftes.

Styrelsen kan blandt andet i forbindelse med et tilsyn på en skole foreslå den ansvarlige kommune og skole at søge læringskonsulenterne om bistand med henblik på at arbejde med de forhold, som styrelsens screening og nærmere undersøgelse af skolen har afdækket.

Kvalitetsindikatorer

I det risikobaserede tilsyn screener styrelsen folkeskolerne på baggrund af følgende kvalitetsindikatorer:

- Elevernes resultater fra 9.-klassesprøverne i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi.

- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder.
- Socioøkonomiske referencer for 9.-klassesprøven, som viser, hvordan en enkelt skoles elever har klaret afgangsprøverne sammenlignet med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.
- Resultater fra nationale test i dansk og matematik.

Konceptet for kvalitetstilsynet med folkeskolen er udviklet i samarbejde med KL, Børne- og Kulturchefforeningen og Skolelederforeningen.
De konkrete udtagelseskriterier fremgår af styrelsens hjemmeside:
http://stukuvm.dk/Tilsyn/Tilsyn-med-folkeskolen/Saadan-foeres-der-tilsyn/Risikobaseret-tilsyn/Kvalitetsindikatorer

Trivselsmålinger i kvalitetstilsynet

Som noget nyt indgår resultaterne fra den obligatoriske nationale trivselsmåling som indikator i kvalitetstilsynet fra og med kvalitetstilsynet med folkeskolen 2015-2016.

Den første nationale trivselsmåling er gennemført i foråret 2015 blandt 470.000 folkeskoleelever og udgør fremadrettet *baseline* for trivselsmålingerne. Resultaterne fra baselinemålingen er derfor anvendt i tilsynets screeninger i forbindelse med udtagelse af skoler til tilsyn i kvalitetstilsynet med folkeskolen 2015-2016.

Det nationale mål om trivsel i folkeskolen sætter fokus på, at trivslen i folkeskolen skal øges. Når der foreligger resultater for flere år udover baselinemålingen, etableres der derfor en indikator, som fokuserer på de enkelte skolers udvikling i trivslen.

Nærmere undersøgelse

Styrelsen gennemfører en nærmere undersøgelse af de skoler, der på baggrund af screening viser tegn på vedvarende kvalitetsudfordringer. Formålet hermed er, at styrelsen kan vurdere omfanget af skolernes kvalitetsudfordringer, og om der er behov for at indlede en opfølgning med den ansvarlige kommune.
Konkret er der tale om et samarbejde, der i forhold til indhold og intensitet vurderes at kunne imødegå de udfordringer, som skolen står over for.

Orientering og opfølgning

Styrelsen kontakter i første kvartal hvert år de kommuner, hvor det vurderes, at der er behov for, at kommunen skal iværksætte yderligere tiltag i forhold til en eller flere skolers resultater.

De pågældende kommuner får gennem det følgende år mulighed for selv at iværksætte initiativer og tiltag til at forbedre kvaliteten på de udvalgte skoler, før styrelsen igen tager kontakt med henblik på en opfølgning i tilsynet. Kommunen får ved udtagelse til tilsyn tilbud om vejledning fra læringskonsulenterne.

Hvis kommunen efter 12 måneder ikke har taget de nødvendige initiativer til at forbedre kvaliteten af undervisningen på skolen, kan tilsynet i sidste ende pålægge kommunalbestyrelsen at udarbejde en handlingsplan og/eller tage kontakt til læringskonsulenterne for at forbedre det faglige niveau på skolen.

1.1.1 Kvalitetstilsynet 2014-2015

Styrelsen igangsatte primo 2015 den første tilsynsproces med det nye koncept for kvalitetstilsynet med folkeskolen. Styrelsen har i den forbindelse gennemført en screening af landets folkeskolers resultater.

På baggrund af screeningsresultaterne har styrelsen vurderet, om der var grundlag for at indlede en målrettet dialog med de pågældende kommuner om skolernes resultater.

Screeningen viste, at 41 skoler havde vedvarende lave resultater i forhold til én eller flere af de benyttede kvalitetsindikatorer. På baggrund af en analyse af forholdene på de 41 skoler vurderede styrelsen, at 17 af disse skoler allerede havde igangværende indsatser af et sådant omfang, at det ikke var relevant at indlede yderligere opfølgning.

De igangværende indsatser indebærer blandt andet samarbejde med ministeriets læringskonsulenter i form af etårige vejledningsforløb samt udviklingsprogrammet til styrkelse af tosprogedes faglighed.

De 17 skoler indgår fremover i styrelsens årlige screeninger på lige fod med landets øvrige skoler. Styrelsen har i regi af de pågældende skoler og kommuner drøftet, om screeningsresultaterne giver anledning til at ændre samarbejdet, eller om der er behov for yderligere støtte fra læringskonsulenterne.

For de øvrige 24 ud af de 41 skoler vurderede styrelsen, at det var relevant at indlede en målrettet opfølgning med henblik på at understøtte, at de pågældende kommuner/skoler iværksætter passende initiativer. Disse 24 skoler er således under tilsyn.

Styrelsen har kontaktet de ansvarlige kommuner med orientering om, at de pågældende skoler er udtaget til tilsyn. Skolerne har samtidigt modtaget tilbud om vejledning og rådgivning fra ministeriets læringskonsulenter.

En oversigt over, hvor mange skoler der er udtaget på de enkelte indikatorer i kvalitetstilsynet med folkeskolen 2014-2015, fremgår af nedenstående tabel. 1.1.1.1.

Tabel 1.1.1.1: Skoler fordelt på indikatorer

Indikatorer	Skoler
Resultater fra 9. klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi	11
Socioøkonomiske referencer for 9.-klasseprøverne	2
Overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder	0
Længst fra målsætningen om, at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse	3
Længst fra målsætningen om, at 80 procent af eleverne skal være gode til at regne	3
Største stigning i andelen af de dårligste elever i dansk	1
Største stigning i andelen af de dårligste elever i matematik	2
Største fald i andelen af de dygtigste elever i dansk	4
Største fald i andelen af de dygtigste elever i matematik	1
Samlet antal	**27**

Note: Én skole er udtaget på to indikatorer, og en anden skole er udtaget på tre indikatorer. Derfor summeres der i tabellen til 27 skoler og ikke de 24 unikke skoler, som er udtaget til tilsyn.

Ud af de 24 skoler er 11 skoler udtaget til tilsyn på baggrund af resultater fra 9. klasseprøverne. Skolerne har to år i træk haft tre af de fire bundne prøvefag, som placerer sig blandt de 10 procent laveste på landsplan.

To ud af de 24 skoler er udtaget til tilsyn, fordi skolerne to år i træk har haft en socioøkonomisk reference for 9.-klassesprøverne, der ligger minimum -0,5 karakter lavere, end hvad man kunne forvente og desuden er statistisk signifikant.

Tre ud af de 24 skoler er blandt de skoler, som er længst fra at opnå målsætningen om, at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse. Skolerne er udtaget til tilsyn, fordi de to år i træk har under 45 procent elever i kategorien *gode* i dansk.

Tre skoler er blandt de skoler, som er længst fra at opnå målsætningen om, at 80 procent af eleverne skal være gode til at regne. Skolerne er udtaget til tilsyn, fordi de to år i træk har under 40 procent elever i kategorien *gode* i matematik.

- Én skole er udtaget til tilsyn, fordi den over en treårig periode har en stor stigning i andelen af de dårligste elever i dansk.

- To skoler er udtaget til tilsyn, fordi de over en treårig periode har været blandt de skoler, som har den største stigning i andelen af de dårligste elever i matematik.

- Derudover er fire skoler udtaget til tilsyn på baggrund af et fald i andelen af de dygtigste elever i dansk. Skolerne er udtaget til tilsyn, fordi de over en treårig periode har været blandt de skoler, som har det største fald i andelen af de dygtigste elever i dansk.

- Én skole er udtaget til tilsyn, fordi den over en treårig periode har været blandt de skoler, som har det største fald i andelen af de dygtigste elever i matematik.

For de ovenstående indikatorer gælder samlet, at kriteriet for udtagning til tilsyn er, at faldet skal være på mere end 25 procentpoint fra første til tredje måling og skal samtidig omfatte mere end 10 elever.

Ingen skoler er udtaget i kvalitetstilsynet med folkeskolen 2014-2015 på baggrund af deres resultater i forhold til overgang til ungdomsuddannelse efter 15 måneder.

Vejledningstilbud

Folkeskoler, som er udtaget i kvalitetstilsynet i 2014-2015, har modtaget tilbud om vejledning fra ministeriets læringskonsulenter. Vejledningstilbuddene indebærer temaforløb i skoleåret 2015/2016, landsdækkende vejledningsarrangementer som eksempelvis deltagelse i konferencer og workshops samt individuel rådgivning, vejledning og inspiration i forhold til skolernes konkrete udfordringer.

Som et særligt tilbud til skoler, der er udtaget i kvalitetstilsynet, har læringskonsulenterne tilbudt komprimerede vejledningsforløb, hvor der blandt andet arbejdes med en *forandringsplan.*

Ti ud af de 24 skoler havde ultimo oktober 2015 taget imod vejledning og rådgivning fra læringskonsulenterne.
De tilbud, som skolerne har taget imod, indebærer deltagelse i temaforløb om blandt andet læringsmålsstyret undervisning i dansk og matematik samt pædagogisk ledelse. Derudover har læringskonsulenterne deltaget i strategimøder med fokus på etablering af en forandringsplan på en række af disse skoler.

De pågældende kommuner og skoler arbejder også selv med at forbedre kvaliteten på skolerne.

Styrelsen har i oktober 2015 taget kontakt til de skoler, som ikke på det tidspunkt havde taget imod tilbuddet om vejledning og rådgivning med henblik på atter at oplyse dem om, at de har mulighed for at indgå i en opfølgning med læringskonsulenterne og derigennem modtage vejledning og rådgivning. Der er i den forbindelse flere skoler, som har meldt tilbage med ønske om vejledning.
Styrelsen følger op på skolernes udvikling i forbindelse med næste års tilsynsproces. Dette sker med henblik på at vurdere, om der er grundlag for at indlede yderligere opfølgende tiltag.

Afslutning af tilsynet 2014

Styrelsen foretager i første halvår af 2016 en vurdering af udviklingen på de 24 skoler, som er udtaget til tilsyn i kvalitetstilsynet 2014-2015. De enkelte skolers resultater på de anvendte indikatorer vil – sammen med eventuelle tiltag som kommunen og skolen har igangsat – indgå i vurderingen af, om der er behov for en yderligere opfølgning, eller om tilsynet kan afsluttes.

1.2 Enkeltsagstilsyn

Styrelsen har på baggrund af en konkret henvendelse behandlet én enkeltsag i 2015.
Sagen omhandler overholdelse af folkeskolelovens § 20, stk. 1, hvorefter det påhviler kommunalbestyrelsen at sørge for undervisning i grundskolen og 10. klasse af børn og unge under 18 år, der bor eller opholder sig i kommunen, og hvis forældre ønsker dem optaget i folkeskolen, og folkeskolelovens § 40, stk. 1, hvorefter kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at ethvert undervisningspligtigt barn i kommunen indskrives i folkeskolen eller får en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Styrelsen har på baggrund af en gennemgang af en redegørelse fra den berørte kommune vurderet, at kommunen ikke har levet op til sin forpligtelse i henhold til folkeskolelovens § 40, stk. 1, da de pågældende børn var uden et undervisningstilbud i perioden fra april til august 2014.

Det er endvidere styrelsens vurdering, at kommunens overleveringsprocedure omkring børnenes skolegang var uforholdsmæssigt langstrakt. Styrelsen har i den konkrete sag skriftligt indskærpet reglerne overfor den pågældende kommune.

Yderligere tilsynsaktiviteter

Styrelsen har på baggrund af et spørgsmål fra Folketinget foretaget en udredning af, hvor mange skoler/kommuner som har klasser med flere end 30 elever. Udredningen skete på baggrund af data fra Danmarks Statistik om skoleåret 2014/2015.

Det fremgår af folkeskolelovens § 17, stk. 1, at elevtallet i grundskolens klasser normalt ikke må overstige 28 ved skoleårets begyndelse. Grundskolens klasser omfatter 0. - 9. klassetrin.
10. klasse er således ikke omfattet af bestemmelsen. Kommunalbestyrelsen kan i særlige tilfælde tillade et højere elevtal end 28 i grundskolens klasser, dog ikke over 30.

Styrelsen har i den forbindelse indhentet oplysninger fra de berørte kommuner med henblik på at kvalificere datagrundlaget og tage stilling til behov for eventuelle reaktioner overfor kommuner, som måtte overskride reglerne om maksimale klassestørrelser.
På baggrund af de foreliggende oplysninger har styrelsen vurderet, at det for 41 klasser gælder, at der er tegn på overtrædelse af kravet om maksimal klassestørrelse.

Overtrædelserne fordeler sig på 27 skoler i 20 forskellige kommuner. For de skoler/kommuner, hvor der er tale om overtrædelse af kravet om maksimal klassestørrelse i skoleåret i både

2014/15 og 2015/16 eller udelukkende i 2015/16, har styrelsen skriftligt indskærpet gældende regler, og de pågældende kommuner er blevet bedt om at indsende en redegørelse for, hvordan kommunen påtænker at organisere klassedannelsen fremadrettet med henblik på overholdelse af reglerne for klasseloftet.
For de skoler/kommuner, hvor der alene er tale om overtrædelse af kravet om maksimal klassestørrelse i skoleåret 2014/15, har styrelsen skriftligt indskærpet over for de pågældende kommuner, at kravet om maksimal klassestørrelse skal overholdes.

1.3 Tematisk tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal

Det er et af de centrale politiske mål i folkeskolereformen, at eleverne skal have en længere og mere varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring.
Eleverne skal blandt andet have flere undervisningstimer i fagene dansk og matematik samt ny tid til understøttende undervisning og tilbud om lektiehjælp samt faglig fordybelse.

Den længere skoledag skal blandt andet bidrage til at løfte det faglige niveau og trivslen i folkeskolen, så alle elever bliver så dygtige, de kan.

Folkeskolereformens minimumskrav

Med folkeskolereformen er der fastsat regler i folkeskoleloven om elevernes samlede undervisningstid i et skoleår og minimumstimetal for de fagopdelte undervisningstimer.

Loven fastsætter minimumstimetal for det samlede antal årlige undervisningstimer på hvert enkelt klassetrin fra 0.-9. samt minimumstimetal for det samlede antal årlige undervisningstimer i hvert af fagene dansk, matematik og historie på de klassetrin, der følger af fagrækken.
Loven stiller derudover krav om, at undervisningstidens samlede varighed i et skoleår udgør:

- Mindst 1.200 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin.
- Mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin
- Mindst 1.400 timer på 7.-9. klassetrin.

I 10. klasse udgør det mindste antal årlige undervisningstimer 840 timer i undervisningsforløb, der er tilrettelagt som helårsforløb.

Metode

Styrelsen for It og Læring (STIL) under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling indsamlede i 2. halvår af 2014 data om skolernes planlagte undervisningstimetal i de enkelte fag og om den samlede undervisningstid for skoleåret 2014/15.

Tallene viste, at kommunerne i det første år med folkeskolereformen i stort omfang havde planlagt timerne til eleverne i de almindelige klasser i overensstemmelse med de nye timekrav i folkeskoleloven, mens disse krav i mindre omfang blev overholdt i specialklasser og på specialskoler samt på interne skoler i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder.

Resultaterne af tilsyn med undervisningstiden og minimumstal i folkeskolen

Styrelsen indledte i maj 2015 tilsyn med de kommuner, der havde en eller flere skoler, der i skoleåret 2014/15 havde indberettet færre planlagte timer end krævet i lovet. Det drejede sig samlet set om knap 500 skoler/afdelinger fordelt på 88 kommuner.

I styrelsens henvendelse til de ansvarlige kommunalbestyrelser blev kommunerne opfordret til at kontrollere de indberettede tal, og det blev understreget, at det er den enkelte kommunalbestyrelses ansvar at sikre, at skolerne i kommunen overholder reglerne om undervisningstid og minimumstimetal.
Hvis tallene var korrekt indberettet, skulle kommunalbestyrelsen sikre, at skolerne gennemfører

eventuelt manglende timer i det pågældende skoleår, og at skolerne fremadrettet planlægger i fuld overensstemmelse med lovkravene.

Det blev i brevet også anført, at kommuner, der konstaterede, at det i større omfang ikke var praktisk muligt at opfylde folkeskolelovens timekrav, skulle henvende sig til styrelsen herom, så styrelsen herefter kunne tage stilling til, om der var grundlag og behov for at indgå i en nærmere opfølgning med kommunen om kommunens muligheder og planer for fremadrettet at rette op på problemerne med de manglende timer.

Otte kommuner har efterfølgende rettet henvendelse til styrelsen om manglende opfyldelse af de fastsatte timekrav i skoleåret 2014/15. På baggrund af kommunernes henvendelser har styrelsen vurderet, at der ikke var behov for yderligere opfølgning over for to af de otte kommuner, mens sagerne om de øvrige seks kommuner fortsat er under behandling.
Styrelsen har i disse tilfælde typisk indhentet supplerende oplysninger fra kommunerne, eksempelvis fordi der var tvivl om, hvorvidt eleverne ville blive fagligt kompenseret for manglende timer. Tilsynet med de resterende seks kommuner afsluttes i 2016.

1.4 Enkeltsagstilsyn

Styrelsen har i 2015 indledt ét enkeltsagstilsyn med en kommune i en sag om overholdelse af folkeskolelovens minimumstimetal og kvalifikationskrav til undervisningspersonalet på en specialskole i kommunen.

Tilsynet blev indledt på baggrund af en forældrehenvendelse, der sammenholdt med ministeriets øvrige oplysninger om den pågældende skoles planlagte undervisningstimetal for skoleåret 2014/15, gav styrelsen anledning til at undersøge sagen nærmere. Sagen er fortsat under behandling.

Flere oplysninger om tilsyn med undervisningstid og minimumstimetal kan læses på styrelsens hjemmeside:
http://stukuvm.dk/Tilsyn/Tilsyn-med-folkeskolen/Saadan-foeres-der-tilsyn/Tilsyn-med-undervisningstid-og-minimumstimetal

1.5 Regionale lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud

Kommunalbestyrelsen kan henvise børn og unge til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på de regionsdrevne lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud.
Undervisningen finder sted inden for rammerne af folkeskoleloven.

De regionsdrevne undervisningstilbud, som er samlet få steder i landet, er primært henvendt til børn med omfattende funktionsvanskeligheder. En del undervisningstilbud er henvendt til børn med høre- og/eller synshandikap, som ikke kan fungere i andre tilbud. Flere af de regionsdrevne undervisningstilbud rummer også tilbud om, at eleverne kan bo på stedet.

Metode

Tilsynet med de regionale undervisningstilbud fokuserer på, om reglerne i folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser bliver overholdt. Styrelsen tilstræber, at det enkelte undervisningstilbud udtages til tilsyn hvert andet år.

Tilsynet med det enkelte undervisningstilbud består af tilsynsbesøg på skolen med udgangspunkt i en resultatorienteret dialog med om skolens konkrete udfordringer og tilsynets forventninger og reaktioner i denne sammenhæng.
Forud for tilsynsbesøget vil styrelsen bede skolen om at redegøre for en række relevante oplysninger.
På selve tilsynsbesøget observerer styrelsens medarbejdere undervisningen i det omfang, det er muligt, og afholder et møde med skolens ledelse.

Styrelsen har i 2015 ikke endeligt afsluttet de verserende tilsynssager, og endelig afrapportering af tilsynet vil derfor først finde sted i tilsynsberetningen for 2016.

2 Frie grundskoler

De frie grundskoler har frihed til at tilrettelægge skolens undervisning, så den passer til skolens egenart og formål. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet vurderer med tilsynet, om skolen giver en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ligeledes vurderer styrelsen om skolerne overholder friskolelovens krav om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene.

Styrelsens tilsyn omfatter skolernes undervisning og overholdelse af de krav, som fremgår af friskoleloven og tilskudsbekendtgørelse for frie grundskoler.

Lokalt tilsyn

Det lokale tilsyn med frie grundskoler er kendetegnet ved, at det foregår gennem tre forskellige modeller:

Forældrenes tilsyn med de frie grundskoler
Forældre til børn på frie grundskoler skal føre tilsyn med skolens almindelige virksomhed, herunder undervisningens kvalitet.

Den forældrevalgte tilsynsførende
Forældrekredsen vælger en eller flere certificerede tilsynsførende. Forældrekredsen og bestyrelsen skal i fællesskab sikre, at en eller flere tilsynsførende varetager tilsynet med en række nærmere fastsatte emner.

Selvevaluering
En fri grundskole har som alternativ til at vælge en certificerede tilsynsførende mulighed for at vælge selvevaluering efter en af styrelsen godkendt model for selvevaluering. Selvevaluering erstatter tilsynsordningen med en forældrevalgt certificeret tilsynsførende.

Det statslige tilsyn med frie grundskoler

Styrelsen har ansvar for at føre et overordnet tilsyn med undervisningen på de frie skoler. Tilsynet tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af de enkelte skolers ledelse og bestyrelser.

2.1 Ekstern evaluering af certificerede tilsynsførende

Ved en ændring af friskoleloven i august 2010 blev reglerne om det forældrenære tilsyn med frie grundskoler ændret. Der blev således indført krav om certificering af forældrevalgte eksterne tilsynsførende på frie grundskoler, og der blev indført mulighed for skolerne for at vælge selvevaluering fremfor eksternt tilsyn.

Styrelsen iværksatte i december 2014 en evaluering af tilsynsordningerne på de frie grundskoler som følge af lovændringen af friskoleloven, idet det i lovbemærkningerne er fastsat, at effekten af tilsynsordningerne skulle evalueres, når de havde virket i en periode og med forventet iværksættelse i 2014.

Evalueringen er gennemført i januar og februar 2015 af Rambøll Management Consulting. Næsten 80 procent af de frie grundskoler har deltaget i evalueringen, og skoleforeningerne har været repræsenteret i en følgegruppe.

Evalueringens resultater

Rapportens overordnede konklusion er positiv. Lovændringen i august 2010 har generelt medført en styrkelse og professionalisering af tilsynet.

Rapportens generelle anbefalinger

- Formålet med det forældrevalgte certificerede tilsyn/selvevaluering bør tydeliggøres. Her henvises til, om et konstaterende tilsyn

skal vægtes, eller om kvalitetsudviklingen i undervisningen skal vægtes.
- Målgruppen for tilsynet, særligt i forhold til afrapporteringen, bør gøres klar.
- Sammenhængen mellem de tre forskellige niveauer i tilsynskæden bør styrkes, det vil sige det primære tilsyn (forældrenes), det forældrevalgte tilsyn (certificerede tilsynsførende eller selvevaluering) og det statslige tilsyn.

