



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Til samtlige kommunalbestyrelser

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Kontor for Grundskolen

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk
CVR nr.: 29634750

5. juli 2016
Sags nr.:16/06821

Udmelding af rammeforsøg med intensive læringsforløb med kortere skoledage på interne skoler fra skoleåret 2016/17

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling vil gerne invitere kommunerne til at deltage i rammeforsøg med:

- Intensive læringsforløb med kortere skoledage på interne skoler

Det er ministeriets vurdering, at der i kommunerne er interesse for at gennemføre forsøg hermed.

Forsøgene gennemføres som rammeforsøg med henblik på at opnå viden om intensive læringsforløb på interne skoler. Rammeforsøg indebærer, at en række kommuner parallelt gennemfører forsøg inden for et givent tema, samt at kommunerne og de deltagende skoler indgår i en fælles evaluering.

For en beskrivelse af formål og principper for forsøget henvises til bilag 1.

Ministeriet skal have ansøgningen i hænde senest den 5. september 2016. Der skal anvendes vedlagte ansøgningsskema (bilag 2), og ansøgningen skal sendes til Rinze van der Goot i Kontor for Grundskolen på e-mail Rinze.van.der.Goot@stukuvvm.dk.

Kommunerne forpligtes til at deltage i en fælles evaluering af forsøget. Ministeriet vil fastsætte krav til evalueringen i dialog med de kommuner, der deltager i rammeforsøgene, og på baggrund af de konkrete ansøgninger. Det kan give anledning til mindre tilpasninger af fx tidsplaner og evalueringsaktiviteter.

Ministeriet vil lægge vægt på, at evalueringen af rammeforsøget tilrettelægges, så der opnås så sikker viden som muligt og foreligger et solidt beslutningsgrundlag, når der ved forsøgets udløb skal tages stilling til, om erfaringer og resultater fra forsøget skal udmøntes i eksempelvis regelændringer eller fortsættelse af forsøg.

Der henvises i den sammenhæng til ministeriets strategi for forsøg og udvikling:

http://www.uvm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF14/Feb/140210%20FOU_strategi.pdf

Kommunerne har som hidtil mulighed for at ansøge om at gennemføre forsøg efter folkeskolelovens § 55, stk. 1, med andre temaer end ramme-forsøgstemaet.

Hvis der er spørgsmål til ramme-forsøget, kan spørgsmål herom rettes til Rinze van der Goot i Kontor for Grundskolen på Rinze.van.der.Goot@stukuvvm.dk eller tlf. nr. 33 92 57 97.

Med venlig hilsen

Liz Nymann Lausten
Kontorchef
Kontor for Grundskolen
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Rammeforsøg med intensive læringsforløb med kortere skoledage på interne skoler på dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Det gælder også for elever, som modtager deres undervisning på en intern skole på et dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted.

Forsøget skal give kommunerne mulighed for at lade interne skoler afkorte skoledagen for så vidt angår en del af den understøttende undervisning med henblik på, at de frigjorte ressourcer anvendes til at give eleverne intensive læringsforløb. Det vil sige særligt tilrettelagte forløb rettet mod specifikke faglige udfordringer, eleven står med. Det kan ske ved, at der som led i forløbet sættes fokus på elevens motivation og evne til at deltage i læringsprocesser. Forløbene skal tilrettelægges for en mindre gruppe af elever og/eller individuelle forløb. Forløbene skal have til formål at forberede eleverne til at indgå i almenundervisningen på en folkeskole eller friskole eller med henblik på forberedelse til ungdomsuddannelse.

Specialundervisning kan indrettes i dagbehandlingstilbud eller i et efter lov om social service oprettet eller godkendt anbringelsessted (såkaldte interne skoler), jf. folkeskolelovens § 20, stk. 5. Elever, som modtager specialundervisning på en intern skole, skal have undervisning i overensstemmelse med folkeskolelovens almindelige regler om timetal og fagrække.

Med henblik på at få viden om, hvordan intensive læringsforløb for elever på interne skoler i højere grad kan understøtte eleverne i faglig progression og trivsel som grundlag for udslusning til folkeskolen og/eller motivation til at gennemføre videre uddannelse ved en mere intensiv og kortere skoledag, åbnes der for forsøg hermed.

Principperne for rammeforsøget er følgende:

- Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen kan ansøge om, at interne skoler, der ligger i kommunen, kan deltage i forsøget.
- Der vil efter ansøgning kunne gives tilladelse til, at en intern skole kan fravige folkeskolelovens § 16 b, stk. 1, hvoraf det fremgår, at kommunalbestyrelsen, for så vidt angår den understøttende undervisning, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og efter ansøgning fra skolens leder kan godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i § 14 b, stk. 1, nr. 1, og i helt særlige tilfælde § 14 b, stk. 1, nr. 2 og 3, i op til 1 skoleår med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen.

- Med forsøget gives der tilladelse til, at en kommunalbestyrelse for en intern skole i kommunen kan godkende, at den samlede årlige undervisningstid kan afkortes for så vidt angår understøttende undervisning med henblik på, at eleverne for de frigjorte ressourcer modtager intensive læringsforløb, særligt tilrettelagte forløb målrettet specifikke faglige problemer og styrkelse af elevernes motivation og evne til at modtage læring for en mindre gruppe af elever og individuel træning i konkrete faglige udfordringer.
- Hvis den anbringende kommune er forskellig fra beliggenhedskommunen, skal den anbringende kommune godkende de ændrede rammer for undervisningstilbuddet på den interne skole.
- Der gives med forsøget ikke tilladelse til at fravige reglerne om fagrækken. Det betyder, at eleverne på interne skoler, som deltager i forsøget, fortsat skal undervises i folkeskolens fulde fagrække, medmindre der er givet en individuelt begrundet fritagelse, jf. § 13, stk. 1, i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, hvorefter en elev, der har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt, at give eleven specialundervisning i faget, med forældrenes samtykke kan fritages for undervisning i dette fag, dog ikke for så vidt angår dansk og matematik. Afgørelsen træffes af skolens leder på grundlag af en pædagogisk-psykologisk vurdering. Eleven skal have anden undervisning i stedet for det pågældende fag.
- I kommunens ansøgning skal der redegøres for, hvordan forsøget kan bidrage til at styrke elevernes faglige udvikling og trivsel, ligesom det skal angives, hvordan denne udvikling følges gennem forsøget.
- Det vil være en betingelse, at der fastsættes klare læringsmål med trinmål og slutmål og mål for styrkelse af elevernes personlige og sociale kompetencer som fx åbenhed for at lære nyt, ihærdighed, vedholdenhed, tro på egen mestring og koncentrationsevne.
- Det vil være en betingelse, at minimum to kommuner er omfattet af forsøget, før det kan forventes godkendt.
- Forsøgsgodkendelsen gives med start fra skoleåret 2016/17. Forsøget løber frem til og med skoleåret 2018/19.
- Efter to skoleår evalueres forsøget, dvs. efter skoleåret 2017/2018 (august 2018), således at der ultimo 2018/primus 2019 tages samlet stilling til resultaterne af forsøget, og hvordan ordningen i givet fald skal fortsætte.
- Samtlige forsøg i rammeforsøget skal følges af en ekstern evaluator, som bl.a. skal undersøge effekten af forsøgene med udgangspunkt i elevernes faglige progression, trivsel og udvikling af personlige og sociale kompetencer. Det vil som led i evalueringen være et krav, at man deltager både før forsøgets opstart, mens forsøget er i gang og efter forsøget. Evalueringen vil tilrettelæg-

ges ud fra, at den vil have mindst mulig indgriben i forløbene, men hvor der samtidig tages udgangspunkt i at opnå den bedst mulige viden om forløbenes effekt. Det forventes, at både undervisere og elever deltager i evalueringen.

Ansøgningsskema (der udfyldes et ansøgningsskema for hvert rammeforsøg)

1. Kommunens navn	
2. Interne skoler omfattet af ansøgningen	
3. Underskrift	
4. Kontaktperson Kontaktperson og dennes telefonnummer og e-mail.	
5. Målgruppe Det bedes beskrevet, hvor mange elever der forventes at deltage i det konkrete rammeforsøg, herunder på hvilke klassetrin og skoler.	
6. Ønsket forandring Beskriv, hvilken forandring for eleverne deltagelse i rammeforsøget skal bidrage til.	
7. Konkrete mål og succeskriterier Beskriv de konkrete mål og den eller de konkrete effekt(er)/forandring(er), projektet skal skabe for eleverne, herunder hvilke resultater man forventer at se hos eleverne, når projektet er afsluttet. Beskriv succeskriterier for, om projektets mål opnås.	
8. Hvordan nås resultaterne Beskriv så kort og præcist som muligt forsøgets forandringsteori. Forandringsteorien er en beskrivelse af årsags-virkningsforholdet (kausaliteten) mellem de centrale aktiviteter/indsatser i projektet og den forandring, man ønsker at opnå for eleverne. Beskriv (alt efter relevans): - Aktiviteter: Ud fra de konkrete mål for forandringer, som forsøget skal skabe for eleverne, hvilke aktiviteter skal der så til i forsøget? - Antagelser om sammenhænge mellem aktiviteter på den ene side og konkrete mål på den anden: Hvordan er sammenhængen mellem akti-	

viteter og hvert konkret mål for forandringer, og hvorfor hænger det sådan sammen? - Hvilke ressourcer kræver det at gennemføre forsøgets aktiviteter?	
9. Forslag til metode til evaluering, herunder beskrivelse af forslag til den løbende evaluering/ opfølgning, og hvordan projektet i øvrigt dokumenteres Beskriv, hvordan forsøget foreslås evalueret og dokumenteret i form af løbende monitorering, evaluering og effektforskning mv. Beskriv, hvordan det vil være muligt at identificere og i relevant omfang måle, om forsøget leverer den forventede forandring gennem både en kvalitativ og en kvantitativ evaluering og dokumentation af forsøget. Beskriv relevante indikatorer for, hvordan man vil påvise den ønskede forandring i forhold til eleverne. Beskriv, hvordan der kan etableres en ”baseline”, dvs. en kortlægning af status umiddelbart før forsøgets start, som adresserer de forhold, der ønskes ændret på, så man kan sammenholde status, inden forsøget bliver sat i gang, med status senere i forsøget.	
10. Forsøgets organisering Beskriv, hvordan forsøget planlægges organiseret.	
11. Kommunikation til forældre og elever Beskriv, hvordan kommunen/skolen vil informere forældre og elever om forsøgets gennemførelse.	