Hovedkonklusioner angående certificering af tilsynsførende
- Certificering af tilsynsførende og krav om pædagogiske kvalifikationer har betydet en professionalisering af tilsynet.
- Indtrykket er, at gennemførelsen af tilsyn på skolerne generelt er ensartet.
- En stor del af tilsynserklæringerne lever imidlertid ikke op til de fastsatte mindstekrav. Konklusionen bygger på et Deskstudy på 60 tilsynserklæringer, hvoraf cirka halvdelen havde mangler i forhold til, hvad der kræves og er centralt i det eksterne tilsyn.
- Der er indikationer på, at uvildigheden kan styrkes på nogle skoler.

Hovedkonklusioner angående selvevaluering
- Få skoler har valgt selvevaluering, der vurderes som ressourcekrævende på den enkelte skole.
- Selvevaluering er et ledelsesværktøj.
- God mulighed for kvalitetssikring, der kan understøtte kvalitetsudvikling på den enkelte skole.

Rambølls anbefalinger i forhold til certificering af tilsynsførende og selvevaluering
- Skærpe overholdelse af krav til tilsynserklæringer.
- Styrke uvildigheden af det eksterne tilsyn.
- Udbrede kendskabet til brugen af selvevaluering.

Styrelsen har haft en drøftelse med de frie grundskolers skoleforeninger med henblik på eventuelle ændringer af regler, vejledning og praksis. Herunder navnlig om overholdelse af krav til tilsynserklæringer, og hvordan kravene til uvildighed/uafhængighed hos tilsynsførende kan skærpes. Drøftelser med skoleforeningerne vil blive videreført.

Læs mere om evalueringen her:
https://www.uvm.dk/~/media/UVM/Filer/Udd/Frie/PDF15/150909_Evaluering_af_tilsyn.pdf

2.2 Tematisk tilsyn – skoler uden overbygning

Når undervisningen skal leve op til lovgivningen, vil det sige, at den skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det kalder man *stå-mål-med-kravet*. Det vil sige, at elever, der forlader 9. klasse på en fri grundskole, skal have fået en undervisning, som giver dem de samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Metode

Styrelsen gennemførte i 2015 et tematisk tilsyn med skoler uden 9. klassetrin – *skoler uden overbygning.* Her blev ført tilsyn med blandt andet undervisningens kvalitet, herunder stå-mål-med-kravet, og om skolerne overholder reglerne for tilskud.

Ved stikprøve blandt de 111 frie grundskoler uden 9. klassetrin blev fem skoler udtaget med henblik på at vurdere, om undervisningen stod mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og om skolen levede op til tilskudsbetingelserne.

2.3 Enkeltsagstilsyn

Der blev i 2015 ført 20 enkeltsagstilsyn med de frie grundskoler. Af disse var 11 tilsyn, som var videreført fra 2014, mens ni blev påbegyndt i 2015. Syv enkeltsagstilsyn blev afsluttet i 2015, mens 13 bliver videreført til 2016.

Som en del af de 20 enkeltsagstilsyn var tilsynet med tre frie grundskoler, der i 2014 var udtaget i styrelsens risikobaserede tilsyn, overgået til at være enkeltsagstilsyn. Dette skyldes, at tilsynet afdækkede forhold, som ikke kunne afsluttes inden for rammerne af det risikobaserede tilsyn.

Tilsvarende afdækkede ét tilsyn med en fri grundskole i det tematiske tilsyn i 2014 forhold, som ikke kunne afsluttes inden for rammerne af det tematiske tilsyn. Dette tilsyn overgik derfor til at være enkeltsagstilsyn i 2015.

Indholdsmæssigt var den overvejende del af enkeltsagstilsynene orienteret mod friskolelovens stå-mål-med-krav, jævnfør friskolelovens § 1, stk. 2, 1. pkt., mens enkelte tilsynsager handlede helt eller delvist om opfyldelse af frihed-og-folkestyrekravet, jævnfør friskolelovens § 1, stk. 2, 2.pkt.

Enkeltsagerne omhandlede blandt andet manglende mål og undervisningsplaner i ét eller flere fagområder, skolers varetagelse af specialundervisning, integration af it og medier i undervisningen, manglende evaluering af skolers samlede undervisning, jævnfør friskolelovens § 1 b, stk. 3, og mangelfulde tilsynserklæringer og hjemmesider.

Langt den overvejende del af enkeltsagstilsynene blev iværksat som følge af henvendelser fra forældre til nuværende eller tidligere elever på frie grundskoler.

Én fri grundskole blev givet et påbud som følge af et enkeltsagstilsyn. Påbuddet drejede sig om forbedring af undervisningen på det praktisk-musiske fagområde.

Ingen af enkeltsagstilsynene i 2015 førte til etablering af skærpet tilsyn, og deraf følger, at styrelsen i 2015 ikke traf beslutning om lukning af nogen fri grundskole.

Yderligere tilsynsaktiviteter

Som omtalt i tilsynsberetningen for 2014 blev det tematiske tilsyn med frie grundskoler, der ikke tilbyder folkeskolens prøver, for fire skolers vedkommende videreført til 2015. Dette skyldes, at skolernes første redegørelser viste, at der ikke i tilstrækkelig grad var fastsat mål og planer, der stod mål med *Fælles Mål* for folkeskolen.

Efter individuel vejledning af skolerne modtog styrelsen supplerende redegørelser, og skolerne reviderede deres hjemmesider. Styrelsen kunne herefter konstatere, at skolerne havde fastsat tilstrækkelige mål og planer. Tilsynet med skolerne blev afsluttet i april 2015.

Tilsyn med frie grundskolers anvendelse af tilskud til specialundervisning

Afrapporteringen af tilsynet med de frie grundskolers brug af tilskud til specialundervisning skal i år findes under afsnit 11: *Tilsyn med støtteordninger,* se afsnit 11.3.

3 Efterskoler og frie fagskoler

Efterskoler og frie fagskoler skal tilbyde undervisning og samvær med hovedsigtet livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med, om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, når en skole optager undervisningspligtige elever i henhold til folkeskoleloven.

Hvis skolen har elever i 10. klasse, fører styrelsen også tilsyn med, om undervisningen står mål med de obligatoriske fag, dansk, matematisk og engelsk.

Styrelsen fører også tilsyn med, om skolerne overholder reglerne for tilskud, herunder omfanget af skolernes undervisning, tilrettelæggelse og kvalitet samt skolens opfyldelse af krav om åbenhed og oplysninger på hjemmesider med mere.

3.1 Tematisk tilsyn – skoler uden prøve i historie

Skoler, der har meddelt, at afholdelse af 9. klasseprøve i historie er uforeneligt med skolens værdigrundlag, skal ikke tilbyde prøve i historie, men i skal afholde prøve i et andet fag, der udtrækkes inden for den humanistiske fagblok.

Skolerne skal dog stadig give en undervisning i faget, der skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Metode

Gennem stikprøve er fem skoler udtaget ud af 18 efterskoler med henblik på at vurdere, om undervisningen i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og leder frem mod det slutmål, som skolen har fastsat for faget. Skolerne har fået et brev og blevet bedt om at redegøre for deres undervisning. Tilsynet afsluttes i 2016.

3.2 Enkeltsagstilsyn

Styrelsen har i 2015 behandlet ni enkeltsager, hvoraf to blev overført fra i 2014.
Sagerne vedrørte tvivl om kvaliteten af undervisningen, oplysninger om prøveafholdelse, skolernes tilsyn med eleverne samt procedurer i forbindelse med hjemsendelse af elever, når disse har overtrådt regler på skolen.
De fleste af sagerne blev indledt på baggrund af forældrehenvendelser. Styrelsen gennemførte i fire sager tilsynsbesøg.

Seks af tilsynssagerne ud af de ni er afsluttet, idet styrelsen vurderede, at skolerne opfyldte kravene i efterskoleloven og tilskudsbekendtgørelsen. De øvrige sager er fortsat under behandling.

4 Gymnasiale uddannelser

De gymnasiale uddannelser omfatter de almene gymnasiale uddannelser stx og 2-årigt hf samt de erhvervsrettede gymnasiale uddannelser htx og hhx. De gymnasiale uddannelser udbydes af gymnasier, voksenuddannelsescentre, Hf-kurser, private gymnasier og studenterkurser samt erhvervsskoler.
Det overordnede formål med de gymnasiale uddannelser er at forberede eleverne til videre uddannelse, herunder at de tilegner sig almendannelse, viden og kompetencer.

4.1 Risikobaseret tilsyn

I det risikobaserede tilsyn udvælger Styrelsen for Undervisning og Kvalitet de skoler og institutioner, der har de største faglige udfordringer målt med udgangspunkt i følgende indikatorer:

- Eksamensresultat (gennemsnit).
- Overgang til videregående uddannelse 27 måneder efter afsluttet 3. g eller 2. hf.
- Frafald ét år efter påbegyndt 1. g eller 1. hf.
- Løfteevne (socioøkonomisk reference).

Formålet med det risikobaserede tilsyn er at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer målt på én eller flere af ovenstående indikatorer samt at sikre, at skolerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater.

Metode

Udvælgelsen af skoler til tilsyn tager udgangspunkt i de skoler, der målt over en 3-årig periode på de tre førstnævnte indikatorer har de dårligste resultater samt de skoler, der har en signifikant negativ løfteevne.
Styrelsen gennemfører herefter en nærmere undersøgelse af de udtagne skoler med henblik på at vurdere, om skolerne har et målrettet kvalitetssikringssystem, der sikrer fokus på egne resultater og forbedring heraf.

De nærmere undersøgelser indebærer blandt andet en gennemgang af skolens hjemmeside, årsrapporter, bestyrelsesreferater, resultatlønskontrakter, opfølgningsplaner, beskrivelse af skolens kvalitets- og evalueringssystemer samt andet relevant materiale. På baggrund af undersøgelserne indleder styrelsen en resultatorienteret dialog med udvalgte skoler.

I forbindelse med kvalitetstilsynet med det gymnasiale område trækker styrelsen på de gymnasiale læringskonsulenters generelle erfaringer med at arbejde med kvalitetsudvikling på skolerne.
Læringskonsulenterne vil samtidig som led i tilsynet med en konkret skole kunne inddrages med henblik på at understøtte og rådgive om kvalitetsudvikling og relevante indsatser.

4.1.1 Opfølgning på risikobaseret tilsyn (2-årigt hf)

I august 2014 indledte styrelsen et risikobaseret tilsyn med 2-årigt hf og holdt i den forbindelse et møde med interessentforeningerne, som blev orienteret om styrelsens erfaringer med det afsluttede stx-tilsyn samt om planen for tilsynet med 2-årigt hf.

På baggrund af screeninger med udgangspunkt i de ovennævnte fire indikatorer blev 22 skoler, som udbyder 2-årigt hf, udtaget til tilsyn. Fælles for skolerne var, at de på en eller flere af de tre førstnævnte indikatorer gennemsnitligt for de seneste tre år samt for det seneste år var placeret blandt de 10 procent af skolerne, der havde de dårligste resultater og/eller havde en negativ løfteevne på -0,3 eller derunder.

Udover de 22 skoler kontaktede styrelsen yderligere to skoler, som havde en bekymrende udvikling i resultaterne på en enkelt indikator og bad de pågældende skoler om at have særligt fokus på disse resultater.

For at indhente information om skolernes lokale arbejde med forbedring af deres resultater og styrkelse af kvaliteten gennemgik styrelsen efterfølgende de 22 skolers hjemmesider, bestyrelsesreferater, resultatlønskontrakter, årsrapporter med videre.

Fire af de 22 skoler havde også været udvalgt i det risikobaserede tilsyn med stx i 2013 og blev på den baggrund bedt om at fremsende en opfølgningsplan rettet mod forbedring af resultaterne for 2-årigt hf. For syv øvrige skoler vurderede styrelsen, at skolerne havde tilstrækkelig fokus på forbedring af kvaliteten på 2-årigt hf.

De resterende 11 skoler blev bedt om uddybende redegørelser, idet hverken hjemmesider, bestyrelsesreferater, resultatlønskontrakter eller årsrapporter i tilstrækkelig grad beskrev indsatserne rettet mod forbedring af resultaterne.
Styrelsen vurderede, at otte af de 11 skolers redegørelser var tilfredsstillende, og bad skolerne om at gøre deres opfølgningsplan tilgængelig på skolens hjemmeside.

Styrelsen inviterede derudover tre skoler til et møde i styrelsen med henblik på at drøfte eksisterende og mulige fremtidige indsatser rettet mod at forbedre skolernes resultater, da styrelsen vurderede, at redegørelserne fra de tre skoler ikke i tilstrækkelig grad indeholdt indsatser, der reelt ville kunne føre til de ønskede forbedringer af de resultater, som skolen via screeningen var udtaget til tilsyn på baggrund af.

Opfølgningsplaner

Efter møderne bad styrelsen to af de tre skoler om at udarbejde en opfølgningsplan. Den ene af skolerne blev anbefalet at tage kontakt til to andre gymnasier, der havde konkret erfaring med arbejdet med relevante målrettede indsatser.
I forhold til den sidste skole gennemførte styrelsen et tilsynsbesøg som opfølgning på mødet, da det første møde med skolen ikke havde tilvejebragt tilstrækkelige oplysninger om, hvilke relevante indsatser skolen planlagde at iværksætte for at forbedre sine resultater.

Styrelsen bad i forlængelse af besøget skolen om at udarbejde en opfølgningsplan med konkrete initiativer rettet mod forbedring af skolens resultater. Skolen fremsendte efterfølgende en opfølgningsplan, der af styrelsen blev vurderet at være fyldestgørende.
Alle de øvrige skoler, som blev bedt om at udarbejde og fremsende en opfølgningsplan modtog en skriftlig tilbagemelding på opfølgningsplanen.

For tre skolers vedkommende vurderede styrelsen, at skolernes fremsendte opfølgningsplaner ikke var fyldestgørende i forhold til skolernes resultater, og de tre skoler blev derfor bedt om at fremsende nye opfølgningsplaner.

For to skolers vedkommende vurderede styrelsen efterfølgende, at disse skoler havde særlige udfordringer, der gav behov for yderligere støtte.
De pågældende skoler blev derfor pålagt at indlede et samarbejde med ministeriets læringskonsulenter med henblik på iværksættelse af kvalitetsforbedrende tiltag og udarbejdelse af opfølgningsplaner.
Den tredje skole blev opfordret til at tage kontakt til læringskonsulenterne i forbindelse med udarbejdelsen af en opfølgningsplan for skolen.

Skolernes hjemmesider

Styrelsen benyttede det risikobaserede tilsyn til i marts 2015 at gennemgå hjemmesiderne for de skoler, der var udvalgt i tilsynet. Med udgangspunkt i styrelsens hjemmesidevejledning blev hjemmesiderne for de 24 skoler gennemgået.

Alle skoler modtog efterfølgende et brev, hvori skolerne blev bedt om at rette op på de mangler

på deres hjemmeside, der var blevet identificeret i denne del af tilsynet.

Læringskonsulenter

Med henblik på at fortsætte understøttelsen af kvalitetsudviklingen på én af de tre skoler, der var blevet pålagt at samarbejde med læringskonsulentkorpset, har styrelsen efter at have modtaget skolens opfølgningsplan bedt skolen om at fortsætte samarbejdet med læringskonsulenterne.

4.1.2 Risikobaseret tilsyn (hhx og htx)

I august 2015 indledte styrelsen et risikobaseret tilsyn med hhx og htx og holdt i den forbindelse et møde med leder-, og bestyrelsesforeningerne, som blev orienteret om planen for tilsynet med hhx og htx.
På baggrund af screeninger med udgangspunkt i de ovennævnte fire indikatorer blev 16 skoler, som udbyder hhx eller htx, udtaget til tilsyn. Fælles for skolerne var, at de på én eller flere af de tre førstnævnte indikatorer gennemsnitligt for de seneste tre år samt for det seneste år var placeret blandt de 10 procent af skolerne, der havde de dårligste resultater og/eller havde en statistisk signifikant negativ løfteevne på -0,3 eller derunder.
Udover de 16 skoler kontaktede styrelsen yderligere to skoler, som blev udtaget på baggrund af supplerende screeninger på afdelingsniveau for samtlige skoler.

Nedenstående tabel 4.1.2.1 viser, hvor mange af de tilsammen 18 udtagne skoler der er udtaget på de enkelte indikatorer fordelt på uddannelse.

Ud af de 18 udtagne skoler er der i alt fem skoler, der er udtaget på baggrund af, at de gennemsnitligt for de seneste tre år samt for det seneste år er placeret blandt de 10 procent af skolerne med det højeste frafald ét år efter påbegyndt 1. g.
De fem skoler har, målt på et treårigt gennemsnit, en frafaldsprocent i intervallet 18-26 procent.

Der er i alt syv skoler, der er udtaget på baggrund af, at de gennemsnitligt for de seneste tre år samt for det seneste år er placeret blandt de 10 procent af skolerne med den laveste overgang til videregående uddannelse efter 27 måneder.

Tabel 4.1.2.1: Skoler fordelt på indikatorer

Indikatorer	Antal skoler	
	Hhx	Htx
Frafald ét år efter påbegyndt 1.g	4	1
Overgang til videregående uddannelse efter 27 mdr.	5	2
Eksamensresultater	4	2
Løfteevne (socioøkonomisk reference)	3	0
Samlet antal	**16**	**5**

Note: To hhx-skoler blev udtaget på både frafald og overgang, og én hhx-skole blev udtaget på både eksamensresultater og løfteevne. De resterende 15 skoler blev udtaget på baggrund af én indikator. Derfor summeres der i tabellen til 21 og ikke de 18 forskellige skoler, som er udtaget i tilsynet.

De syv skoler har, målt på et treårigt gennemsnit, en overgangsfrekvens i intervallet 49-68 procent.

Derudover er der i alt seks skoler, der er udtaget på baggrund af, at de gennemsnitligt for de seneste tre år samt for det seneste år er placeret blandt de 10 procent af skolerne med de laveste eksamensresultater. De seks skoler har, målt på et treårigt gennemsnit, et eksamensresultat i intervallet 5,8-6,6.

Endelig er der tre skoler, der er udtaget på baggrund af deres løfteevne. De tre skoler har for perioden 2012-2014 og i 2014 en statistisk signifikant negativ løfteevne på mellem -0,3 og -0,4.

De to skoler med afdelinger, der blev udtaget på baggrund af supplerende analyser på afdelingsniveau, blev orienteret om, at de var udtaget i tilsynet. De blev samtidigt bedt om at have fokus på relevante indsatser og orienteret om, at styrelsen vil følge deres resultater i de kommende år.

Styrelsen gennemgik de øvrige 16 udtagne skolers hjemmesider, skolernes bestyrelsesreferater, resultatlønskontrakterne, årsrapporterne med videre for at indsamle yderligere oplysninger om den enkelte skoles lokale arbejde med forbedring af sine resultater og styrkelse af kvaliteten.

For fem skoler vurderede styrelsen, at skolerne havde iværksat relevante initiativer til forbedring af kvaliteten på den pågældende institution. De fem skoler blev på den baggrund skriftligt orienteret om, at de var udtaget i tilsynet, og at styrelsen ikke aktuelt ville foretage sig yderligere, men at tilsynet vil følge skolens resultater i de kommende år. To af skolerne blev dog bedt om at opdatere oplysningerne på deres hjemmeside.

De resterende 11 skoler blev bedt om at udarbejde uddybende redegørelser, da hverken hjemmesider, bestyrelsesreferater, resultatlønskontrakter eller årsrapporter i tilstrækkelig grad beskrev mulige indsatser rettet mod en forbedring af de resultater, som skolerne var udtaget på baggrund af.

Styrelsen vurderede, at fire af de 11 skolers redegørelser var tilfredsstillende, da det fremgik, at skolerne havde gennemført analyser og evalueringer med henblik på en forbedring af resultaterne samt havde iværksat egentlige indsatser med det formål at skabe resultatforbedringer. De pågældende skoler blev på den baggrund bedt om at udarbejde og efterfølgende offentliggøre en opfølgningsplan på deres hjemmeside.

Yderligere to skoler blev tilsvarende bedt om at udarbejde og offentliggøre en opfølgningsplan på deres hjemmeside, men de blev derudover opfordret af styrelsen til at inddrage det gymnasiale læringskonsulentkorps i forbindelse med udarbejdelsen af opfølgningsplanerne.

Derudover blev to øvrige skoler bedt om at udarbejde og indsende en opfølgningsplan til styrelsen. Når styrelsen har modtaget disse opfølgningsplaner, vil tilsynet tage stilling til det videre forløb i forhold til den enkelte skole, herunder om skolerne har behov for støtte og sparring fra de gymnasiale læringskonsulenter.

Redegørelserne fra de resterende tre skoler blev vurderet som utilstrækkelige, og skolerne blev derfor indkaldt til møder med henblik på at drøfte skolens igangsatte og planlagte indsatser til at forbedre den enkelte skoles resultater.

Styrelsen bad på baggrund af de tre møder to af skolerne om at udarbejde en opfølgningsplan og gøre den tilgængelig på skolens hjemmeside. Den tredje skole er blevet pålagt at indgå i et samarbejde med de gymnasiale læringskonsulenter med henblik på at udarbejde en opfølgningsplan.

Inspirationsbesøg

Kvalitetstilsynet har også fokus på skoler, hvor der kan iagttages en positiv udvikling i skolens resultater. Det fokus har blandt andet til formål at indsamle viden om tiltag og initiativer, som kan styrke skolernes kvalitet og resultater og herigennem bidrage til at kvalificere styrelsens fremtidige dialog med skolerne generelt.

Styrelsen besøgte i maj 2015 to skoler med henholdsvis hhx- og htx-udbud, som blev udvalgt på baggrund af en positiv udvikling i skolernes resultater.

Skolerne præsenterede under besøgene deres positive erfaringer med forskellige konkrete indsatser på hhx og htx, herunder systematisk opfølgning fra ledelsens side på årlige elevtilfredshedsundersøgelser samt indsatser på fagniveau, eksempelvis screening af elever i matematik og brug af matematikvejledere.

Styrelsen har derudover også besøgt tre øvrige skoler med henholdsvis stx-, hf- og htx-udbud. Formålet var at indsamle viden om skolernes generelle arbejde med kvalitetsudvikling, som blandt andet skal indgå i de løbende vurderinger af behovet for ændringer i det eksisterende regelgrundlag om kvalitetsudvikling og resultatvurdering inden for de gymnasiale uddannelser.

Flere oplysninger om tilsynet med de gymnasiale uddannelser:
http://stukuvm.dk/Tilsyn/Tilsyn-med-gymnasiale-uddannelser

4.2 Tematisk tilsyn – det fleksible klasseloft

Fra og med 1. august 2012 har det været en betingelse for at opnå tilskud til gymnasial fuldtidsuddannelse, at den enkelte institution sikrer, at der på hvert klassetrin på de enkelte gymnasiale fuldtidsuddannelser maksimalt er en gennemsnitlig klassekvotient på 28,0.

Under nærmere fastsatte omstændigheder kan institutionerne i særlige tilfælde fravige dette krav, så der konkret kan være mere end 28,0 elever eller kursister i gennemsnit per klasse. Styrelsen fører tilsyn med institutionernes overholdelse af klasseloftet og anvendelse af mulighederne for fravigelse.

Metode

Tilsynet tager udgangspunkt i institutionernes opgørelse og indberetning af gennemsnitlige klassekvotienter for første trin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser.

Såfremt en institution ikke overholder reglerne om det fleksible klasseloft, herunder angiver muligheder for fravigelse uden at være berettiget hertil, sanktioneres dette med en *tilskudsafskæring*. Det vil sige, at der ikke udbetales tilskud for det antal elever, der er optaget ud over den gennemsnitlige klassekvotient på 28,0.

Styrelsen har derudover i 2015 gennemført et stikprøvebaseret tilsyn med institutionernes overholdelse af klasseloftet på 2. og 3. klassetrin på de gymnasiale fuldtidsuddannelser.

Resultatet af tilsynet

Det ordinære tilsyn for skoleåret 2015/2016 (1. klassetrin)

Institutionernes indberetninger for skoleåret 2015/2016 viser en gennemsnitlig klassekvotient på første klassetrin på 26,0 for alle institutioner set under et, jævnfør tabel 4.2.1 på næste side.

Gennemsnitstallene i tabellen dækker over de samlede gennemsnitlige klassekvotienter fordelt på gymnasiale uddannelser og institutionstyper. Tabellen viser eksempelvis, at de almene gymnasier og VUC i skoleåret 2014/2015 har en gennemsnitlig klassekvotient på første klassetrin på 26,7 elever.

Tabel 4.2.1: Gennemsnitlige klassekvotienter på 1. klassetrin for skoleåret 2016				
Uddannelse	**Almene gymnasier og VUC**	**Erhvervsskoler**	**Private gymnasier**	**I alt**
STX	26,7	-	23,0	**26,3**
HF	26,3	-	15,0	**25,9**
Studenterkursus	18,5	-	22,4	**21,1**
HHX	15,0	26,2	-	**25,9**
HHX (2-årig)	-	30,0	-	**30,0**
HTX	-	26,3	-	**26,3**
I alt	**26,4**	**26,3**	**21,9**	**26,0**

Gennemsnitstallene i tabel 4.2.1. indeholder en række institutioner, som gennemsnitligt har flere end 28 elever per klasse på første klassetrin, jævnfør nedenstående tabel 4.2.2.

Af tabellen fremgår det, at 143 ud af 222 institutioner med gymnasiale fuldtidsuddannelser i skoleåret 2015/2016 havde en gennemsnitlig klassekvotient på første klassetrin på under 28,0 svarende til 65 procent.
Dette er 17 institutioner mere end i skoleåret 2014/2015.

79 institutioner (35 procent) havde på opgørelsestidspunktet, den 20. undervisningsdag på 1. semester, en gennemsnitlig klassekvotient på mere end 28,0 på en eller flere af de udbudte uddannelser.

Tabel 4.2.2: Klasseloftet i skoleåret 2015/2016 sammenlignet med skoleåret 2014/2015	2014/2015	2015/2016	Forskel
Antal institutioner i alt	223	222	-1
Institutioner, som har mindre end 28 i gennemsnit	126	143	17
Institutioner, som har mere end 28 i gennemsnit	97	79	-18
- heraf med begrundelse (fravigelse)	80	57	-23
- heraf med begrundelse, men ikke for alle	9	15	6
- heraf uden begrundelse	8	7	-1

57 af disse institutioner havde i indberetningen begrundet overskridelsen af det fleksible klasseloft. 20 af disse institutioner blev udvalgt til yderligere tilsyn på baggrund af ét eller flere af følgende kriterier:

- Institutionen havde et større antal fravigelser.
- Institutionen havde anvendt muligheden for fravigelser for flere elever end nødvendigt.
- Institutionens anvendelse af enkelte specifikke fravigelsesmuligheder.

Yderligere 15 af de 79 institutioner havde kun begrundet overskridelsen af det fleksible klasse-

loft for nogle af de elever, de havde optaget udover gennemsnittet på 28,0 elever. Alle 15 institutioner blev udtaget til yderlige tilsyn.

For syv af de 79 institutioner iværksatte styrelsen umiddelbart en partshøring om tilskudsafskæring, idet overskridelsen af klasseloftet ikke var begrundet i nogle af de fravigelsesmuligheder, der er fastsat i bekendtgørelsen.

I alt har styrelsen udtaget 42 af de 79 institutioner, der på opgørelsestidspunktet havde en gennemsnitlig klassekvotient på mere end 28,0 på en eller flere af de udbudte uddannelser, til yderligere tilsyn.
Styrelsen har for disse institutioner indhentet redegørelser for fravigelse af klasseloftet med tilhørende dokumentation med henblik på en nærmere gennemgang af, om institutionen har administreret i overensstemmelse med reglerne.

Stikprøvebaseret tilsyn med overholdelsen af klasseloftet på 2. og 3. klassetrin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser
For at forbedre Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings vejledningsindsats har styrelsen i foråret 2015 gennemført et stikprøvebaseret tilsyn med institutionernes overholdelse af klasseloftet på 2. og 3. klassetrin.
Tilsynet blev udført ved en spørgeskemaundersøgelse blandt 46 institutioner med udbud af gymnasial fuldtidsuddannelse på 2. og 3. klassetrin i skoleåret 2014/2015.

Resultaterne af det stikprøvebaserede tilsyn viste, at de gennemsnitlige klassekvotienter på 2. og 3. klassetrin lå væsentligt under de gennemsnitlige klassekvotienter på 1. klassetrin, jævnfør tabel 4.2.3.

Oplysningerne fra det stikprøvebaserede tilsyn viste endvidere, at faldet i den gennemsnitlige klassekvotient fra 1. til henholdsvis 2. og 3. klassetrin primært beror på, at et fald i antallet af optagne elever ikke modsvares af et relativt tilsvarende fald i antallet af oprettede klasser.

Resultaterne fra det stikprøvebaserede tilsyn viser, at faldet i antallet af elever fra 1. klassetrin til de efterfølgende klassetrin ikke betyder, at skolerne nedlægger klasser, og dermed falder de gennemsnitlige klassekvotienter.

Det er på grundlag heraf vurderet, at der ikke syntes at være betydelige udfordringer i forbindelse med overholdelsen af klasseloftet på 2. og 3 klassetrin, samt at der fortsat er grundlag for, at styrelsens tilsyn fastholder fokus på overholdelsen af klasseloftet og institutionernes anvendelse af fravigelsesmulighederne på 1. klassetrin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser.

Tabel 4.2.3: Gennemsnitlig klassekvotient på 2. og 3. klassetrin af de gymnasiale fuldtidsuddannelser i skoleåret 2014/2015

Klassetrin	Antal klasser	Antal elever	Gns. klassekvotient	Antal institutioner med over 28 elever i gns. klassekvotient
2.	419	10.261	23,0	1
3.	347	8.394	23,3	0

Note: Antallet af klasser og optagne elever er fordelt på 46 uddannelsesinstitutioner på henholdsvis 2. og 3. klassetrin.

Resultaterne af det stikprøvebaserede tilsyn udgjorde en væsentlig del af grundlaget for styrelsens henvendelse til institutionerne i forbindelse med den ordinære indberetning af gennemsnitlige klassekvotienter for skoleåret 2015/2016.

Henvendelsen havde fokus på præcisering af regelgrundlaget og styrket vejledning om anvendelsen af de fravigelsesmuligheder, der er fastsat i bekendtgørelsen.

5 Erhvervsuddannelserne

Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsyn med erhvervsuddannelserne omfatter risikobaseret kvalitetstilsyn, tematisk tilsyn og tilsynet med regeloverholdelse.
Det skal samlet bidrage til at sikre den bedst mulige kvalitet i uddannelserne. Kvalitetstilsynet fokuserer navnlig på skolernes bidrag til at opfylde reformens fire klare mål og dertilhørende resultatmål, jævnfør nedenstående boks 5.1.

Gennem resultatorienteret dialog mellem styrelsen og de enkelte skoler med fokus på den enkelte skoles handlepligt og -muligheder skal kvalitetstilsynet understøtte kvalitetsarbejdet lokalt.
I tilsynet med erhvervsuddannelserne har styrelsen i 2015 videreudviklet konceptet for kvalitetstilsynet som led i implementeringen af erhvervsuddannelsesreformen, indledt et risikobaseret tilsyn med tre skoler og indledt et tematisk tilsyn med de merkantile skolers markedsføring af eux på deres hjemmesider.

5.1 Udvikling af det statslige tilsyn

Erhvervsuddannelsesreformen fra februar 2014 *Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser*, som trådte i kraft august 2015, stiller krav om, at kvalitetstilsynet styrkes.

Målet for kvalitetstilsynet er systematisk at monitorere og understøtte, at skolerne leverer uddannelser af høj kvalitet.
Kvalitetstilsynet fokuserer navnlig på skolernes forpligtelse til at bidrage til at opfylde reformens fire klare mål og dertilhørende resultatmål, jævnfør nedenstående boks 5.1.

Boks 5.1: Erhvervsuddannelsesreformens fire klare mål og resultatmål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

- *Resultatmål 1.1:* Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

- *Resultatmål 2.1:* Fuldførelsen skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent. i 2020 og mindst 67 procent. i 2025.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

- *Resultatmål 3.1:* Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.
- *Resultatmål 3.2:* Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

- *Resultatmål 4.1*: Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

Reformaftalen stiller blandt andet følgende krav til kvalitetstilsynet:

- Tilsynet skal være baseret på data, og styrelsen skal på baggrund af løbende screeninger på indikatorer for de klare mål vurdere skolernes faglige niveau og kvalitet.

- Tilsynet skal understøtte en positiv udvikling på alle erhvervsskoler med særligt fokus på de skoler, der præsterer dårligt i forhold til de centralt opstillede mål.

- Tilsynet skal gennemføres i en tæt og forpligtende dialog med de udfordrede skoler, hvor der løbende følges op på skolernes udviklingsprocesser til forbedring og sikring af uddannelseskvaliteten.

5.2 Risikobaseret kvalitetstilsyn

Styrelsen har i fjerde kvartal 2015 indledt et kvalitetstilsyn med tre erhvervsskoler. Fokus er reformens klare mål 2 om, *at flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse*, jævnfør boks 5.1 på forrige side.

Ministeriet har som mål for klare mål 2 udviklet indikatoren: A*ndel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende kommer i hovedforløb*. Tal herfor er først tilgængelige i Datavarehuset i september 2016.

Det betyder, at styrelsen i tilsynet 2015 har benyttet den midlertidige indikator: S*andsynligheden for, at en elev, der påbegynder et grundforløb, fuldfører dette, og efterfølgende kommer i hovedforløb*.

Denne indikator er sammensat af indikatorerne *elevers fuldførelse af grundforløbet* og *overgang til hovedforløb.*
Sandsynligheden er beregnet ved at gange antallet (i procent) af elever, der fuldfører et grundforløb med antallet (i procent), der har indgået en uddannelsesaftale senest ti måneder efter endt grundforløb.

Tilsynets formål er at understøtte skolerne i deres arbejde med at få flere elever til at fuldføre uddannelserne. Formålet er ligeledes at afprøve dele af konceptet for det fremtidige kvalitetstilsyn, som styrelsen vil anvende i tilsynet 2016.

Metode

Med udgangspunkt i indikatoren *sandsynligheden for, at en elev, der påbegynder et grundforløb, fuldfører dette, og efterfølgende kommer i hovedforløb,* har styrelsen gennemført en landsdækkende screening.

Screeningen har identificeret en række skoler, der de seneste tre år har ligget lavt placeret på indikatoren. På baggrund af en konkret vurdering har styrelsen indledt resultatorienteret dialog med tre af skolerne, som efterfølgende vil modtage tilsynsbesøg.

6 Produktionsskolerne

Tilsynet med produktionsskolerne omfatter institutionens resultater samt regeloverholdelse.
Det skal samlet bidrage til at sikre den bedst mulige kvalitet i produktionsskolernes undervisning.
Det overordnede udgangspunkt for kvalitetstilsynet med produktionsskolerne er, at skolerne først og fremmest skal vurderes på i hvor høj grad, de formår at realisere skoleformens formål, som det fremgår produktionsskoleloven § 1, se boks 6.1.

Tilsyn med kvalitetsudviklende effekt

Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsyn skal have en kvalitetsudviklende effekt, hvor viden om god praksis og god kvalitet er centralt. Et af de fremadrettede perspektiver for tilsynet med produktionsskolerne vil således også være at understøtte skolernes arbejde med at forbedre kvaliteten ved gennemførelse af tiltag, hvor der er fokus på god praksis og udbredelse heraf.
Tilsynet tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af den enkeltes skoles ledelse og bestyrelse.

Tilsynet foregår gennem en målrettet dialog med skolerne om kvalitet og resultater i forbindelse med tilsynets gennemførelse.

Som en del af tilsynsprocessen vil styrelsen også løbende være i dialog med Produktionsskoleforeningen med henblik på at skabe gennemsigtighed om tilsynets metode og resultater.

Boks 6.1: Produktionsskolelovens § 1

I henhold til produktionsskolelovens § 1 har styrelsen i tilsynet med produktionsskolerne primært fokus på to områder:

- Skolernes udslusning til beskæftigelse samt udslusning til uddannelse, herunder særligt skolernes udslusning til kompetencegivende uddannelse.
- Skolernes arbejde med at bidrage til udvikling af deltagernes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

6.1 Risikobaseret tilsyn

Styrelsen har med inddragelse af Produktionsskoleforeningen udarbejdet en ny model for gennemførelse af et risikobaseret tilsyn med produktionsskolernes udslusningsresultater.
Det risikobaserede tilsyn tager udgangspunkt i skolernes udslusning til beskæftigelse og kompetencegivende uddannelse.

Metode

Tilsynet med produktionsskolernes udslusning til beskæftigelse og kompetencegivende uddannelse består overordnet af fire hovedfaser som udgangspunkt for den målrettede opfølgning i det risikobaserede tilsyn:

1. Screening af udslusningsresultater:
På baggrund af en screening af skolernes udslusningsresultater foretages en foreløbig afgrænsning af skoler, der relativt set klarer sig dårligt med hensyn til at bringe deltagerne videre i enten beskæftigelse eller kompetencegivende uddannelse.
Screeningen tager udgangspunkt i det seneste års opgørelse, men oplysninger fra tidligere år inddrages til at korrigere for eventuelle udsving i

enkelte år samt for at danne et overblik over de udvalgte skolers udvikling.

2. Udvælgelse af skoler til tilsyn:
Skolerne vil herefter blive nærmere undersøgt med henblik på en endelig udvælgelse af de skoler, der ud fra en helhedsbetragtning vurderes at have størst gavn af tilsynet.

3. Indledende dialog med udvalgte skoler:
De udvalgte skoler vil efterfølgende blive inviteret til en indledende målrettet dialog om undersøgelsens resultater, hvilke udfordringer skolen står overfor, og hvordan resultaterne kan forbedres.

4. Eventuelt yderligere opfølgning:
Såfremt det vurderes nødvendigt, videreføres opfølgningen med de udvalgte skoler, og der indgås eventuelt aftaler om konkrete indsatser, der kan forbedre kvaliteten. I denne sammenhæng kan skolerne blive bedt om at udarbejde en *opfølgningsplan,* hvor skolen opstiller klare mål for, hvordan man vil forbedre skolens resultater.

Indikatorer i det risikobaserede tilsyn

I det risikobaserede tilsyn screenes der på følgende tre indikatorer:

Indikator A:
Andel deltagere som udsluses til kompetencegivende uddannelse
Indikatoren defineres som den andel af skolens deltagere, som udsluses til en kompetencegivende uddannelse, der kan udløse udslusningstaxameter.

Denne indikator beskriver i hvilken grad, skolen lever op til formålet om, at undervisningstilbuddet skal tilrettelægges sådan, at den unge opnår kvalifikationer, der kan føre til gennemførelse af en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

Indikator B:
Andel deltagere som udsluses til ordinær eller anden beskæftigelse
Indikatoren defineres som den andel af skolens deltagere, som udsluses til beskæftigelse – herunder både beskæftigelse på ordinære vilkår og beskæftigelse med tilskud.
Denne indikator beskriver i hvilken grad, skolen lever op til formålet om, at tilbuddet skal forbedre deltagernes muligheder på arbejdsmarkedet – herunder beskæftigelse i fleksjob, skånejob eller lignende.

Indikator A+B:
Samlet andel deltagere som udsluses til kompetencegivende uddannelse eller beskæftigelse
Indikatoren defineres som den samlede andel af skolens deltagere, som enten udsluses til kompetencegivende uddannelse eller beskæftigelse. Indikatoren udregnes som summen af indikator A og B.
Denne indikator vil dermed fungere som en kontrol af, at det er de skoler, som samlet set klarer sig dårligst i forhold til at bringe deres deltagere videre i kompetencegivende uddannelse eller beskæftigelse, som på baggrund af screeningen undersøges nærmere.

Screeningen tager udgangspunkt i det seneste års opgørelse, men oplysninger fra tidligere år inddrages til at korrigere for eventuelle udsving i enkelte år samt for at danne et overblik over de udvalgte skolers udvikling.

Resultater af det risikobaserede tilsyn

På baggrund af screeninger med udgangspunkt i de ovennævnte tre indikatorer blev otte skoler udtaget til tilsyn.
Fælles for skolerne var, at de det seneste år var blandt de ti skoler, der præsterede dårligst i forhold til den samlede udslusning til beskæftigelse og kompetencegivende uddannelser.

Ydermere havde alle otte skoler enten haft en markant tilbagegang eller kontinuerligt haft dårlige udslusningsresultater over de seneste tre år.

Under hensyn til risiko og væsentlighed blev de otte skoler derfor bedt om at indsende en redegørelse om årsagen til udslusningsresultaterne og hvilke konkrete initiativer skolen fremadrettet ville iværksætte for at forbedre udslusningsresultaterne.

De udvalgte skoler havde hver især en samlet udslusning til kompetencegivende uddannelse og beskæftigelse på mellem 33 og 39 procent, hvilket er væsentligt under landsgennemsnittet på 49 procent.

På baggrund af de indsendte redegørelser blev to af de udvalgte skoler bedt om at indsende en uddybende redegørelse. Styrelsen fandt midlertidigt ikke, at disse uddybende redegørelser var fyldestgørende, hvorfor styrelsen valgte at tage på tilsynsbesøg på de to skoler.

På tilsynsbesøget blev skolens procedurer og indsatser i forbindelse med udslusning af deltagerne drøftet nærmere.

Styrelsen bad på baggrund af drøftelserne på tilsynsbesøgene skolerne indsende en konkret opfølgningsplan, hvori skolen adresserer, hvordan skolen vil forbedre deres udslusningsresultater. Opfølgningsplanen skal være godkendt af skolens bestyrelse.

6.2 Enkeltsagstilsyn

Styrelsen vil i det følgende fremdrage to tilsynssager i enkeltsagstilsynet, som styrelsen har afsluttet i 2015.

Tilsynssag om krav til skolernes uafhængighed

I 2014 traf styrelsen afgørelse i en sag om en produktionsskole, der havde indgået en franchiseaftale med et privat firma om etablering og drift af en butik.

Produktionsskolens indgåelse af franchiseaftalen var i strid med produktionsskolelovens § 5, idet skolen havde indgået en flerårig aftale om at levere arbejdskraft i et økonomisk foretagende af væsentligt omfang.

Aftalen betød, at produktionsskolen i sit virke som selvejende institution ikke kunne siges at være uafhængig samt, at der forelå en manglende sikkerhed for at skolens midler alene ville komme dens undervisnings- og produktionsvirksomhed til gode.

I 2015 blev styrelsen gjort opmærksom på, at den pågældende produktionsskole efter at have været trådt ud af franchiseaftalen fortsat producerede varer til butikken.

Styrelsen bad i denne forbindelse skolen om nærmere at redegøre for skolens rolle som producent i denne sammenhæng. I redegørelsen fremgik det, at der var tale om en begrænset produktion, hvor skolen selv underviste eleverne i de metoder og det håndværk, der lå til grund for produktionen.

Endvidere understregede skolen, at den med kort varsel kunne afbryde samarbejdet. På den baggrund vurderede styrelsen, at der var tale om lovlig produktionsskolevirksomhed i henhold til produktionsskoleloven § 5.

Tilsynssag om indenlandske ekskursioner og værkstedsundervisning

Styrelsen blev gjort opmærksom på, at en produktionsskole arrangerede en 2-dagscykeltur som en obligatorisk del af produktionsskoleopholdet. Styrelsen bad produktionsskolen om en redegørelse for, hvordan cykelturen var knyttet an til værkstedsundervisningen.

Skolens redegørelse gjorde det klart, at cykelturen ikke i tilstrækkelig grad havde sammenhæng med værkstedsundervisningen.

Dette er i strid med reglerne om, at indenlandske ekskursioner af mere end én dags varighed skal være knyttet til værkstedsundervisningen. Styrelsen bad derfor produktionsskolen om ikke fremadrettet at arrangere lignende 2-dags-cykelture.

Yderligere tilsynsaktiviteter

Tilsyn med virksomhedsskoler

Styrelsen blev i efteråret 2015 gjort opmærksom på, at der er fire produktionsskoler, som udbyder et værkstedstilbud, der omtales som *virksomhedsskoler*. Beskrivelsen af virksomhedsskolerne på skolernes hjemmesider gav anledning til tvivl om, hvorvidt der er tale om produktionsskole-aktivitet.

Styrelsen tog derfor konktakt til de berørte skoler, og er fortsat i dialog med skolerne om den konkrete tilrettelæggelse af virksomhedsskolernes aktiviteter.

Udvikling af koncept for tematisk tilsyn

Udover det risikobaserede tilsyn med produktionsskolerne har styrelsen i 2015 haft fokus på at udvikle konceptet for det tematiske tilsyn, som skal påbegyndes i 2016.

Styrelsen har i forbindelse med udviklingen af konceptet for det tematiske tilsyn været på inspirationsbesøg på to produktionsskoler.

7 Den kombinerede ungdomsuddannelse

I juni 2014 vedtog Folketinget lov om kombineret ungdomsuddannelse. Kombineret ungdomsuddannelse er et beskæftigelsesrettet ungdomsuddannelsestilbud til de 15-24-årige, som ikke har alle de nødvendige faglige, sociale eller personlige kompetencer til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Den kombinerede ungdomsuddannelse har haft sit første optag i august 2015.
Formålet med uddannelsen er at løfte elevens grundlag for efterfølgende beskæftigelse i forhold til et lokalt eller regionalt arbejdsmarked. Kombineret ungdomsuddannelse kan dog også danne grundlag for en efterfølgende uddannelse.

Den kombinerede ungdomsuddannelse er en 2-årig uddannelse, der består af fire dele, og det er muligt at tone det enkelte uddannelsesforløb inden for 11 forskellige hovederhvervstemaer. Desuden indgår erhvervstræning som en del af uddannelsen.
Uddannelsen er sammensat af fag, der er udviklet direkte til den kombinerede ungdomsuddannelse samt fag og uddannelseselementer fra anden uddannelseslovgivning, som de institutioner, der indgår i udbuddet af uddannelsen, allerede er godkendt til at udbyde.

Institutionssamarbejde

Udbuddet af uddannelsen er organiseret som et institutionssamarbejde, hvor flere skoler og uddannelsesinstitutioner går sammen om at udbyde den kombinerede ungdomsuddannelse.

Hvert institutionssamarbejde har en tovholderinstitution, som har ansvaret for koordinationen inden for hvert institutionssamarbejde.

Der er godkendt 20 institutionssamarbejder, der tilsammen sørger for den geografiske dækning af uddannelsen på landsplan.
Tovholderinstitutionerne er alle institutioner, der allerede er godkendte udbydere inden for ministeriets institutionslovgivning, hvilke er erhvervsskoler, AMU-centre, produktionsskoler og VUC-centre.

Tilsyn

I forbindelse med vedtagelsen af lov om kombineret ungdomsuddannelse blev rammerne for det kommende tilsyn beskrevet.
Det faglige kvalitetstilsyn skal føre tilsyn med, om tilrettelæggelsen af elevernes uddannelsesforløb er i overensstemmelse med lovens bestemmelser herom.

Styrelsen har i løbet af 2015 fulgt den kombinerede ungdomsuddannelse og vil i løbet af 2016 udvikle en tilsynsmodel for uddannelsen, der både tager højde for de særlige forhold, der gør sig gældende som følge af, at uddannelsen er en kombinationsuddannelse og i forhold til den forskellige institutionsregulering, der følger af, at uddannelsen udbydes i et institutionssamarbejde.

8 Almen voksen- og efteruddannelse

De almene voksen- og efteruddannelser udbydes af voksenuddannelsescentrene (VUC), sprogcentrene og en række andre udbydere. Uddannelserne omfatter forberedende voksenundervisning (FVU), almen voksenuddannelse (avu), ordblindeundervisning for voksne (OBU) samt hf-enkeltfag.

Almen voksen- og efteruddannelse er uddannelse på grundskoleniveau og gymnasialt niveau. Uddannelserne er et tilbud til voksne med henblik på at styrke deres muligheder for videre uddannelse og øge deres muligheder på arbejdsmarkedet.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med uddannelserne samt som noget særligt på dette område også med voksenuddannelsescentrenes lokale tilsyn med deres egne driftsoverenskomstparters afholdelse af forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne.

Driftsoverenskomstparter

Mange erhvervsskoler, udbydere af folkeoplysende voksenundervisning og dagshøjskoler tilbyder også FVU og ordblindeundervisning for voksne. For at kunne udbyde disse fag kræver det, at den pågældende skole har indgået driftsoverenskomst med et voksenuddannelsescenter. VUC'erne er forpligtet til at føre tilsyn med, at deres driftsoverenskomstparter udbyder og gennemfører FVU og ordblindeundervisning i henhold til de gældende regler på området.

Datagrundlag for risikobaseret tilsyn

Styrelsen har i samarbejde med Styrelsen for It og Læring (STIL) arbejdet med at justere VUC'ernes kursistindberetning for blandt andet avu og FVU med henblik på at etablere et bedre datagrundlag, der skal bidrage til at der lokalt på skolerne kan arbejdes med tidstro data, såvel som styrelsen centralt kan følge udviklingen på området gennem data.

Der foreligger i dag ikke centralt tilgængelige aktivitetsdata for, hvor mange kursister der påbegynder avu og FVU. Det er på nuværende tidspunkt forventningen, at der i løbet af 2016 etableres en ny central kursistindberetning, hvor skolerne skal indberette, hvor mange kursister, de optager på de enkelte uddannelser.

Dette vil blandt andet muliggøre opgørelser af, hvor mange af de tilskudsudløsende kursister, der afslutter med prøve.

8.1 Tematisk tilsyn med krav om aktiv deltagelse på avu

Styrelsen har ved afslutningen af 2015 gennemgået samtlige avu-udbyderes studie- og ordensregler på institutionernes hjemmeside.
Styrelsen vil primo 2016 på baggrund af gennemgangen kontakte samtlige udbydere med henblik på en kortlægning af og opfølgning på institutionernes administration af kravet om aktiv deltagelse.

8.2 Vejledning om tilsyn med driftsoverenskomstparter

Styrelsen har i 2015 udarbejdet en vejledning om, hvordan VUC'erne skal føre tilsyn med aktiviteterne hos driftsoverenskomstparter, der udbyder FVU og ordblindeundervisning for voksne. Tilsynsvejledningen skal bidrage til at skabe gennemsigtighed i forhold til tilsynets formål og metoder og til at fastsætte rammerne for voksenuddannelsescentres tilsyn med den FVU og ordblindeundervisning for voksne, der varetages af driftsoverenskomstparter.

Vejledningen præciserer overfor VUC'erne, hvordan tilsynet kan tilrettelægges og afrapporteres, og hvilke temaer der eksempelvis kan indgå i

voksenuddannelsescentrets tilsyn. Vejledningen beskriver desuden forhold om tilskud og aktivitetsindberetning, som skal påses af voksenuddannelsescentret. Vejledningen er blevet drøftet med interessenterne i slutningen af 2015 og vil blive udsendt og offentliggjort i første halvår 2016.

8.3 Enkeltsagstilsyn

Styrelsen har afsluttet en tilsynssag vedrørende en institutions optagelse af unge på et særligt tilrettelagt avu-forløb for kursister, der efter afsluttet grundskole ikke var startet på en ungdomsuddannelse.

Den konkrete sag omhandlede skolens visitation og håndtering af omgængere, geografisk dækningsområde, omfang af fravær og lærerkvalifikationer. Det særligt tilrettelagte avu-forløb foregik på basis-niveauet i henholdsvis dansk, matematik og engelsk, som har en målgruppe svarende til et niveau, der er under folkeskolens 9. klasse. Ud fra prøveoplysninger fra Styrelsen for It og Læring kunne det konstateres, at et stort antal af deltagerne inden for de seneste tre år havde deltaget i folkeskolens afgangsprøver i både 9. og 10. klasse, som svarer til avu-niveau G og E, altså et højere niveau end basisniveauet. Deltagerne udgjorde derfor ikke reelt en del af målgruppen for basisniveau-undervisning.

I den konkrete sag pålagde styrelsen skolen fremadrettet at foretage en fyldestgørende visitation af hver enkelt kursist. Styrelsen traf endvidere afgørelse om tilbagebetaling af taxametertilskud for de kursister på avu-basisniveau, som få år tidligere havde afsluttet grundskolen i samme fag med mindst prøvekarakteren 4.

Styrelsen vil i begyndelsen af 2016 i forlængelse af den afsluttede tilsynssag udarbejde en orientering til alle avu-udbydere om blandt andet visitation, geografisk dækningsområde og lærerkvalifikationer.

9 Arbejdsmarkedsuddannelser

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU). Tilsynet tager udgangspunkt i, at kvalitetssikring og regeloverholdelse er et lokalt ansvar, der skal løftes af den enkelte uddannelsesinstitutions ledelse og bestyrelse. Tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelserne omfatter institutionernes faglige resultater samt regeloverholdelse og skal samlet bidrage til at sikre den bedst mulige kvalitet i uddannelserne.

To fokusområder i styrelsens tilsyn

Styrelsen har i det centrale kvalitetstilsyn med arbejdsmarkedsuddannelserne fokus på to områder:

- Udbydernes lokale indsatser og arbejde med at sikre overholdelsen af AMU-systemets overordnede programansvar.

- Udbydernes lokale arbejde med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af deres arbejdsmarkedsuddannelser.

De konkrete tilsynsaktiviteter afspejler derfor disse to fokuspunkter.

9.1 Udvikling af kvalitetstilsynet

Styrelsen har i 2015 haft fokus på at udvikle kvalitetstilsynet med arbejdsmarkedsuddannelserne. Dette er sket gennem en videreudvikling og omlægning af arbejdsmarkedsuddannelsernes eksisterende evalueringssystem, Viskvalitet.dk. I Viskvalitet.dk har kursisterne siden år 2000 kunnet evaluere gennemførte arbejdsmarkedsuddannelser.

Evalueringsresultaterne anvendes af uddannelsesinstitutionerne, efteruddannelsesudvalgene og styrelsen til at sikre og udvikle kvaliteten af arbejdsmarkedsuddannelserne.

Ministeriet har desuden fra systemets opstart valgt, at de overordnede resultater er offentligt tilgængelige.

Formålet med styrelsens løbende videreudvikling har blandt andet været at styrke anvendelsen i forhold til tilsynets datagrundlag, så det fremadrettet i højere grad bliver muligt at foretage systematisk opfølgning på kvaliteten af arbejdsmarkedsuddannelserne i form af indikatorbaserede screeninger.

På den måde skabes der mulighed for, at styrelsen i forbindelse med sit tilsyn med arbejdsmarkedsuddannelserne – i lighed med tilsynet på andre uddannelsesområder – får mulighed for at gennemføre risikobaseret tilsyn.

Udviklingsarbejdet med Viskvalitet.dk er gennemført i dialog med uddannelsesinstitutioner, efteruddannelsesudvalgene samt andre interessenter inden for AMU-systemet.

Status for udvikling af kvalitetstilsynet

Styrelsen bad i forbindelse med planerne med udvikling af risikobaseret tilsyn på arbejdsmarkedsuddannelserne i 2014 KORA, Det Nationale Institut for Kommuners og Regioners Analyse og Forskning, om at udarbejde et forslag til, hvordan Viskvalitet.dk ville kunne videreudvikles i en retning, der vil kunne gøre det mere brugbart som evaluerings- og styringsværktøj for både uddannelsesinstitutionerne og efteruddannelsesudvalgene.

I maj 2015 offentliggjorde KORA sin rapport *Videreudvikling af Vis Kvalitet,* hvori KORA anbefalede nye fællesspørgsmål til kursusdeltagerne og udvidede svarskalaerne til 11 svarmuligheder mod før seks med det formål at opnå en større datavariation i resultaterne.

De nye fællesspørgsmål er indholdsmæssigt opdelt i tre såkaldte kvalitetsdimensioner, som hver har tilknyttet en række spørgsmål til kursisterne:

- Kursusudbytte.
- Lærerens præstation.
- Undervisningens form og indhold.

Siden offentliggørelsen af KORA's rapport har styrelsen i samarbejde med Styrelsen for It og Læring (STIL) færdiggjort et endeligt udkast til nye fællesspørgsmål og resultatvisninger i Viskvalitet.dk.

Det endelige udkast er udarbejdet inden for rammerne af KORA's anbefalinger og i løbende dialog med KORA.
Desuden har der været nedsat en arbejdsgruppe, der består af ni AMU-udbydere, fire efteruddannelsesudvalg samt repræsentanter fra to tværgående skolefora, der arbejder med evaluering og benchmarking på erhvervsskolerne, UddannelsesBenchmark og ESB-Netværket.

Arbejdsgruppen har ligeledes bidraget til at færdiggøre og kvalitetssikre de nye fællesspørgsmål og resultatvisninger.

Den målretning af evalueringerne, der er gennemført, indebærer, at de nye evalueringsspørgsmål stilles inden for rammerne af de tre omtalte kvalitetsdimensioner.

9.2 Tematisk tilsyn – to udvalgte område

AMU afholdt på alle tidspunkter
Styrelsen har i 2015 udvalgt nogle områder i årets tematiske tilsyn, der præsenteres i det følgende.

Det første område er blevet kaldt *AMU afholdt på alle tidspunkter* og dækker over udbyderes afholdelse af AMU-kurser i tidrummet hverdage mellem klokken 16-08 og i weekenderne.

Dette område er blandt andet valgt, fordi erfaringerne viser, at der kan være en øget risiko for, at kurser, som er afviklet på alle tidspunkter, stiller større krav til både underviser og kursister om overholdelse af de annoncerede tidspunkter, såvel som at undervisningen tilrettelægges under hensyn hertil.

Virksomhedsforlagt undervisning
Det andet område har omhandlet virksomhedsforlagt undervisning, hvor AMU-udbydere afholder et AMU-kursus eller hele kursusforløb på den virksomhed, hvorfra hovedparten af kursisterne kommer.

Dette område er valgt under hensyn til regeringsaftalen *Aftale om vækstpakke* fra 2014, hvor det blandt andet er blevet udmeldt, at AMU-kurser afholdt som virksomhedsforlagt undervisning vil blive fulgt tæt via ministeriets tilsyn.

Tematiske tilsyn er i 2015 blevet gennemført som et led i TaskForce AMU's tilsynsaktiviteter, således at der ved 15 uanmeldte tilsynsbesøg hos AMU-udbyderne har været et særligt fokus på disse to områder.

TaskForce AMU

I alt har TaskForce AMU gennemført 27 uanmeldte tilsynsbesøg i 2015. Besøgene omfattede 19 AMU-udbydere, der var fordelt på 13 offentlige udbydere og seks private udbydere.

Foruden de førnævnte 15 tilsynsbesøg har der også været fokus på emnerne *tillæg til normprisen* og *målopfyldelse* i forbindelse med tilsynsbesøgene. Se oversigten i nedenstående tabel 9.2.1.

Tabel 9.2.1: Oversigt over uanmeldte tilsynsbesøg i 2015				
Tilsynsbesøg og hovedfokus	**Antal**	**Krav om tilbagebetaling af taxameter /VEU**	**Behov for korrige-rende handlinger**	**Uden kritiske bemærkninger**
Tematisk: AMU på alle tider	4	0	1	3
Tematisk: Virksomheds-forlagt/udliciteret	11	0	3	8
I alt tematisk tilsyn	**15**	**0**	**4**	**11**
Øvrige tilsyn: Målopfyldelse	10	0	0	10
Øvrige tilsyn: Tillægspriser	2	0	1	1
I alt øvrige tilsyn	12	0	1	11
I alt uanmeldte tilsynsbesøg	**27**	**0**	**5**	**22**

Resultaterne af det tematiske tilsyn

Styrelsen har på baggrund af tilsynsbesøgene i fem sager fundet anledning til at lave en opfølgning og vejlede AMU-udbydere specifikt om: Udliciteret undervisning, afkortning af kurser og tillægspriser.

De berørte AMU-udbyderne afbrød på den baggrund enten samarbejdet med deres udliciteringspartnere, iværksatte et mere årvågent tilsyn på baggrund af tilsynsbesøgene eller strammede op på deres egne administrative procedurer.

Styrelsen har i 2015 ikke fundet anledning til at rejse nogle nye tilsynssager med krav om tilbagebetaling af taxametertilskud og erstatning af VEU-godtgørelse på baggrund af de gennemførte tilsynsbesøg.

Styrelsen har samlet set konstateret en fortsat positiv udvikling med færre og mindre alvorlige sager sammenlignet med tidligere år.

9.3 Enkeltsagstilsyn

Det hat været et særligt indsatsområde i 2015 at få afsluttet en række store komplekse tilsynssager. Disse tilsynssager har krævet omfattende undersøgelser i forbindelse med styrelsens behandling af sagerne, og nogle af sagerne har tilligeværet efterforsket af politiet.

Styrelsen har truffet afgørelse i tre enkeltsager om tilbagebetaling af taxametertilskud og erstatning af VEU-godtgørelse og en afgørelse om genbehandling af ansøgninger om VEU-godtgørelse med videre.

Disse sager blev påbegyndt i 2010, 2011, 2012 og 2014, hvorfor færdiggørelsen af disse sager har haft særlig høj prioritet i det forgangne år.

I den ene sag fik styrelsen, efter længere tids sagsbehandling og på baggrund af væsentlige og nye oplysninger fra AMU-udbyderen, grundlag for at træffe afgørelse om tilbagebetaling af taxametertilskud og erstatning for VEU-godtgørelse.

Undervisningen var ikke tilrettelagt og afholdt som undervisningsaktiviteter i overensstemmelse med reglerne i lov om arbejdsmarkedsuddannelser, da undervisningen reelt kun havde bestået i korte briefinger af kursisterne morgen og aften.
I den anden sag havde styrelsen, blandt andet på baggrund af en revisionsrapport udarbejdet i

forbindelse med tilsynssagen, truffet afgørelse om, at det taxametertilskud og erstatning for VEU-godtgørelse, der blev udbetalt, omhandler kursusaktivitet, som ikke var berettiget til at udløse tilskud og VEU-godtgørelse.

I den tredje sag traf styrelsen afgørelse om tilbagebetaling af taxametertilskud og erstatning for VEU-godtgørelse.

Tilsynssagen blev indledt på bagrund af et uanmeldt tilsynsbesøg i 2014, hvor det blev konstateret, at AMU-udbyderen havde tilrettelagt og gennemført undervisningen, så kursisternes transporttid til kurset var blevet indregnet som en del af undervisningstiden.

Kurserne blev ikke som foreskrevet afholdt over en dags varighed i henhold til kursernes handlingsorienterede målformulering (svarende til 7,4 timer), men blev afholdt som kurser af en kortere varighed.

I den fjerde sag traf styrelsen afgørelse om, at en AMU-udbyder skulle genbehandle de ansøgninger om VEU-godtgørelse og tilskud til kost og logi, som AMU-udbyderen havde sat i bero med henvisning til den verserende tilsynssag.

Styrelsen har herudover truffet afgørelse i en lang række andre enkeltsager, der blev afsluttet uden sanktioner overfor de berørte AMU-udbydere.

Der er registreret cirka 350 afsluttede sager på AMU-området siden styrelsens etablering i marts 2011.

Disse sager omfatter både afgørelser om tilbagebetaling af taxametertilskud og erstatning af VEU-godtgørelse samt sager, hvor styrelsen ikke har haft noget at bemærke. Styrelsen har i 2015 prioriteret afslutning af sager på AMU-området højt.

Øvrige tilsynsopgaver

Skærpet tilsyn

Styrelsen har i 2015 orienteret Børne- og Undervisningsudvalget om resultatet af de seneste års skærpede tilsyn med fem AMU-udbydere fra samme koncern. Det skærpede tilsyn har blandt andet været foranlediget af en lang række tilsynssager, hvor styrelsen har konstateret alvorlige regelbrud og derfor i forlængelse heraf har måttet kræve taxametertilskud til de pågældende AMU-aktiviteter tilbagebetalt.

Styrelsen har tidligere rådført sig med Kammeradvokaten om muligheden for yderligere sanktionsanvendelse udover tilbagebetalingskrav. Det var Kammeradvokatens indstilling, at styrelsen havde udnyttet mulighederne for at sanktionere AMU-udbyderne fuldt ud i forhold til gældende regler.

Det er styrelsens samlede vurdering, at der på baggrund af resultatet af det skærpede tilsyn ikke længere er grundlag for at opretholde et generelt skærpet tilsyn. De fem AMU-udbydere har siden efteråret 2012 tilsammen fået aflagt 34 uanmeldte tilsynsbesøg. Tilsynet vil derfor fremadrettet overgå til en fokuseret tilsynsindsats på specifikt udvalgte områder.

Opfølgning på tidligere tilsyn

Desuden har styrelsen i 2015 fulgt op på tilsynssager beskrevet i tilsynsberetningen for 2014. Der er gennemført tre tilsynsbesøg, som stikprøve, i relation til tidligere sager om timelæreransættelser ved virksomhedsforlagt undervisning afholdt for ansatte i ældre- og plejesektoren. Disse stikprøvebesøg gav ikke anledning til bemærkninger eller yderligere tiltag fra styrelsens side.

Henvendelser til styrelsen om AMU-udbud

Styrelsen har i 2015 modtaget en række henvendelser om AMU-udbyderes annoncering af arbejdsmarkedsuddannelser, hvoraf en del har

givet anledning til uanmeldte tilsynsbesøg og /eller en målrettet dialog med AMU-udbyderne.

I en af sagerne var den pågældende annoncering af AMU-kurser ikke retvisende i forhold til den målgruppe, som uddannelsesaktiviteten var udviklet til.
Annonceringen var i hele sit sigte rettet mod anvendelse i en ikke-arbejdsrelateret sammenhæng og var derfor misvisende i forhold til anvendelse af billedmateriale og tekst.

AMU-udbyderen tog kritikken til efterretning og strammede op på sine kvalitetsprocedurer i forbindelse med markedsføringen af AMU-kurser.

I en anden sag annoncerede en privat virksomhed med muligheden for AMU-kurser hos en godkendt AMU-udbyder og VEU-godtgørelse. Den pågældende AMU-udbyder var ikke bekendt med dette. Annoncering af pågældende AMU-kurser med videre blev derfor omgående påtalt og standset, da AMU-udbyder blev gjort bekendt hermed.

Begge sager medførte efterfølgende, at de annoncerede AMU-mål blev nedlagt efter dialog med relevante efteruddannelsesudvalg.

Samarbejde om AMU-audit

Styrelsen har i løbet af 2015 været i konstruktiv dialog med Danske Erhvervsskoler om AMU-audit for offentlige udbydere og har deltaget i deres årlige netværksmøde, såvel som der har været en tæt dialog med private AMU-udbydere om deres brug af audit.

AMU-audit er kommet i stand på baggrund af Foreningerne for AMU-udbyderes eget initiativ, og modellen medvirker til at understøtte, at udbyderne samarbejder om overholdelse af regelgrundlaget og bidrager desuden til dokumentation af arbejdet med AMU.

Vejledning til uddannelsesinstitutioner

Styrelsen har i efteråret 2015 udsendt en opdateret *vejledning til uddannelsesinstitutioner om udbud, tilrettelæggelse og gennemførelse af arbejdsmarkedsuddannelser m.v.*

Vejledningen afspejler den seneste ændring i AMU-bekendtgørelsen fra foråret 2015 om lærernes ansættelsesforhold, udlagt undervisning, optagelse og vurdering af basale færdigheder samt initiativerne, der følger af regeringens *vækstpakke* i 2014.

VEU-centre

VEU-centrene styres gennem toårige resultatkontrakter, som udmønter bevillingen til centrene. Der er to afrapporteringsperioder for kontrakterne.

Fra 2014 blev kontraktmodellen gjort mere resultatbaseret. I 2014-15 bestod kontrakten af tre indsatsområder med i alt 15 kvantitative og kvalitative resultatmål.

Styrelsen har vurderet årets resultater og udbetalt en resultatbonus afhængig af hvert centers målopfyldelse. Resultaterne er vurderet på baggrund af centrale aktivitetstal, VEU-centrenes egne redegørelser samt en ekstern evaluering, hvor virksomhedernes tilfredshed med VEU-centrene undersøges.

Resultatopgørelsen giver derfor et bredt billede af VEU-centrenes resultater og kvalitet med mulighed for en mere systematisk sammenligning af VEU-centrene, end det tidligere har været muligt. Muligheden for resultatbonus giver endvidere VEU-centrene økonomiske incitamenter til målopfyldelse.

Styrelsen kan dermed også vurdere, om der er behov for yderligere tiltag overfor de VEU-centre, der har den laveste målopfyldelse. Der har i 2015

været afholdt opfølgningsmøder med alle VEU-centre samlet, samt yderligere opfølgning med et af de VEU-centre, der har lavest målopfyldelse.

Rigsrevisionen

Rigsrevisionen har i efteråret 2015 påbegyndt opfølgning på *beretning nr. 3/2012 om utilsigtet brug af AMU*.
Styrelsen har fremsendt et omfattende materiale til Rigsrevisionen og redegjort for styrelsen tilsyn med AMU i forhold til de opfølgningspunkter som beretningen og statsrevisorernes bemærkninger gav anledning til.

Rigsrevisionen har nu afsluttet sin sag om utilsigtet brug af AMU, og Statsrevisorerne har i denne forbindelse konkluderet følgende:

Rigsrevisionen finder Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings initiativer for at styrke tilsynet med AMU og VEU-området tilfredsstillende og vurderer, at sagen kan afsluttes.

Rigsrevisionen baserer konklusionen på følgende:

- *"Ministeriet har med udgangspunkt i en samlet årlig tilsynsplan foretaget et risikobaseret tilsyn bl.a. ved anvendelse af uanmeldt tilsyn med fokus på utilsigtet brug af AMU.*
- *Ministeriet har udarbejdet vejledninger og en portal, hvor en række informationer er tilgængelige for de skoler, der udbyder AMU. Ministeriet er desuden løbende i dialog med skolerne med henblik på at udbrede kendskabet til reglerne og understøtte skolernes dokumentation og overholdelse af reglerne på AMU-området.*
- *Ministeriet har foretaget tilsyn med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse og tilskud til befordring, herunder fulgt aktivt op på væsentlige bemærkninger fra revisionen af a-kasserne. Ministeriet vil desuden føre et mere risikobaseret tilsyn, når ministeriets nye VEU-database er fuldt implementeret."*

Det økonomiske tilsyn

10 Økonomisk tilsyn

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet varetager det økonomiske tilsyn med de selvejende uddannelsesinstitutioner på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område.
Det økonomiske tilsyn omfatter institutionernes økonomi, drift og anvendelse af tilskud.

Formålet med tilsynet er at understøtte en effektiv og bæredygtig institutionsdrift, sikre overholdelse af regler og retningslinjer på området, sikre skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de statslige midler samt at varetage statens kreditorinteresse, hvis en institution viser sig at være alvorlig udfordret i sin fremtidige økonomiske drift.

Styrelsens strategi for det økonomiske tilsyn fastlægger blandt andet de fremtidige indsatsområder for det økonomiske tilsyn.
Tilsynet skal:

- have skarpere fokus på at tage hånd om de institutioner, hvor der er risiko for økonomiske eller administrative udfordringer.

- udvikles i mere proaktiv retning, der gør det muligt at reagere tidligere inden udfordringerne udvikler sig i mere alvorlig retning.

Udmøntningen af strategien indebærer et mere langsigtet udviklingsarbejde blandt andet med at etablere et mere tidstro datagrundlag for det økonomiske tilsyn for at sikre, at tilsynet bidrager til at understøtte god økonomistyring på institutionerne.

Institutionernes revisorer

Et afgørende grundlag for styrelsens økonomiske tilsyn med de selvejende uddannelsesinstitutioner er institutionernes årsrapporter og de tilhørende revisionsprotokollater.
Det er centralt, at revisorernes arbejde er af høj kvalitet og understøtter formålene med det økonomiske tilsyn.

I lyset heraf har styrelsen i 2015 blandt andet haft som indsatsområde at styrke kvaliteten af revisorernes arbejde.

Styrelsen har udarbejdet *Paradigme for rapportering om revisionsområder med standardoverskrifter i revisionsprotokollatet* med henblik på at standardisere protokollatet og øge kvaliteten af revisorernes afrapportering.

Revisionsprotokollatet er det dokument, hvori revisor redegør for de revisionshandlinger, der er udført, og resultaterne heraf.

I tillæg til paradigmet har styrelsen udarbejdet en vejledning med teksteksempler til inspiration for revisorerne.

Udover at standardisere revisionsprotokollatet har styrelsen udviklet et nyt koncept for spørgeramme – en revisortjekliste – som er en integreret del af revisionsprotokollatet.
Revisortjeklisten er en afkrydsningsliste, hvori revisor skal besvare en række spørgsmål om de udførte revisionshandlinger.

Styrelsen har i tilknytning til ovenstående revideret revisionsbekendtgørelserne og samlet de tidligere fem revisionsbekendtgørelser i to bekendtgørelser; én for de regulerede institutioner og én for de frie skoler.

Arbejdet er sket i samarbejde med FSR – danske revisorer og Rigsrevisionen.

Revisionsbekendtgørelserne og Paradigme for rapportering om revisionsområder med standardoverskrifter i revisionsprotokollatet har virkning fra regnskabsåret 2016. De nye revisortjeklister har allerede virkning fra regnskabsåret 2015.

10.1 Det risikobaserede tilsyn

Formålet med det risikobaserede tilsyn er dels systematisk overvågning af institutionernes økonomiske udvikling, og dels at målrette tilsynsindsatsen mod institutioner, hvor der er risiko for økonomiske og administrative udfordringer i forhold til økonomisk effektivitet og bærerdygtighed samt regeloverholdelse.
Tilsynet for 2015 bygger på institutionernes indberettede regnskabsmateriale for 2014.

Institutioner på det regulerede område

Institutioner på det regulerede område omfatter almene gymnasier, voksenuddannelsescentre (VUC'er) samt institutioner for erhvervsrettet uddannelse, hvor sidstnævnte omfatter handelsskoler, tekniske skoler, kombinationsskoler, landbrugsskoler, AMU-centre og social- og sundhedsskoler (SOSU-skoler).
På det regulerede område indgår institutionerne i en central planlægning af et landsdækkende og regionalt udbud af offentligt godkendte, kompetencegivende uddannelser.

I 2014 omfattede det regulerede område 233 institutioner, der i alt modtog 22,2 mia. kr. i statstilskud.

Institutioner på det frie område

Institutionerne på det frie område omfatter frie grundskoler og private gymnasier, efterskoler og frie fagskoler, kombinerede skoler og produktionsskoler.
Disse institutioner oprettes på privat initiativ og udgør et enten institutionelt eller uddannelsesmæssigt alternativ til det regulerede område.

Da institutionerne ikke indgår i den centrale planlægning af udbud, er der ikke samme hensyn som på det regulerede område til at følge op på institutionernes mulighed for fortsat at varetage udbuddet.
Ved institutionernes eventuelle lukning har tilsynet en forpligtelse til at arbejde for at minimere tab, herunder at sikre institutionernes tilbagebetalingsevne.

I 2014 omfattede det frie område 859 skoler, der i alt modtog 8,9 mia. kr. i statstilskud.

Metode

Tilsynet tager afsæt i en screening af samtlige institutioner på det regulerede og frie område. Screeningen af institutionerne foretages på baggrund af en række indikatorer for institutionernes økonomiske stilling og udvikling.
Institutionernes årsrapporter og de tilhørende revisionsprotokollater udgør i væsentlig udstrækning grundlaget for vurderingen af potentielle tilsynsmæssige opfølgningsbehov over for institutionerne.

Der er i 2015 anvendt følgende indikatorer ved screeningen:

- Likviditetsgrad.
- Soliditetsgrad.
- Den relative aktivitetsudvikling.
- Belåningsgraden i ejendomme.

Derudover er der foretaget en analyse og vurdering af følgende forhold:

- Aktuel status på igangværende tilsynssager.
- Institutioner, som ved udgangen af 2014 er sat under skærpet tilsyn.
- Karakteren af revisionsforbehold eller supplerende oplysninger i revisionspåtegningen.
- Fusion af institutioner.
- Skift af revisor i årets løb.

- Revisors kritiske bemærkninger eller anbefalinger i revisionsprotokollatet, som bestyrelsen ikke har taget stilling til.

På baggrund heraf er der foretaget en samlet risikovurdering af institutionerne, hvorefter de bliver indplaceret i følgende overordnede sagsbehandlingskategorier:

- Kvitteringssag.
- Standardsag.
- Enkeltsag.

Kvitteringssager
Institutioner, der ikke vurderes at udgøre en tilsynsmæssig risiko, kategoriseres som *kvitteringssag*, og der foretages ingen yderligere tilsynsmæssig sagsbehandling af institutionerne.

Som en kvalitetskontrol i denne kategori udtages efterfølgende en stikprøve på fem procent af kvitteringssagerne til yderligere opfølgning.

Standardsager
Institutioner, der vurderes at kunne udgøre en tilsynsmæssig risiko, kategoriseres som *standardsag,* og der foretages en manuel sagsbehandling af institutionernes indberettede regnskabsmateriale med henblik på at kortlægge problemets alvor og omfang.
Som resultat heraf indledes en målrettet dialog med de institutioner, hvor der vurderes at være særlige udfordringer med henblik på at vurdere behovet for eventuel tilsynsmæssig reaktion.

Enkeltsager
Institutioner, der vurderes at udgøre en særlig stor risiko, kategoriseres som *enkeltsag*, og der foretages yderligere og tættere opfølgning, se nærmere afsnit 10.3 Enkeltsagstilsyn.

Resultater på det regulerede område

Antallet af institutioner i de tre sagsbehandlingskategorier i 2015 fremgår af nedenstående tabel. 10.1.1.

Tabel 10.1.1: Oversigt over skoler fordelt efter sagsbehandlingskategori

Regulerede institutionerne i 2015	Antal institutioner			
Institutionstype	**Kvitteringssag**	**Standardsag**	**Enkeltsag**	**I alt**
Institutioner for erhvervsrettet uddannelse	52	29	7	**88**
Almene gymnasier	90	31	0	**121**
Voksenuddannelsescentre (VUC)	21	3	0	**24**
I alt (antal)	**163**	**63**	**7**	**233**
I alt (procent)	**70**	**27**	**3**	**100**

Det fremgår af tabellen, at ud af de i alt 233 regulerede institutioner er der 163 institutioner, som ikke vurderes at udgøre en tilsynsmæssig risiko, og derfor er behandlet som kvitteringssager, hvilket svarer til 70 procent af institutionerne.
Der er foretaget en stikprøvevis gennemgang på fem procent af kvitteringssagerne. Stikprøven har ikke vist behov for yderligere opfølgning.
Der er i 2015 63 institutioner, som er vurderet at kunne udgøre en tilsynsmæssig risiko, og derfor er behandlet som standardsager, hvilket svarer til 27 procent af institutionerne. Heraf er 29 institu-

tioner for erhvervsrettet uddannelse, 31 almene gymnasier og tre voksenuddannelsescentre.

Der er overfor institutionernes bestyrelser foretaget opfølgning på alle de identificerede forhold af tilsynsmæssig relevans, herunder revisors eventuelle forbehold eller supplerende oplysninger eller kritiske bemærkninger og/eller anbefalinger i revisionsprotokollatet, som bestyrelsen ikke har forholdt sig til.

Skærpet tilsyn
Der er syv institutioner for erhvervsrettet uddannelse, hvilket svarer til tre procent af de regulerede institutioner, hvor der har været foretaget enkeltsagsbehandling af deres regnskabsmateriale med videre.
De syv institutioner er underlagt et *skærpet tilsyn* som følge af, at ministeriet har ydet likviditetslån til institutionerne.

Skærpet tilsyn er et enkeltsagstilsyn med institutionen, der som hovedregel omfatter særskilte krav om afrapportering i løbet af året. Resultatet af styrelsens enkeltsagstilsyn er afrapporteret i afsnit 10.3.

Opsamling

I tilsynsberetning 2014 anføres det, at styrelsens sagsbehandling af regnskabsmateriale for regnskabsåret 2013 blandt andet gav anledning til generelle bemærkninger over for de regulerede institutioner på følgende områder:

- Kvaliteten af ledelsesberetningen.
- Bestyrelsens stillingtagen til revisors eventuelle bemærkninger og anbefalinger.
- Den regnskabsmæssige behandling af institutionernes finansielle instrumenter.
- Regnskabsmæssig behandling af tilskud til kapacitetsudvidelse.

I forbindelse med sagsbehandlingen af regnskabssager for regnskabsåret 2014 har styrelsen med tilfredshed konstateret, at kvaliteten af ledelsesberetningen i årsrapporten for 2014 generelt er forbedret væsentligt, ligesom bestyrelsen generelt har taget aktivt stilling til revisors eventuelle kritiske bemærkninger og anbefalinger.

Desuden har styrelsen ikke konstateret tilfælde, hvor institutioner har anvendt forkert regnskabspraksis ved indregning af værdien af finansielle instrumenter i årsregnskabet eller ved indregning af tilskud til kapacitetsudvidelser.

Opsamling på bemærkninger vedrørende regnskabsåret 2014
Styrelsen har i brev til alle regulerede institutioner orienteret om resultaterne af sagsbehandlingen af regnskabssager for 2014.

I brevet har styrelsen orienteret om de regnskabsadministrative områder eller øvrige områder, der har givet anledning til flest bemærkninger.

Der er i brevet tale om styrelsens generelle betragtninger på tværs af institutionsområder, og bemærkningerne er derfor ikke møntet på enkelte institutioner.

De fire hyppigst forekommende områder, der har givet styrelsen anledning til yderligere sagsbehandling, er:

- Ansættelsesbreve i forhold til gældende regler.
- Ajourføring af personalesager.
- Tillæg, vederlag og udgiftsdækkende ydelser i forhold til gældende og fastlagte regler, herunder regler for lokalløn.
- Regeloverholdelse i forhold til aktiviteter gennemført efter reglerne om indtægtsdækket virksomhed.

Resultater på det frie område

Antallet af skoler i de tre sagsbehandlingskategorier i 2015 fremgår af nedenstående tabel. 10.1.2.

Det fremgår af tabellen, at ud af de i alt 859 frie skoler er der 530 skoler, som ikke vurderes at udgøre en tilsynsmæssig risiko, og derfor er behandlet som kvitteringssag, hvilket svarer til 62 procent af skolerne.

Der er foretaget en stikprøvevis gennemgang på fem procent af kvitteringssagerne. Stikprøven har ikke vist behov for yderligere opfølgning.

Tabel 10.1.2: Oversigt over skoler fordelt efter sagsbehandlingskategori

Skoler på det frie område i 2015	Antal skoler			
Skoletype	**Kvitteringsag**	**Standardsag**	**Enkeltsag**	**I alt**
Grundskoler og private gymnasier	288	228	2	**518**
Efterskoler og frie fagskoler	176	55	1	**232**
Kombinerede skoler	9	18	0	**27**
Produktionsskoler	57	22	3	**82**
I alt (antal)	**530**	**323**	**6**	**859**
I alt (procent)	**62**	**37**	**1**	**100**

Der er i 2015 323 skoler, som er vurderet at kunne udgøre en tilsynsmæssig risiko, og derfor er behandlet som *standardsager,* hvilket svarer til 37 procent af skolerne. Heraf er 228 grundskoler og private gymnasier, 55 efterskoler og frie fagskoler, 18 kombinerede skoler og 22 produktionsskoler.

Der er overfor skolernes bestyrelser foretaget opfølgning på alle de identificerede forhold af tilsynsmæssig relevans, herunder revisors eventuelle forbehold eller supplerende oplysninger eller kritiske bemærkninger og/eller anbefalinger i revisionsprotokollatet, som bestyrelsen ikke har forholdt sig til.

Skærpet tilsyn

Der er i alt seks skoler, hvilket svarer til én procent af samtlige skoler på det frie område, som har været underkastet enkeltsagsbehandling af regnskabsmateriale med videre. De seks skoler har været underlagt *skærpet tilsyn* hovedsageligt som følge af, at skolerne har indgået en afdragsordning med ministeriet.

Skærpet tilsyn er et enkeltsagstilsyn med skoler, der som hovedregel omfatter særskilte krav om afrapportering i løbet af året. Resultatet af styrelsens enkeltsagstilsyn er afrapporteret i afsnit 10.3.

Opsamling

I tilsynsberetning 2014 anføres det, at styrelsens sagsbehandling af regnskabsmateriale for regnskabsåret 2013 blandt andet gav anledning til generelle bemærkninger over for de frie skoler på følgende områder:

- Kvaliteten af ledelsesberetningen.

- Bestyrelsens stillingtagen til revisors eventuelle bemærkninger og anbefalinger.
- Den regnskabsmæssige behandling af institutionernes finansielle instrumenter.

Derimod er det styrelsens vurdering, at bestyrelserne fortsat ikke i tilfredsstillende omfang forholder sig aktivt til revisors eventuelle kritiske bemærkninger og anbefalinger.

Styrelsen har derfor i lighed med sidste år i orienteringsbreve til alle skoler valgt at indskærpe, at de skal have fokus på fremover at forholde sig aktivt til alle revisors eventuelle kritiske bemærkninger og anbefalinger.

Opsamling på bemærkninger vedrørende regnskabsåret 2014
Styrelsen har i brev til alle frie skoler orienteret om resultaterne af sagsbehandlingen af regnskabssager for 2014.

I brevet har styrelsen orienteret om de regnskabsadministrative områder eller øvrige områder, der har givet anledning til flest bemærkninger.
Der er i brevet tale om styrelsens generelle betragtninger på tværs af skoleområder, og bemærkningerne er derfor ikke møntet på enkelte skoler.
De seks hyppigst forekommende områder, der har givet styrelsen anledning til yderligere sagsbehandling, er:

- Bestyrelsens stillingtagen til revisors eventuelle bemærkninger og anbefalinger.
- Ansættelsesbreve i overensstemmelse med gældende regler.
- Indbetaling og beregning af skat, pension, bidrag m.v. vedrørende ansatte.
- Ledere og læreres løn- og ansættelsesvilkår i forhold til de af Finansministeriet fastsatte regler.
- Undervisningsmiljøvurdering.
- Sociale klausuler.

10.2 Tematisk tilsyn

Det økonomiske tilsyn kan som tematisk tilsyn sætte fokus på et særligt område eller aspekt på tværs af flere institutioner, eksempelvis regeloverholdelse eller en analyse af institutionernes effektivitet og produktivitet.

Den viden, der indhentes gennem et tematisk tilsyn, vil desuden kunne bidrage til kvalificering af de indikatorer, der anvendes i det risikobaserede tilsyn.

Lån og personalegoder på de frie skoler

Styrelsen har i 2015 gennemført et tematisk tilsyn af de frie skolers administration af løn og personalegoder. Tilsynet omfattede:

- Tildeling af engangsvederlag.
- Refusion af rejse- og transportudgifter.
- Fastsættelse af husleje for forstander- og lærerboliger.

Metode

Skolernes regnskaber og indberettede lønudbetalinger er screenet med henblik på udvælgelse af skoler til stikprøve. Screeningsmaterialet omfattede:

- Regnskabsførte befordrings- og personaleudgifter, lejeindtægter og boligbidrag med videre i 2013. som er hentet fra data fra ministeriets regnskabsportal.

- Indberetninger af løn til brug for forhandlingstatistikken, som er hentet fradata fra Finansministeriets løndatabase samt Fordelingssekretariatets lønoversigter.

Udvalgte skoler er herefter blevet bedt om at indsende dokumentation og øvrigt relevant materiale med henblik på en nærmere kvalitativ ind-

holdsanalyse af afholdte udgifter og oppebårne indtægter.

Screeningen har omfattet mere end 800 skoler, og 38 skoler har været udtaget til en nærmere efterfølgende undersøgelse på et eller flere af de tre tilsynsområder.

Resultat af det tematiske tilsyn

Det tematiske tilsyn med de frie skolers administration af løn og personalegoder har vist flere eksempler på, at tildelingen af engangsvederlag, refusion af rejse- og transportudgifter og fastsættelse af husleje for forstander- og lærerboliger ikke er sket i overensstemmelse med gældende regler og under tilstrækkelig hensyntagen til løbende overvejelser om sparsommelighed.

Styrelsens undersøgelse har blandt andet vist,

- at den maksimale beløbsgrænse for tildeling af engangsvederlag i visse tilfælde har været overskredet uden, at der foreligger særskilt bemyndigelse fra ministeriet hertil.

- at det ikke for alle godtgjorte kørsler i tilstrækkeligt grad er dokumenteret, at kørslernes formål har ligget inden for skolernes skole- og undervisningsvirksomhed.

- at det for visse kørsler i privat bil ikke i tilstrækkelig omfang er beskrevet, hvorfor disse kørsler er godtgjort til den høje sats for kørselsgodtgørelse.

- at huslejen for skolernes boliger ikke i alle tilfælde har været fastsat i overensstemmelse med reglerne i Finansministeriets cirkulære om tjeneste- og lejeboliger.

Det gennemførte tematiske tilsyn har dog samtidig også vist, at skolernes manglende regeloverholdelse i høj grad skyldes utilstrækkeligt kendskab til gældende regelsæt snarere end en bevidst omgåelse af reglerne.
Undersøgelsen har afdækket et behov for en styrket vejledning om regler og retningslinjer for administration af løn og personalegoder.

Styrelsen har på den baggrund orienteret alle skoler på det frie område samt de relevante lederforeninger om undersøgelsens resultater og det regelgrundlag, som undersøgelsen har været baseret på.
Styrelsen har fulgt op i forhold til relevante skoler og overvejer behovet for at iværksætte yderligere vejledende initiativer i 2016.

10.3 Enkeltsagstilsyn

Formålet med enkeltsagstilsynet er at sikre relevant opfølgning over for institutioner, der vurderes at udgøre en særlig risiko enten økonomisk eller i forhold til overholdelse af love og regler. Enkeltsagstilsynet skal desuden afdække behovet for eventuelt at sætte institutionen under skærpet tilsyn.

Metode

Enkeltsagstilsynet iværksættes, hvis det i forbindelse med det risikobaserede tilsyn vurderes, at institutionen udgør en særlig tilsynsmæssig risiko, eller hvis styrelsen får konkrete eksterne henvendelser om økonomiske eller administrative udfordringer.
Institutioner, der er sat under skærpet tilsyn, indgår som en del af enkeltsagstilsynet.

I de tilfælde, hvor det risikobaserede tilsyn eller konkrete eksterne henvendelser giver anledning til at iværksætte et enkeltsagstilsyn, går styrelsen i en målrettet dialog med institutionen og eventuelt institutionens revisor med henblik på at afdække sagens forhold.
Styrelsen kan i den forbindelse iværksætte både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg på institutionen.

Vurderer styrelsen, at institutionens situation er af tilstrækkelig alvorlig karakter, sættes institutionen under skærpet tilsyn.

Procedurer for skærpet tilsyn
Som led i målet om at styrke det økonomiske tilsyn har styrelsen i 2015 udarbejdet nye procedurer for sagsbehandling af henholdsvis regulerede og frie institutioner, der er under skærpet tilsyn. Procedurerne vil være fuldt ud implementeret primo 2016.
Procedurerne skal bidrage til at sikre ensartet og effektiv sagsbehandling af institutioner under skærpet tilsyn.

For institutioner, der er sat under skærpet tilsyn, har styrelsen blandt andet fastsat krav til institutionerne om periodisk afrapportering.

Afrapporteringen danner grundlag for styrelsens vurdering af, om det skærpede tilsyn skal opretholdes.

Institutioner med likviditetslån eller afdragsordning vil altid være underlagt skærpet tilsyn indtil lånet er indfriet/afdrag er betalt.

Resultater på det regulerede område

I 2015 har ni institutioner været underlagt enkeltsagstilsyn. Heraf har syv været underlagt skærpet tilsyn, og to institutioner har været underlagt øvrigt enkeltsagstilsyn, jf. tabel 10.3.1.

Tabellen viser antal institutioner underlagt enkeltsagstilsyn primo og ultimo 2015, påbegyndte og afsluttede tilsyn samt samlet antal institutioner, der har været underlagt skærpet tilsyn i 2015.

Tabel 10.1.3.1: Enkeltsagstilsyn fordelt på de regulerede institutioner

	Status primo 2015	Tilsyn påbegyndt	Tilsyn afsluttet	Status ultimo 2015	I alt skærpet tilsyn 2015
Enkeltsagstilsyn	7	2	3	6	**9**
- Heraf skærpet tilsyn	7	0	2	5	**7**
- Heraf øvrige enkeltsagstilsyn	0	2	1	1	**1**

Note: Institutioner under skærpet tilsyn underlægges en enkeltsagsbehandling af regnskabsmaterialet m.v. som følge af den årlige screening af institutionerne. Vurderingen af, om institutioner sættes under skærpet tilsyn, sker løbende over året. Der kan derfor være forskel på antallet af institutioner, der er underlagt enkeltsagsbehandling af regnskabsmateriale m.v., og antallet af institutioner, der i løbet af året er under skærpet tilsyn.

Institutioner under skærpet tilsyn

For alle syv institutioner, der har været underlagt skærpet tilsyn i 2015, gælder, at de som følge af alvorlige økonomiske udfordringer er bevilget likviditetslån. Likviditetslånene er bevilget i perioden 2008-2014. Det sidste lån er bevilget i december 2014.
Lån kan i henhold til § 20.86.05 på Finansloven bevilges til institutioner, som er i en særligt vanskelig økonomisk situation.

Det første år er afdragsfrit, og lån afdrages normalt over fire år.
For en enkelt institution under skærpet tilsyn har styrelsen desuden iværksat et enkeltsagstilsyn vedrørende engangsudbetalinger af løn.
Det skærpede tilsyn med institutionen er afsluttet i 2015, da likviditetslån er fuldt afdraget, og institutionen ikke længere har alvorlige økonomiske udfordringer, og fordi tilsynssagen vedrørende engangsudbetalinger af løn er afsluttet, og insti-

tutionen ikke længere har alvorlige administrative udfordringer.

Ligeledes er et andet skærpet tilsyn ophørt, da institutionen er fusioneret med en anden institution pr. 1. januar 2016, og likviditetslån er fuldt afdraget.
Ultimo 2015 er der fem institutioner under skærpet tilsyn på det regulerede område.
Styrelsen har i forhold til de regulerede institutioner under skærpet tilsyn i 2015 stillet krav om løbende afrapportering af gennemførte initiativer samt om udviklingen i institutionens økonomi, jf. styrelsens procedurer for behandling af regulerede institutioner under skærpet tilsyn.

Øvrige enkeltsagstilsyn

Styrelsen har i 2015 gennemført et enkeltsagstilsyn på foranledning af Rigsrevisionen. Tilsynet vedrørte en institutions brug af sponsorater som markedsføring. Sagen er afsluttet.

Styrelsen har endvidere i 2015 iværksat et enkeltsagstilsyn af en institutions indtægtsdækkede virksomhed. Tilsynet er iværksat på baggrund af en ekstern henvendelse om mulig ulovlig konkurrenceforvridende aktivitet. Sagen er ikke afsluttet.

Resultater på det frie område

I 2015 har 31 institutioner været underlagt enkeltsagstilsyn, heraf har 21 været underlagt skærpet tilsyn, og ti skoler har været underlagt øvrigt enkeltsagstilsyn.

Tabel 10.3.2. viser antal skoler underlagt enkeltsagstilsyn primo og ultimo 2015, påbegyndte og afsluttede tilsyn samt samlet antal skoler, der har været underlagt skærpet tilsyn i 2015.

Skoler under skærpet tilsyn

16 af de 21 skoler, der har været underlagt skærpet tilsyn i 2015, har indgået en afdragsordning med styrelsen. Fem skoler har været underlagt skærpet tilsyn på grund af risiko for lukning.

I 2015 var der i alt ti skoler, hvor det skærpede tilsyn blev afsluttet. Dette skyldes, at de ikke længere er alvorligt økonomiske udfordret, herunder at deres afdragsordning er afsluttet, der ikke længere er risiko for lukning, eller at skolen er lukket.

Det fremgår af tabellen, at der ultimo 2015 er 11 skoler under skærpet tilsyn, heraf har fem skoler indgået en afdragsordning med styrelsen.

Tabel 10.3.2: Enkeltsagstilsyn fordelt på de frie institutioner

	Status primo 2015	Tilsyn påbegyndt	Tilsyn afsluttet	Status ultimo 2015	I alt skærpet tilsyn 2015
Enkeltsagstilsyn	19	12	13	18	**31**
- Heraf skærpet tilsyn	14	7	10	11	**21**
- Heraf øvrige enkeltsagstilsyn	5	5	3	7	**10**

Note: Institutioner under skærpet tilsyn underlægges en enkeltsagsbehandling af regnskabsmaterialet m.v. som følge af den årlige screening af institutionerne. Vurderingen af, om institutioner sættes under skærpet tilsyn, sker løbende over året. Der kan derfor være forskel på antallet af institutioner, der er underlagt enkeltsagsbehandling af regnskabsmateriale m.v., og antallet af institutioner, der i løbet af året er under skærpet tilsyn.

Styrelsen har i 2015 ført en målrettet dialog med de frie skoler, der har været underlagt skærpet tilsyn, om hvilke initiativer der skal gennemføres for at rette op på de forhold, der har givet anledning til det skærpede tilsyn.

Desuden har styrelsen afhængig af karakteren af skolernes udfordringer stillet krav om løbende afrapportering af gennemførte initiativer samt udviklingen i de økonomiske nøgletal, jævnfør styrelsens procedurer for behandling af frie skoler under skærpet tilsyn.

Øvrige enkeltsagstilsyn

Udover skolerne under skærpet tilsyn fremgår det af tabellen, at ti institutioner har været underlagt enkeltsagstilsyn i 2015, hvoraf tre tilsyn er afsluttet i løbet af året. I alt fem enkeltsagstilsyn er påbegyndt i 2015.

Et af de fem enkeltsagstilsyn, der er påbegyndt i 2015, skyldes, at skolens revisor har afgivet forbehold vedrørende skolens drift og i den forbindelse har givet en afkræftende konklusion i påtegningen til skolens årsrapport for 2014.
Styrelsen har planlagt et anmeldt tilsynsbesøg primo 2016.

Et andet enkeltsagstilsyn er iværksat som følge af en ekstern henvendelse til styrelsen om uregelmæssigheder på skolen.
Styrelsen har som følge heraf været på uanmeldt tilsynsbesøg i 2015, hvor det kunne konstateres, at skolen var væsentligt bagud med bogføringen. Skolen har efterfølgende hyret ekstern assistance for at få ajourført bogholderiet.
Styrelsen foretager et tilsynsbesøg primo 2016 for at følge op på skolens forhold.

Et tredje enkeltsagstilsyn er iværksat som følge af oplysninger i skolens årsrapport om de administrative ydelser skolen udfører for andre skoler. Styrelsen har anmodet skolen om en redegørelse for aktiviteten, som styrelsen ikke mener, skolen har hjemmel til at udføre. Sagen er endnu ikke afsluttet.

Et fjerde enkeltsagstilsyn er iværksat som følge af, at skolens forstander har orienteret styrelsen om fejlregistreringer i skolens elevregistreringssystem i 2013-2015, hvorved skolen har fået udbetalt for meget i statstilskud. Styrelsen har endnu ikke truffet afgørelse om tilbagebetalingskrav.

Det sidste enkeltsagstilsyn er iværksat på baggrund af en række observerede forhold vedrørende skolens indberetninger til styrelsen.
Styrelsen har været på anmeldt tilsynsbesøg, hvor det kunne konstateres, at der var forhold i skolens administration, der krævede genopretning. Sagen er endnu ikke afsluttet.

Ultimo 2015 er der syv igangværende enkeltsagstilsyn.

10.4 Enkeltstående økonomiske tilsynsopgaver

Styrelsen varetager en række enkeltstående tilsynsopgaver i form af gennemgang af årsrapport og revisionsprotokollat for modtagere af tilskud fra Sydslesvigudvalget, Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) samt Nationalt Center for Undervisning i Natur, Teknik og Sundhed.

Formålet med gennemgangen er at påse, at tilskuddet anvendes inden for formålet, at der tages skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af statslige midler, og at regler og retningslinjer overholdes.

Resultat af tilsynet

Modtagere af tilskud fra Sydslesvigudvalget
Styrelsen har i 2015 gennemgået årsregnskaber og revisionsprotokollater samt projektregnskaber for 11 sydslesvigske foreninger og organisationer, der i 2014 modtog tilskud fra ministeriet.

Foreningerne og organisationerne fik i alt vedrørende regnskabsåret 2014 bevilget 459,6 mio. danske kr. i drifts- samt bygge og anlægstilskud og diverse projekttilskud, jævnfør finanslovens § 20.84.01.

I henhold til § 19 i Sydslesvigloven har styrelsen i 2015 afgivet en opfølgningsrapport til Sydslesvigudvalget med resultaterne af ovennævnte gennemgang af regnskabsmateriale med videre.

Styrelsen har i opfølgningsrapporten til Sydslesvigudvalget blandt andet anført, at det er styrelsens vurdering, at foreningerne i al væsentlighed har opfyldt kravene i bekendtgørelse nr. 1720 af 21. december 2010 om regnskab, revision af og indberetning af oplysninger fra foreninger og organisationer, der modtager tilskud fra Sydslesvigudvalget.

Desuden har styrelsen noteret, at alle foreningernes og organisationernes revisorer har tilkendegivet, at regnskaberne giver et retvisende billede af de økonomiske forhold i foreningerne og organisationerne, samt at foreningernes og organisationernes dispositioner er i overensstemmelse med de overordnede formål med bevillingerne, og at bevillingerne er blevet forvaltet på en økonomisk hensigtsmæssig måde.

Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB)
Styrelsen har gennemgået AUB's årsrapport og tilhørende interne og eksterne revisionsprotokollater.
Styrelsen har ingen væsentlige bemærkninger til gennemgangen, men er opmærksom på, at revisorer har afgivet supplerende oplysninger om AUB's likviditet og egenkapital, herunder at Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har afgivet en statsgaranti på op til 5 mia. kr. for en kredit, som AUB optager i et pengeinstitut til at dække likviditetsunderskud i AUB-ordningen.

Ifølge ledelsesberetningen forventes en forbedring af både likviditeten og egenkapitalen for 2015 og 2016.

Nationalt center for undervisning i natur, teknik og sundhed (NTS-centeret)
Styrelsen har gennemgået NTS-centerets årsrapport og tilhørende eksterne revisionsprotokollat.
Styrelsen har ingen væsentlige bemærkninger til gennemgangen, men er opmærksom på, at NTS-centerets aktiviteter i løbet af 2015 er blevet udvidet til også at omfatte aktiviteter fra den nedlagte erhvervsdrivende fond Danish Science Factory (DSF).

10.5 Særlige drifts- og projekttilskud

Formålet med tilsynet er at påse, at tilskud til forsøgs- og udviklingsprojekter, herunder driftslignende tilskud, anvendes inden for formålet, at der tages skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af statslige midler, og at regler og retningslinjer overholdes.
Tilsynet tager udgangspunkt i tilskudsmodtagernes projektrapporter, regnskaber, ledelsespåtegning og eventuelt tilhørende revisionsprotokollater.
Tilsynet har i 2015 omfattet 407 afsluttede tilskudsprojekter på forsøgs- og udviklingsområdet.

Resultat af tilsynet

Styrelsen har ingen væsentlige bemærkninger til gennemgangen af det indsendte materiale.
Gennemgangen har således vist, at der er taget skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af statslige midler, og at regler og retningslinjer er overholdt.

10.6 Vejledning af institutioner og skoler

Styrelsen udarbejder en årlig opsamling til institutionerne om særlige forhold, som institutionerne skal være opmærksomme på i forbindelse med regnskabsaflæggelse.

Ligeledes samles der op på forhold, som styrelsen har bemærket i forbindelse med gennemgang af regnskaber, hvilket kan give anledning til en præcisering af reglerne.

Styrelsen udarbejder tilskudsinstrukser, der fastsætter vilkår for beregning og udbetaling af tilskud fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, og vejleder om korrekt opgørelse og indberetning af aktivitet med mere. Instrukserne opdateres løbende i takt med eventuelle behov for præcisering, eller hvis der sker justeringer af regelgrundlaget.

På det regulerede område opdaterer styrelsen løbende en konteringsvejledning til institutionerne samt en vejledning om udarbejdelse af årsrapport og målrapportering.

Styrelsen har i samarbejde med Deloitte i 2015 ajourført styrelsens håndbog *Finansiering af ejendomme i selvejende uddannelsesinstitutioner* fra 2010.
Håndbogen beskriver en række låneformer og afledte finansielle instrumenter, som uddannelsesinstitutioner kan anvende i finansieringen af eksempelvis bygge- og anlægsprojekter.
Håndborgen kan hentes på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings hjemmeside.
http://uvm.dk/Administration/Bygninger-og-ejendomme/Finansiering-af-ejendomme-i-selvejende-institutioner

Flere oplysninger om det økonomiske tilsyn kan læses på styrelsens hjemmeside:
http://stukuvm.dk/Tilsyn/Oekonomisk-tilsyn

11 Tilsyn med støtteordninger

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med administration og kvalitet af de støtteordninger, der tildeles elever og studerende med særlige behov efter reglerne i de forskellige ordninger.
Det drejer sig om specialpædagogisk støtte på ungdoms- og videregående uddannelser (SPS), som styrelsen administrerer på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, tilskud til inklusion samt specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler.

11.1 Specialpædagogisk støtte (SPS)

Specialpædagogisk støtte (SPS) skal sikre, at elever og studerende med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse kan gennemføre uddannelsen i lighed med andre elever og studerende, uanset hvilken funktionsnedsættelse der er tale om.

SPS tildeles på baggrund af en faglig vurdering af den enkeltes behov og er afhængig af den konkrete funktionsnedsættelse og de regler, der gælder på de forskellige uddannelsesområder.
Gennem SPS-ordningen kan elever og studerende, der opfylder de generelle betingelser, få eksempelvis tilskud til hjælpemidler og instruktion i brugen af disse hjælpemidler, studiestøttetimer, særligt tilrettelagte studiematerialer, tegnsprogstolk og skrivetolk samt personlig assistance og sekretærhjælp.

Styrelsen administrerer de specialpædagogiske støtteordninger på ungdomsuddannelser og videregående uddannelser samt arbejdsmarkedsuddannelser. Det er også styrelsen, der fører tilsyn med, hvordan institutionerne administrerer SPS-ordningen lokalt.

Tilsynet omhandler både et administrativt spor, der drejer sig om institutionernes håndtering af blandt andet ansøgninger og refusioner, og et mere indholdsmæssigt spor, der drejer sig om, hvorvidt den specialpædagogiske støtte, der iværksættes på institutionerne, har det fornødne faglige niveau og kvalitet.

Elever og studerende kan klage over afgørelser truffet af styrelsen til Ankenævnet for Uddannelsesstøtten. Klagerne indgår i styrelsens løbende overvejelser om, hvad der bør indgå i styrelsens tilsyn med SPS.

Tematisk tilsyn – opfølgning på tilsynet i 2014

Styrelsen har i 2014 ført tilsyn med institutionernes anvendelse af de tilskud, institutionerne modtager til at gennemføre instruktion i brugen af de it-startpakker, som ordblinde elever med behov for støtte på ungdomsuddannelserne bevilges via den specialpædagogiske støtteordning.

På baggrund af den viden, der blev indsamlet i tilsynet, har styrelsen i 2015 besluttet at følge op med en vejledningsindsats, der skal forbedre styrelsens vejledning af institutionerne, om hvordan de sikrer, at deres instruktionsindsats til ordblinde elever i brugen af it-startpakker dels lever op til tilskudsbestemmelserne og dels også reelt hjælper eleverne godt i gang med at bruge deres nye it-hjælpemiddel.

Formålet med styrelsens vejledningsindsats er at sikre en ensartet hjælp og instruktion til de ordblinde elever for at sikre, at eleverne får den fornødne instruktion, så de får størst mulig gavn af de elektroniske hjælpemidler, som de har fået stillet til rådighed.

Det er styrelsens vurdering, at en ordentlig instruktion i anvendelse af it-startpakker er nødvendig for elevernes faglige udbytte af it-startpakkerne.

Metode

Styrelsen har i efteråret 2015 opdateret sin vejledning til institutionerne om instruktion i it-startpakker.
I forbindelse med dette har styrelsen udarbejdet en tjekliste, som institutionerne kan bruge som arbejdsredskab i forbindelse med deres instruktion til it-startpakken for ordblinde elever.

Tjeklisten retter sig mod, hvordan skolen introducerer eleverne for den kompenserende software, som styrelsens leverandør af it-hjælpemidler leverer.

11.2 Inklusion, specialundervisning og specialpædagogisk bistand

Styrelsen administrerer tilskud til inklusion samt tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler.
Hovedparten af tilskuddene anvendes til at ansætte lærere og pædagoger, der varetager specialundervisningen på skolerne.

En mindre del af tilskuddene anvendes til hjælpemidler til eksempelvis svagsynede elever, hørehæmmede elever eller elever med læse- eller skrivevanskeligheder.

Styrelsen bevilger også tilskud til personlig assistance til elever, der har behov for praktisk hjælp i forbindelse med undervisningen.

Derud over fører styrelsen tilsyn med, at tilskuddene anvendes efter de gældende regler, eksempelvis at elever, der er søgt tilskud til specialundervisning til, også modtager specialundervisning.

Tematisk tilsyn – inklusionstilskud

Efterskoler og frie fagskoler, med undtagelse af skoler med et samlet særligt undervisningstilbud, har siden skoleåret 2013/14 været omfattet af en inklusionstilskudsordning.
Ordningen indebærer, at skolerne modtager et tilskud til inklusionen af elever, der har behov for supplerende støtte eller anden faglig undervisning under ni timer ugentligt.

En af betingelserne for, at en skole kan opnå tilskud til inklusion af elever, er blandt andet, at skolen skal udarbejde inklusionsplaner for de enkelte elever, at skolens inklusionstilbud skal offentliggøres på skolens hjemmeside samt, at skolen løbende og systematisk gennemfører evaluering af sin egen inklusionsindsats.
Det er desuden en betingelse, at en skole har mindst fem inklusionselever for at modtage inklusionstilskud.

11.3 Tilskud til specialundervisning

Frie grundskoler kan søge tilskud til specialundervisning i en pulje, der årligt fradrages de frie skolers samlede generelle driftstilskud. Specialundervisning bevilges til de elever, som kun ville kunne gennemføre undervisning i en almindelig klasse med en støtte på mindst 12 ugentlige lektioner.

Det er i denne forbindelse et krav, at der skal være en sammenhæng mellem det ansøgte antal timer og den støtte, der reelt iværksættes. Hvis elevens behov ændrer sig væsentligt, skal styrelsen have besked herom med henblik på en regulering af det tildelte tilskud.

Styrelsen indledte i 2014 et tilsyn med skolernes anvendelse af tilskud til specialundervisning, der blev afsluttet 2015.
Styrelsen førte her tilsyn med, om der er sammenhæng mellem det antal lektioner, skolerne har søgt tilskud til og den støtte, som skolen ef-

terfølgende har iværksat, herunder om alle de støtteberettigede elever hver især har modtaget mindst 12 lektioners støtte om ugen.

Baggrunden for tilsynet har været, at der gennem de seneste år har været en stigning i såvel antallet af elever med behov for specialundervisning som det gennemsnitlige antal søgte timer per elev.
Styrelsen har på den baggrund fundet anledning til at undersøge, om skolerne lever op til de gældende regler for tilskud til specialundervisning.

Metode

Styrelsen har i tilsynet udvalgt 12 skoler på baggrund af følgende kriterier:

- Antallet af elever, der modtager specialundervisning, udgør i absolutte tal en stor del af skolens elever, i alt fire skoler.

- Antallet af skoler, der modtager tilskud til specialundervisning, udgør en relativt stor del af det samlede antal skoler, i alt fire skoler.

- Skoler, der har søgt om et meget højt gennemsnitligt antal timer til elever med behov for specialundervisning, i alt fire skoler.

Styrelsen har indhentet oplysninger fra de 12 skoler om den iværksatte specialundervisning, hvor skolerne i denne forbindelse blandt andet har indsendt oversigter over den iværksatte specialundervisning for hver enkel støtteberettiget elev samt underskrevne protokoller til dokumentation af den gennemførte specialundervisning.

Resultat

På seks af de 12 udvalgte skoler var der elever, som enten modtog væsentlig mindre støtte, end skolen havde søgt støtte til og/eller elever, der modtog under 12 lektioners støtte om ugen.

Det var primært på skoler, som havde søgt tilskud til et meget højt gennemsnitligt antal timer per elev, at styrelsen fandt store forskelle mellem den ansøgte og den reelt iværksatte støtte.

I de tilfælde, hvor forskellen mellem det ansøgte antal timer og den reelt iværksatte støtte til eleverne var betydelig, er skolernes tilskud til specialundervisning blevet nedsat proportionalt med tilbagevirkende kraft. I de tilfælde, hvor en af skolernes elever modtog under 12 lektioners støtte ugentligt, er skolernes tilskud blevet reguleret i henhold hertil med tilbagevirkende kraft.

Styrelsen har samlet reguleret tilskud for knap 1,4 mio. kr., der indgår i puljen til specialundervisning.

På baggrund af tilsynet udsendte styrelsen i foråret 2015 en orienteringsskrivelse til alle frie grundskoler, hvor de gældende regler blev præciseret overfor samtlige skoler. En række skoler har efterfølgende selv henvendt sig til styrelsen og anmodet om at få deres tilskud til specialundervisning reguleret.

Øvrige områder

12 Vedtægter

Fra og med 1. august 2012 har Styrelsen for Undervisning og Kvalitet skullet godkende en skoles vedtægter, hvis der var tale om en ny skole samt ved sammenlægning, spaltning, overgang til kombineret skole og i tilfælde, hvor skolen ændrer skoleform.

I øvrige tilfælde af vedtægtsændringer har skolernes bestyrelser fra og med 1. august 2012 selv været ansvarlige for vedtægterne og for, at vedtægterne er i overensstemmelse med lovgivningen, herunder med sådanne standardvedtægter, som ministeriet måtte have fastsat i bekendtgørelsesform.

Tilsynet med vedtægter omfatter:

- Tilsyn med vedtægternes indhold med henblik på at sikre, at de vedtægter, som skolerne uden styrelsens medvirken har udarbejdet og vedtaget, holder sig inden for lovgivningen og vedtægtsreglernes rammer for den pågældende skoleform.

- Tilsyn med, om lovgivningen krav til vedtægternes offentliggørelse er opfyldt.

Metode

Tilsynet gennemføres ved en stikprøvevis gennemgang af en række skolers hjemmesider med henblik på at konstatere, om lovgivningens krav vedrørende offentliggørelse af vedtægterne er opfyldt.

Har en skoles bestyrelse og eventuelle generalforsamling efter 1. august 2012 selv ændret vedtægterne uden styrelsens mellemkomst, gennemgår styrelsen samtidig vedtægterne for at undersøge, om disse er i overensstemmelse med gældende regler.

Er dette ikke tilfældet, indleder styrelsen en opfølgning med skolen med henblik på, at denne bringer forholdet i orden.

Der iværksættes desuden *ad hoc-tilsyn,* hvis styrelsen ved en konkret henvendelse eller på anden måde bliver opmærksom på, at en skoles vedtægter måske ikke opfylder gældende lovgivning, eller at offentliggørelseskravene ikke overholdes.

Tematisk tilsyn – offentliggørelse af vedtægter

Styrelsen har herudover i 2015 gennemført et stort tværgående hjemmesidetilsyn med alle institutioner på det regulerede område.
I denne forbindelse har der været en særlig fokus på skolernes pligt til at offentliggøre deres vedtægter på skolens hjemmeside.

Styrelsen har således gennemført hjemmesidegennemgang af 63 skolers vedtægter, hvilket svarer til knapt 25 procent af alle de regulerede institutioner.

Ved denne lejlighed har styrelsen konstateret, at institutionerne ikke til fulde følger de krav om datering af vedtægterne, der følger af regelændringerne i 2012.

Dateringskrav ved offentliggørelse

På institutioner for erhvervsrettet uddannelse, institutioner for almengymnasiale uddannelser og almenvoksenuddannelse og private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen er det en forudsætning for, at en skole eller institutions vedtægter er gyldige, at

disse er offentliggjort på hjemmesiden sammen med:

- Datoerne for bestyrelsens vedtagelse eller bestyrelsens og generalforsamlingens vedtagelse i fællesskab.
- Datoen for offentliggørelse af vedtægten på hjemmesiden.
- Eventuelt også datoen for Undervisningsministeriets godkendelse i det tilfælde, hvor en sådan er påkrævet ifølge loven.

Styrelsen har ved afslutningen af hjemmesidetilsynet orienteret alle de regulerede institutioner, der er omfattet af ovenstående dateringsregler, i forbindelse med offentliggørelse af tilsynets resultater og anmodet institutionerne om at sikre sig, at dateringskravene fremadrettet opfyldes.

Opfølgning på tilsynet 2013-14

Det tilsyn, som er påbegyndt i 2013-2014 er, som forudsat i Tilsynsplan 2015-2016, afsluttet i 2015. Det gælder tilsynet på såvel det regulerede som det uregulerede område.

Erfaringerne fra det gennemførte tilsyn med allerede eksisterende vedtægter og fra styrelsens behandling af ansøgninger om godkendelse af vedtægter for nyoprettede institutioner med videre viser, at institutioner, som ifølge lovgivningen skal udforme deres vedtægter i overensstemmelse med en standardvedtægt, jævnligt er uopmærksomme på, at standardvedtægten er *obligatorisk* og ikke blot vejledende.

For frie grundskoler og private gymnasier gælder ingen standardvedtægt, men det er nærmere reguleret ved bekendtgørelse, hvad der kan og skal fremgå af vedtægten.
De vedtægter for frie grundskoler og private gymnasier, som styrelsen har haft lejlighed til at forholde sig til i 2015 – herunder et større antal vedtægter indsendt til godkendelse i forbindelse med påtænkte oprettelser af frie grundskoler – har ikke været præget af alvorlige mangler og har samlet set været af højere kvalitet end de foregående år.

Småfejl og unøjagtigheder, som skal rettes, forinden vedtægten kan anses som korrekt udformet, er dog jævnligt forekommende, hvilket tyder på, at det er vanskeligt at danne sig det fulde overblik over de detaljerede krav, som vedtægtsbekendtgørelserne stiller til vedtægternes indhold.

Vejledning af skoler

Styrelsen har fremhævet på sin hjemmeside, at følgende institutionstyper skal udarbejde deres vedtægter i overensstemmelse med en obligatorisk standardvedtægt:

- Institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse.
- Institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Under indtryk af erfaringerne med tilsyns- og godkendelsesarbejdet på vedtægtsområdet har styrelsen endvidere taget initiativ til en møderække med deltagelse af Danmarks Privatskoleforening, Dansk Friskoleforening og Private Gymnasier med henblik på, at de pågældende institutioners vedtægter fremover udformes i overensstemmelse med en standardvedtægt, der kan udfyldes digitalt.
Hensigten er at mindske institutionernes administrative byrder, reducere risikoen for fejl og nedbringe styrelsens sagsbehandlingstid.
Flere oplysninger om vedtægtstilsynet kan findes på styrelsens hjemmeside:
http://stukuvm.dk/Tilsyn/Oevrige-tilsynsomraader/Tilsyn-med-vedtaegter

13 Resultatkontrakter

I 2014 påbegyndte styrelsen et tilsyn med resultatkontrakter, som er blevet afsluttet i 2015.

Første del af tilsynet er afrapporteret i Tilsynsberetning 2014. Formål og metoder i tilsynet beskrives i det følgende, og der gives en opsamling på den samlede tilsynsindsats 2014-15.

De selvejende institutioner har mulighed for at indgå resultatkontrakter for institutionernes øverste ledere og øvrige ledere på institutioner for erhvervsrettet uddannelse, almene og private gymnasier samt voksenuddannelsescentrene.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling fastsætter retningslinjer for institutionernes brug af resultatkontrakter.

Det fremgår heraf, at resultatkontrakten med den øverste leder har til formål at fungere som *styringsredskab* for bestyrelsen, understøtte dialog mellem bestyrelse og ledelse, samt skabe synlighed og gennemskuelighed omkring institutionens mål og resultater.

Styrelsen fører tilsyn med institutionernes brug af resultatkontrakter for den øverste leder.

Formålet med tilsynet er at bidrage til at sikre kvaliteten af institutionernes brug af resultatkontrakter, så formålet med kontrakterne realiseres i videst muligt omfang.

Metode

Tilsynet med resultatkontrakter er opdelt i to analysefaser. Den første består i en screening af institutioner ud fra en række objektive kriterier, mens den anden består i en indholdsmæssig analyse af en mindre stikprøve af kontrakter, der er udvalgt på baggrund af screeningen.
I screeningsfasen sker udvælgelsen af institutioner til stikprøveundersøgelsen ud fra følgende kriterier:

- Uoverensstemmelse mellem kontraktens økonomiske ramme og institutionens årselevgrundlag.
- Om udbetalingen af resultatløn overstiger 25 procent af lederens samlede faste løn, svarende til grundløn plus varige tillæg.
- Høje udbetalingsprocenter.
- Manglende overholdelse af kravet om offentliggørelse på institutionernes hjemmesider.
- Bemærkninger fra revisor for så vidt angår resultatkontrakter.

I den anden analysefase bliver de skoler, der udvælges ved stikprøve til nærmere analyse, bedt om at indsende deres respektive resultatkontrakter samt anden dokumentation for brugen heraf, herunder dokumentation for bestyrelsens evaluering af kontrakten.

Dette materiale undersøges med henblik på en endelig udvælgelse af de skoler, der ud fra en helhedsvurdering vil have størst gavn af at indgå i en målrettet dialog med styrelsen om hensigtsmæssig brug af resultatkontrakter.
Ved konstatering af særlig mangelfuld eller uhensigtsmæssig anvendelse af resultatkontraktkonceptet kan konsekvensen være, at styrelsen tilbagekalder institutionens bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter. Udvælgelsen af skoler til en videre opfølgning sker på baggrund af følgende kriterier:

- Upræcise eller mangelfulde formuleringer af mål og evalueringskriterier.
- Manglende opfyldelse af kriterier for brug af ekstrarammen.
- Mangelfuld dokumentation for bestyrelsens evaluering af målopfyldelse.
- Manglende grundlag for høj udbetalingsgrad.

Den samlede økonomiske ramme for resultatkontrakter er fordelt på henholdsvis en basisramme og en ekstraramme, hvor ekstrarammen alene kan udmøntes, hvis der er opnået markante og synlige resultater inden for blandt andet frafaldsbekæmpelse, anvendelse af undervisernes arbejdstid med videre.

Opsamling på tilsynet 2014-2015

Resultatet af screeningsfasen er beskrevet i styrelsens tilsynsberetning for 2014. Screeningerne viste blandt andet, at langt størstedelen af institutionerne overholdt retningslinjerne med hensyn til kontraktens økonomiske ramme.
Endvidere viste screeningerne, at udbetalingsprocenterne generelt var høje, idet der på over fire ud af fem institutioner var udbetalt mere end 80 procent. Den gennemsnitlige udbetalingsgrad var på 85 procent.

På baggrund af screeningerne bad styrelsen 13 institutioner om at indsende deres respektive resultatkontrakter samt anden dokumentation for brugen heraf. En skole blev udtaget senere i forløbet og figurerer derfor ikke i tilsynsberetningen for 2014.

Samlet set viste den indholdsmæssige undersøgelse af dette materiale, at ni af disse institutioner overordnet set benyttede resultatlønskonceptet i overensstemmelse med retningslinjerne, herunder at kontrakterne generelt bar præg af klare og evaluerbare målsætninger.
For disse ni institutioner lå der i overvejende grad gode forklaringer og ikke væsentligt kritisable forhold til grund for, at skolerne var blevet udvalgt ved screeningen. Disse institutioner fik en tilbagemelding fra styrelsen med ingen eller få bemærkninger.

Dertil var der fire institutioner, som efter styrelsens vurdering på flere punkter ikke benyttede resultatkontraktkonceptet hensigtsmæssigt. Af disse blev tre institutioner udvalgt til nærmere opfølgning om brugen af resultatkontrakter.

Nedenfor sammenfattes nogle af de væsentligste problemstillinger, som viste sig ved tilsynet med resultatkontrakter, og som især gjorde sig gældende hos de tre institutioner, der blev udtaget til opfølgning.

Upræcis og/eller mangelfuld målfastsættelse
Et væsentligt problem knytter sig til, at kontrakterne ikke levede op til kravet om, at målene i kontrakterne skal formuleres præcist og gennemskueligt, så det klart fremgår, hvordan målopfyldelse af kontrakten evalueres.

Dette gælder blandt andet målsætninger, der blot formuleres i termer af *fokus på x..,* uden nærmere fastsættelse af konkrete evaluerbare mål og uden præcis angivelse af hvilke konkrete indsatser eller handlinger, der skal sikre målopfyldelsen.

Sådanne målbeskrivelser vil kun i ringe grad understøtte de overordnede formål med resultatkontrakterne, herunder at de skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen og skabe synlighed og gennemskuelighed omkring institutionens mål og resultater.

Hertil kommer, at der i enkelte resultatkontrakter var målsætninger, som var uhensigtsmæssige i den forstand, at der var tale om indsatser, som hører under ledelsens almindelige driftsansvar. Sådanne målsætninger kan derfor dårligt siges at være i overensstemmelse med retningslinjernes krav om, at målene i resultatkontrakten forudsætter en ekstra indsats af den pågældende leder.

Mangelfuldt evalueringsgrundlag
Et andet problem består i, at der i forbindelse med den afsluttende evaluering af lederens

målopfyldelse af kontrakten ikke findes tilstrækkelig dokumentation for, at den fastsatte udbetalingsgrad er berettiget. Dette kan eksempelvis dreje sig om, at der i evalueringen af målopfyldelsen ikke i tilstrækkelig grad beskrives, hvilke konkrete indsatser der er gjort for at opnå et givent mål, og om de har haft den ønskede effekt.

Der kan også være tale om, at de data, der benyttes som dokumentation for målopfyldelsen, enten ikke er relevante i forhold til den pågældende målsætning eller er i uoverensstemmelse med den af bestyrelsen fastsatte målopfyldelsesgrad, som eksempelvis når målopfyldelsen vurderes til 100 procent på trods af, at data viser en negativ udvikling for det pågældende mål.

Manglende progression i målfastsættelsen ved høje udbetalinger

Det fremgår af ministeriets retningslinjer, at der for skoler med høje udbetalingsprocenter forventes progression i det følgende års målfastsættelse, således at ambitionsniveauet hæves.

Hos de tre institutioner, som styrelsen havde udvalgt til nærmere opfølgning om brugen af resultatkontrakter, var det gennemgående, at denne regel ikke er blevet efterlevet i tilstrækkelig grad.

Dette har vist sig ved, at der to år i træk er sket maksimale udbetalinger for kontrakter, hvor mange målsætninger går igen, uden at der er beskrevet en progression i målfastsættelsen i forhold til det foregående år.

Konklusion

Samlet set viste tilsynet med resultatkontrakter i 2014-2015, at størstedelen af de undersøgte skoler benyttede resultatkonceptet i overensstemmelse med retningslinjerne, men at der for nogle institutioner også er rum for forbedring.
Generelt kan der peges på, at kvaliteten på dette område især afhænger af, i hvor høj grad institutionerne arbejder med resultatkontrakter som en sammenhængende og fortløbende proces, hvor målfastsættelse, evaluering og eventuel progression spiller sammen.

For det første er det vigtigt, at der ved kontraktens udformning ikke kun formuleres klare og konkrete mål for lederens indsats, men at der også fastsættes kriterier for, hvordan målopfyldelsen efterfølgende skal evalueres og hvilket talmateriale eller andet evalueringsgrundlag, der vil være relevant herfor.
Derudover er det også hensigtsmæssigt, at man ved målfastsættelsen forholder sig til, hvordan eventuelt tilsvarende mål i en tidligere kontrakt er blevet opfyldt og evalueret, således at det sikres, at en høj grad af målopfyldelse følges op af en mere ambitiøs målsætning.

Flere oplysninger om tilsynet med resultatkontrakter kan læses på styrelsens hjemmeside:
http://stukuvm.dk/Tilsyn/Oevrige-tilsynsomraader/Tilsyn-med-resultatkontrakter

14 A-kassernes administration af VEU-godtgørelse

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse, der ydes ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

Formålet med tilsynet er at sikre kvaliteten af a-kassernes administration, herunder at a-kasserne forebygger fejludbetalinger af VEU-godtgørelse.

Metode

Tilsynet med a-kassernes administration af VEU-godtgørelse har i 2015 overordnet bestået af to dele:

1. Et decentralt tilsyn, der udføres af revisoren for den enkelte a-kasse.

2. Et centralt tilsyn, der varetages af styrelsen, og som omfatter alle a-kasser.

Det decentrale revisortilsyn udgør en vigtig del af de informationskilder og kontrolmekanismer, som styrelsens centrale tilsyn baserer sig på.

Styrelsen har i 2015 foretaget en samlet gennemgang og sammenfatning af revisionen af a-kasserne vedrørende regnskabsåret 2014, således at der er skabt et overblik over, hvorvidt a-kasserne – i henhold til revisorerne – samlet set og hver for sig har administreret VEU-godtgørelsen betryggende.

Styrelsen har givet hver enkelt a-kasse en tilbagemelding på resultatet af gennemgangen. Hvis revisorerne har påpeget væsentlige fejl og mangler hos enkelte a-kasser, har styrelsen indledt en opfølgning med de pågældende a-kasser med henblik på at afklare, hvilke problemstillinger der var tale om, og hvilke behov for forbedringer der var.

Udover ovenstående foretager styrelsen også enkeltsagstilsyn, eksempelvis på baggrund af henvendelser.

Resultat af gennemgang af og opfølgning på revisionen af a-kassernes administration af VEU-godtgørelse

Gennemgang af og opfølgning på revisionen af a-kassernes administration af VEU-godtgørelse for 2014 er afsluttet. Alle 26 a-kasser har modtaget tilbagemelding fra styrelsen om gennemgangen af revisionen.

Generelt giver gennemgangen et indtryk af, at udbetalingen af VEU-godtgørelse og tilskud til befordring ifølge revisorerne sker på et betryggende grundlag og i overensstemmelse med reglerne. Desuden har revisor ingen steder udtrykt forbehold eller supplerende oplysninger i påtegningen i årsregnskabet.

På baggrund af styrelsens gennemgang af årsregnskaberne og revisionsprotokollaterne har 17 a-kasser modtaget en tilbagemelding fra styrelsen med bemærkninger, mens ni a-kasser har modtaget en tilbagemelding uden bemærkninger.

En stor andel af styrelsens bemærkninger har imidlertid omhandlet mindre væsentlige forhold, der vedrører formalia eller uoverensstemmelser i revisionsprotokollatet.

De væsentligste af styrelsens bemærkninger har omhandlet uhensigtsmæssige forhold eller udfordringer, som revisor har bemærket i revisionsprotokollatet. Dette har primært drejet sig om fejludbetalinger, som er blevet identificeret ved stikprøver. Herudover har styrelsen i to tilfælde haft bemærkninger om selve revisionen.

Af de a-kasser, som har modtaget bemærkninger om et eller flere forhold, er i alt fire a-kasser ble-

vet bedt om at indsende yderligere redegørelse eller bemærkninger til styrelsen.
Dette har blandt andet drejet sig om redegørelser for, hvordan a-kassen håndterer eventuelle fejl-udbetalinger. Styrelsen har i den forbindelse præciseret godtgørelseslovens regler om tilbagebetaling.
Tabel 14.1 nedenfor giver en oversigt over, hvilke typer af tilbagemeldinger a-kasserne har fået fra styrelsen på baggrund af gennemgangen af revisionen. Bemærk, at samme a-kasse kan have fået bemærkninger om flere forhold.

Tabel 14.1: Resultat af styrelsens opfølgning på a-kassernes årsregnskaber og revisionsprotokollater for 2014

Antal a-kasser	**26**
Tilbagemelding uden bemærkninger	9
Tilbagemelding med bemærkninger	17
- Bemærkninger om fejludbetalt VEU-godtgørelser og/ eller befordringstilskud	4
- Bemærkninger om forretningsgange eller it-relaterede uhensigtsmæssigheder	3
- Bemærkninger om revisionen	2
- Bemærkninger om formalia eller uoverensstemmelser i revisionsprotokollatet	13
I alt	**26**
Indhentning af yderligere redegørelse eller bemærkninger fra a-kassen	4

14.1 Enkeltsagstilsyn

Styrelsen har behandlet én sag om sagsbehandling og afgørelse vedrørende en ansøgning om VEU-godtgørelse. I den pågældende sag modtog styrelsen en henvendelse om, at en a-kasse havde tildelte en virksomhed VEU-godtgørelse på trods af, at medlemmet ikke opfyldte kravet om beskæftigelse hos samme arbejdsgiver i mindst 14 dage umiddelbart forud for uddannelsens påbegyndelse.

Som led i det almindelige tilsyn med administrationen af VEU-godtgørelse og befordringstilskud har styrelsen anmodet a-kassen om dokumentation for udbetalingerne til den pågældende virksomhed.

På baggrund af styrelsens henvendelse foretog a-kassen en ny kontrol af udbetalingen, hvilket påviste, at arbejdsgiveren ikke var berettiget til VEU-godtgørelsen.

Dette skyldes, at medlemmet ikke havde været ansat i 14 dage på tidspunktet for kursets start, på trods af at arbejdsgiver havde angivet dette på ansøgningen. A-kassen har oplyst, at den udbetalte godtgørelse vil blive krævet tilbage.

På baggrund af a-kassens dokumentation og fornyet sagsbehandling har styrelsen opfordret a-kassen til at have fokus på årsager til fejludbetalinger, og på hvordan lignende fejl fremadrettet kan undgås.

Tværgående tilsyn

15 Hjemmesidetilsyn

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har i december 2015 afsluttet en stor tværgående tilsynsindsats, hvor der er gennemført kvalitetssikring og tilsyn med hjemmesiderne på 349 institutioner på det regulerede område.

Inden det egentlige tilsyn med hjemmesiderne er igangsat, er skolerne blevet tilbudt selv at gennemføre en kvalitetssikring af egne hjemmesider på baggrund af en ny hjemmesidevejledning og efterfølgende indberette til styrelsen, at denne kvalitetssikring er gennemført.

Styrelsen har efterfølgende ført tilsyn med hjemmesiderne på de skoler, der ikke havde indberettet og gennemført stikprøvekontrol af hjemmesiderne på godt ti procent af de skoler, der har selvindberettet.

Hjemmesidetilsynets hovedkonklusion

Hovedkonklusionen på den samlede tilsynsindsats er, at hjemmesidetilsynet med de regulerede institutioner har ført til et generelt løft af kvaliteten af skolernes hjemmesider.

Dog skal både styrelsen og de enkelte skoler også fremadrettet have fokus på dette område for at sikre, at *alle* skoler opfylder de krav til oplysningspligt på deres hjemmesider, der følger af ministeriets regler, og at skolerne bliver bedre til løbende at kvalitetssikre deres hjemmesider.

Tabel 15.2.1: Tilsynets hovedresultater

Selvindberetning		
Skoler i alt	**Skoler der har indberettet**	**Procent**
349	318	91,1
Stikprøvekontrol		
Indberettet	**Udtaget i stikprøvekontrol**	**Opfølgning med skoler**
318	32	19
Tilsyn		
Ikke indberettet	**Udtaget i tilsyn**	**Opfølgning med skoler**
31	31	22

Konklusionen bygger på ovenstående tabel, hvoraf det fremgår, at knap 320 skoler tog imod muligheden for at selvindberette. Heraf blev 32 skoler udtaget til en stikprøvekontrol, som viste, at der på 19 skoler fortsat var mangler på de udvalgte områder, som styrelsen havde udpeget som særlige risikoområder. Herudover viste opfølgningen i forhold til de 31 skoler, som ikke selvindberettede, at hjemmesiderne på 22 skoler var mangelfulde, svarende til 69 procent.
Det skal dog bemærkes, at stikprøvekontrollen var tilrettelagt med henblik på at undersøge net-

op de områder, hvor styrelsen vidste, at skolerne over en bred kam har haft vanskeligheder med at opfylde kravene korrekt. Det er derfor ikke i sig selv overraskende, at styrelsen har fundet så relativt mange mangler på disse områder.

I forbindelse med gennemgangen af de 32 skoler i stikprøvekontrollen orienterede styrelsen sig imidlertid også helt generelt på disse skolers hjemmesider, og der er ingen tvivl om, at de pågældende skoler har arbejdet med kvalitetssikring af deres hjemmesider.
Sammenligner man desuden styrelsens gennemgang af hjemmesider i tilsynet med gennemgangen i stikprøvekontrollen, er de fejl, som blev fundet i tilsynet, langt flere og mere alvorlige.

Nyt koncept for tværgående tilsyn

Det tværgående tilsyn har været den største enkeltstående tilsynsaktivitet i 2015 og har omfattet 349 skoler og institutioner på det regulerede område. Samtidigt har det tværgående tilsyn også været en lejlighed for styrelsen til at afprøve helt nye tilsynsmetoder og koncepter, der tager udgangspunkt i de nye tilsynsprincipper, der blev introduceret i 2014 med styrelsens strategi for de dialogbaserede kvalitetstilsyn.

Tematisk tilsyn på tværs af institutions- og uddannelsesområder

Styrelsen har i tilsynet brugt det *tematiske tilsynsspor* til at sætte fokus på institutionernes regeloverholdelse og kvalitetssikring af deres hjemmesider på tværs af de forskellige uddannelsessektorer.

Styrelsen har igennem en længere periode været klar over, at institutionerne helt generelt ikke har levet op til gældende regler, men har samtidigt også været klar over, at regelgrundlaget er svært at gennemskue for den enkelte institution.
En konkret anmodning fra Erhvervsskolernes Lederforening om styrelsens bistand til foreningens arbejde med at lave deres egen hjemmesidevejledning til medlemsskolerne i 2013 blev startskuddet til en tilsynsindsats, der, når den er afsluttet, vil have omfattet alle institutioner på ministeriets område.

Processen er blevet indledt med, at styrelsen har udarbejdet nye hjemmesidevejledninger, der dækker alle institutions- og uddannelsesområder, og er efterfølgende blevet fulgt op af den egentlige tilsynsindsats, hvor første del, der har omfattet de regulerede institutioner, blev afsluttet ved udgangen af 2015, og hvor de frie skoler følger i 2016-17.
Der kan læses mere om tilsynsindsatsen med de frie skoler i styrelsens tilsynsplan 2016-17.

Faseinddelt tilsyn

Det tværgående hjemmesidetilsyn med de regulerede institutioner har været tilrettelagt i tre selvstændige faser:

- Første fase har bestået af en traditionel vejledningsindsats, der skulle tilvejebringe et kvalitetssikringsværktøj til den enkelte skole.

- Anden fase har bestået af et selvindberetningstilbud til alle institutioner inden for det regulerede område om at indberette til styrelsen, at de med de nye vejledninger selv havde opdateret og kvalitetssikret deres egne hjemmesider, så disse var i overensstemmelse med gældende regler.

- Tredje fase har bestået af den egentlige tilsynsindsats, hvor styrelsen har gennemført tilsyn med hjemmesiderne på de institutioner, der ikke havde selvindberettet egen kvalitetssikring.
  Derudover har styrelsen gennemført en stikprøvekontrol af 10 procent af de institutioner, der har indsendt selvindberetning til styrelsen.

15.1 Første fase – vejledningsindsats

Første fase bestod af en traditionel vejledningsindsats, hvor styrelsen har udarbejdet et nyt digitalt vejledningsmateriale til institutionerne.

Denne vejledningsindsats blev fra start tænkt ind i styrelsens nye tilsynskoncept, hvor styrelsens vejledningsarbejde ses som et proaktivt led i tilsynet, der skal understøtte skoler og institutioners regeloverholdelse og kvalitetsudvikling og styrke det lokale kvalitetsarbejde.

Hjemmesidevejledningen blev offentliggjort i november 2014. I denne forbindelse blev alle institutioner orienteret om, at styrelsen i anden halvdel af 2015 ville gennemføre et tilsyn med skolernes hjemmesider, og skolerne blev opfordret til inden da at have gennemgået og kvalitetssikret deres egne hjemmesider ved hjælp af den nye elektroniske vejledning.

Under udarbejdelsen af hjemmesidevejledningen har lederforeningerne bidraget i drøftelserne af vejledningens format og struktur.
Danske Erhvervsskoler og Danske Gymnasier faciliterede desuden en pilottest af udvalgte dele af hjemmesidevejledningen i løbet af sommeren 2014, inden styrelsen i efteråret præsenterede det endelige resultat for Tilsynsforums medlemmer.

15.2 Anden fase – selvindberetning

I anden fase har styrelsen introduceret en helt ny tilsynsmodel, som forløber for selve hjemmesidetilsynet – *en selvindberetningsmodel*.

Styrelsen henvendte sig i maj 2015 direkte til alle institutioner, der var omfattet af tilsynet, med et tilbud om, at institutionerne, inden styrelsen påbegyndte hjemmesidetilsynet, havde mulighed for at udfylde og indsende en selvindberetningsformular til styrelsen.
Heri kunne institutionen bekræfte, at man med udgangspunkt i den nye hjemmesidevejledning havde opdateret og kvalitetssikret alle institutionens hjemmesider, så disse var i overensstemmelse med reglerne.

Kampagnehjemmeside

Selvindberetningen var frivillig for skolerne, og styrelsen valgte derfor at teste endnu et uprøvet tilsynsværktøj i forbindelse med annonceringen af selvindberetningstilbuddet, nemlig en *kampagnehjemmeside.*

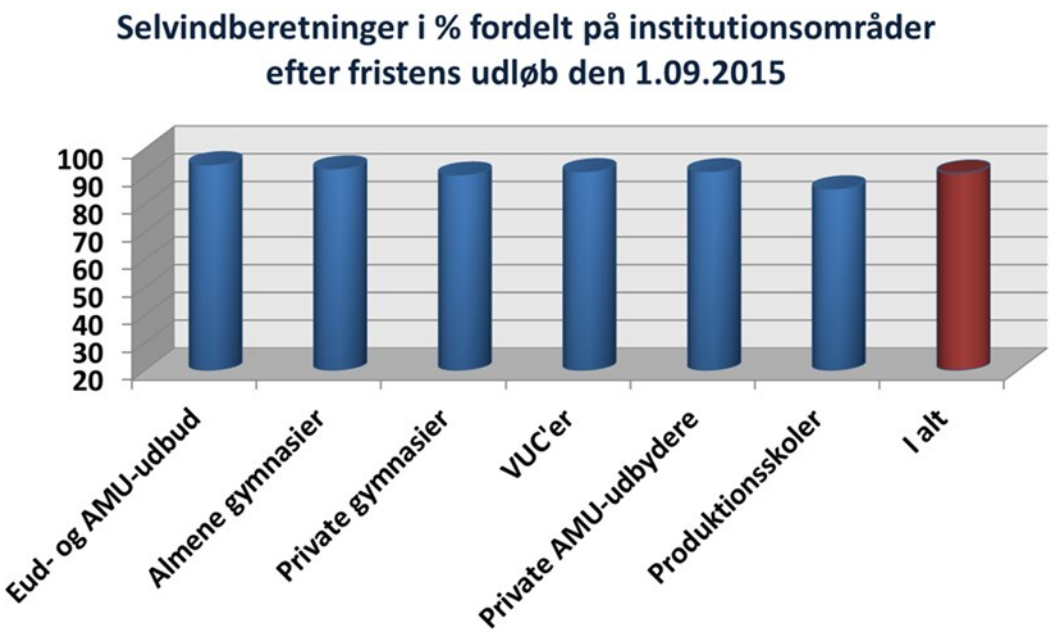
Her har styrelsen ved hjælp af statistik over modtagne selvindberetninger løbende kunnet orientere om, hvordan kvalitetsarbejdet skred frem på de enkelte institutionsområder frem til fristen for selvindretningens udløb.

Inddragelse af interessentorganisationerne

Selvindberetningens succes var tæt knyttet til, hvor godt styrelsen fik udmeldt tilsynsmodellen. De gode erfaringer med samarbejdet med lederforeningerne fra udarbejdelsen af hjemmesidevejledningen gjorde det oplagt endnu engang at bede disse om at bidrage til, at selvindberetningsmodellen blev en succes.

Styrelsen nedsatte derfor en baggrundsgruppe med repræsentanter fra lederforeningernes administrative personale bestående af følgende lederforeninger: Danske Erhvervsskoler, Foreningen af direktører og forstandere ved AMU-centrene, Danske SOSU-skoler, Produktionsskoleforeningen, Danske Gymnasier, Private Gymnasier og Studenterkurser og Lederforeningen for VUC.

Baggrundsgruppen deltog aktivt gennem hele tilsynsforløbet.



Figur 15.2.1: Denne grafik har dannet grundlaget for den løbende orientering om antallet af indkomne selvindberetninger på hjemmesidetilsynets kampagneside på styrelsens hjemmeside. Her vises grafikken for det endelige resultat.

Resultatet af skolernes selvindberetning

Styrelsen havde på forhånd besluttet, at selvindretningen skulle være et frivilligt tilbud, og der var derfor en vis risiko for, at mange af skolerne ikke ville tage imod tilbuddet.

Det viste sig, at denne bekymring var helt ubegrundet. Det samlede resultat af skolernes selvindberetning nåede op på i alt 91,1 procent.

Tilbage var 31 skoler, som styrelsen ikke havde fået en tilbagemelding fra. Disse 31 skolers hjemmesider har styrelsen derfor i efteråret 2015 gennemført tilsyn med.

15.3 Tredje fase – Tilsyn og stikprøvekontrol

På baggrund af resultaterne med selvindberetningen har styrelsen iværksat to selvstændige tilsynsaktiviteter.
Der er blevet gennemført tilsyn med de 31 skoler, der ikke havde selvindrettet, og styrelsen har foretaget en stikprøvekontrol med godt 10 procent af skolerne – i alt 32 skoler, der havde selvindberettet.

Tilsyn med 31 skolers hjemmesider

I alt 22 af de 31 skoler har i slutningen af 2015 fået tilsendt et opfølgningsbrev, der beskriver på hvilke områder, skolens hjemmeside ikke lever op til gældende regler.

Skolerne er i brevet blevet bedt om at opdatere deres hjemmesider i forhold til de oplyste mangler. Herefter skal skolerne inden for en angivet tidsfrist melde tilbage til styrelsen ved at gennemføre en selvindretning.

For ni skolers vedkommende har hjemmesiderne enten levet op til gældende krav (otte skoler), eller styrelsen har vurderet, at manglerne har været af en sådan karakter, at en opfølgning ikke har været nødvendig.

De otte skoler, der levede op til gældende krav, var alle produktionsskoler.

Stikprøvetilsyn med ti procent af skolerne

I stedet for at gennemføre et egentligt tilsyn med de skoler, der havde selvindberettet, har styrelsen valgt at tage udgangspunkt i centrale *nøgleord* i hjemmesidevejledningen.

Disse nøgleord er blandt andet udvalgt, fordi styrelsen havde en begrundet formodning om, at der her er tale om krav til hjemmesiderne, som rigtigt mange skoler har vanskeligheder med at opfylde.

Det har været hensigten med stikprøvetilsynet at benytte lejligheden til at sætte fokus på nogle centrale nøgleområder, der rækker ud over et egentligt hjemmesidetilsyn

Styrelsen har inden for hvert uddannelsesområde valgt godt 10 procent af de skoler, der har selvindberettet, ud til stikprøvekontrol. Dette er i alt 32 skoler.
Skolerne er udvalgt, så de repræsenterer en geografisk spredning med både store og små skoler.

Samtidig er der på eud-området udvalgt skoler, så alle de fire hovedområder er repræsenteret – tekniske skoler, handelsskoler, SOSU-skoler og landbrugsskoler.

Resultatet af stikprøvetilsynet

Tilsynet har i gennemgangen af alle de 32 skolers hjemmesider kunnet konstatere mangler på størstedelen af skolerne, men for 13 skolers vedkommende har styrelsen enten ikke fundet mangler eller har vurderet, at manglerne har været af en sådan karakter, at en opfølgning ikke har været nødvendig. Resultaterne er samlet i tabel 15.3.1 på næste side.
I alt 19 af de 32 skoler, der er blevet ført stikprøvekontrol med, har i slutningen af 2015 fået et opfølgningsbrev, der beskriver på hvilke områder, som skolens hjemmeside endnu ikke lever op til gældende regler.

Skolerne er i brevet blevet bedt om at opdatere deres hjemmesider i forhold til de mangler, som tilsynet har kunnet konstateret.

15.4 Afslutning af tilsynet

Det er styrelsens opfattelse, at den samlede tilsynsindsats med de regulerede institutioners hjemmesider har ført til et generelt løft af kvaliteten af hjemmesiderne.
Stikprøvekontrollen viser imidlertid, at institutionerne fortsat skal arbejde med at sikre opfyldelse af kravene til oplysninger på deres hjemmesider.

Videre opfølgning

Styrelsen var på forhånd opmærksom på, at skolerne har svært ved at bruge de data, der stilles til rådighed i ministeriets centrale databaser.

Både i *det ordinære tilsyn* med de skoler, der ikke havde selvindberettet, og *stikprøvekontrollen* med skoler, der har selvindrettet, er der imidlertid så stor en andel af skoler, der ikke bruger databaserne korrekt, at styrelsen har vurderet, at det er nødvendigt at gøre en særlig indsats for at følge op på netop denne del af tilsynet.

Vejledninger til ministeriets databaser

Styrelsen har derfor udarbejdet fire små *praktiker-vejledninger*, der hver især gennemgår, hvordan skolerne fremfinder og linker til de korrekte oplysninger i databaserne.

Styrelsen afsluttede i udgangen af 2015 tilsynet med et orienteringsbrev til alle 349 skoler, der har været genstand for tilsynet.
I brevet har styrelsen informeret skolerne inden for hvert enkelt institutionsområde om de særlige udfordringer, som tilsynet havde afdækket på deres område.
Her udsendte styrelsen også de relevante praktiker-vejledninger til samtlige skoler med en opfordring om at sikre sig, at den enkelte skole nu også har anvendt ministeriets databaser korrekt.

Tabel 15.3.1: Nøgleord i stikprøvetilsynet		
Institutioner	**Nøgleord**	**Resultat**
Alle institutioner (minus produktionsskoler)	**Vedtægter** *Fokus:* Sikre, at skolerne offentliggør deres vedtægter korrekt.	15 ud af 24 institutioner (62,5 %) opfylder ikke formkrav til offentliggørelse af vedtægter. (Datering for offentliggørelsen på hjemmesiden).
Alle institutioner	**Undervisningsmiljøvurdering** *Fokus:* Det lokale arbejde med trivselsevalueringer.	3 ud af 24 institutioner (12,5 %) opfylder ikke kravet om offentliggørelse af undervisningsmiljøvurdering.
Udbydere af stx, hhx og htx	**Adgangskrav til videregående uddannelser** *Fokus:* Sikre, at skolerne linker korrekt til ministeriets database: Adgangskortet på ug.dk.	11 ud af 21 skoler (52,4 %) oplyser ikke i tilstrækkeligt omfang om adgangskrav til videregående uddannelse.
Erhvervsskoler og gymnasier	**Nøgletal fra ministeriets Databank** *Fokus:* Sikre, at skolerne linker korrekt til deres resultater i ministeriets Databank.	**GYM:** 12 ud af 21 skoler (57,1 %) opfylder ikke formkravene til offentliggørelse af nøgletal. **EUD:** 4 ud af 8 skoler (50 %) opfylder ikke formkravene til offentliggørelse af nøgletal.
AMU-udbydere	**VisKvalitet** *Fokus:* Sikre, at skolerne linker korrekt til deres resultater i VisKvalitet.dk.	6 ud af 9 skoler (66,6 %) opfylder ikke formkravene til offentliggørelse af resultater fra *VisKvalitet.*
Udbydere af almen voksenuddannelse	**Fagudbud** *Fokus:* Sikre, at skolerne annoncerer deres udbud i overensstemmelse med ug.dk.	2 ud af 3 skoler (66,6 %) opfylder ikke kravet om offentliggørelse af fagudbuddet.
Udbydere af FVU og ordblindeundervisning for voksne	**Plan for udbuddet** *Fokus:* Sikre, at udbyders samlede plan for udbud offentliggøres på hjemmesiden.	2 ud af 3 skoler (66,6 %) opfylder ikke kravet om offentliggørelse af plan for fagudbuddet.
Produktionsskolerne	**Målgruppe** *Fokus:* Sikre, at produktionsskolernes orienterer korrekt om målgruppen for deres undervisning.	1 ud af 4 skoler (25 %) opfylder ikke kravet om offentliggørelse af information om målgruppen.

16 Digital kommunikation om styrelsens tilsyn

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har som et led i gennemførelsen af den nye strategi for det dialogbaserede tilsyn ønsket at styrke den digitale kommunikation om styrelsens tilsynsaktiviteter. Derfor lancerede styrelsen i maj måned 2015 en række temasider på styrelsens hjemmeside, der samlet skal bidrage til at skabe åbenhed og gennemsigtighed i tilsynet med institutions- og uddannelsesområder.

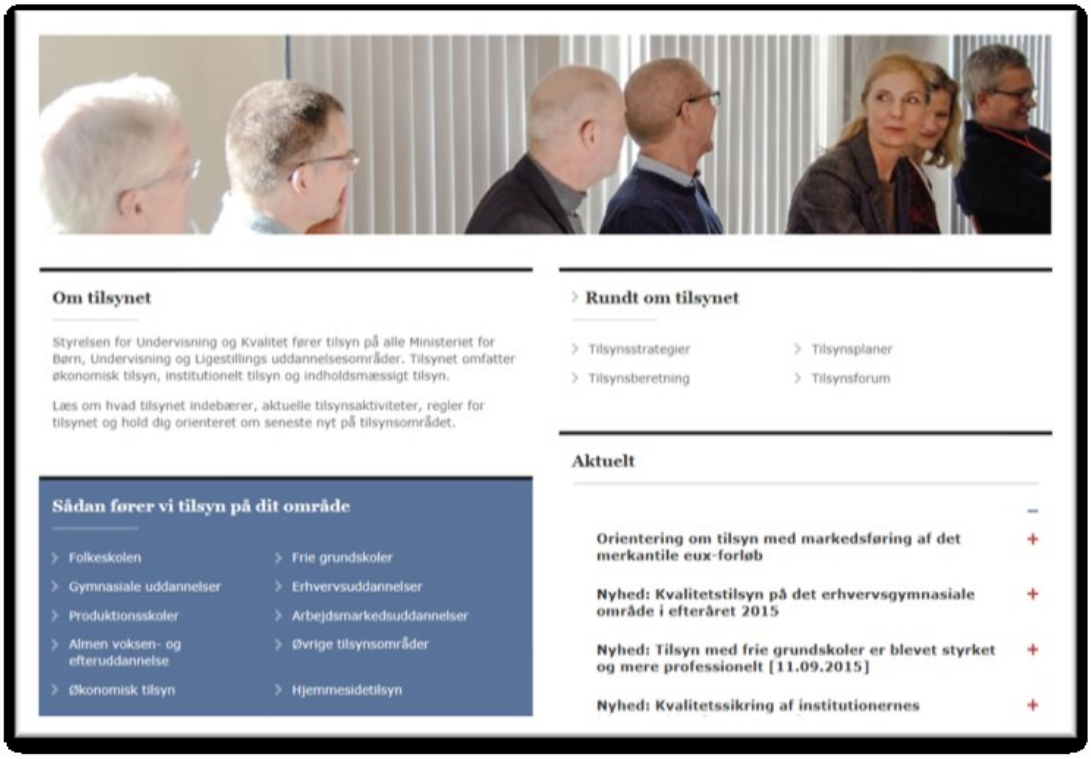
På temasiderne om tilsyn kan man finde styrelsens overordnede tilsynsstrategi, oplysninger om tilsynets metoder og orientere sig om, hvordan de overordnede tilsynsspor – risikobaseret tilsyn, tematisk tilsyn og enkeltsagstilsyn – anvendes på de forskellige uddannelses- og institutionsområder.
På temasiderne findes også information om styrelsens aktuelle tilsynsindsatser, som styrelsen har planlagt inden for de forskellige tilsynsområder i det indeværende år.

De nye temasider skal fremadrettet udgøre et centralt element i udviklingen af styrelsens digitale kommunikation med skolerne og offentligheden.

Åbenhed og gennemsigtighed i tilsynet gennem kommunikation med institutionerne spiller godt sammen med den nye struktur i styrelsen, hvor tilsynet finder sted gennem vidensdeling og samarbejde med de dele af styrelsen, der arbejder med udvikling af kvaliteten i undervisning og uddannelse.
Tilsynet er på den måde med til at sætte fokus på det lokale kvalitetsarbejde. Her vil temasiderne kunne bidrage til at understøtte dette fokus.

Udviklingen af styrelsens temasider er undervejs i arbejdet blevet præsenteret for Tilsynsforums medlemmer og er blevet til i tæt samarbejde med ministeriets kommunikationsafdeling.

Temasiderne findes på styrelsens hjemmeside:
http://stukuvm.dk/Tilsyn



Bilag 1: Styrelsens tilsynsområder

Uddannelsesområder

- Almen voksenuddannelse (avu)
- Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)
- Erhvervsuddannelse
- Forberedende voksenuddannelse (FVU)
- Grundlæggende voksenuddannelse (GVU)
- Grundskole
- Gymnasiale uddannelser (stx, hhx, htx, hf)
- Kombineret ungdomsuddannelse
- Ordblindeundervisning for voksne

Skoler og institutioner

- Efterskoler
- Folkeskoler
- Frie fagskoler
- Frie grundskoler
- Institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse
- Institutioner for erhvervsrettet uddannelse
- Private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen
- Produktionsskoler
- Private AMU-udbydere
- Regionale og landsdækkende undervisningstilbud

Øvrige områder

- Administrative fællesskaber
- Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag
- A-kassers udbetaling af VEU-godtgørelse
- Modtagere af tilskud fra Sydslesvigudvalget
- Modtagere af tilskud fra puljemidler
- Nationalt Center for Undervisning i Natur, Teknik og Sundhed
- Specialpædagogisk støtte (SPS)
- Vedtægter