



Oktober
2021

Nyt om eud

Indhold

1. Ny pulje til rekruttering af 18-25 årige til erhvervsuddannelserne
2. Ansøgningspulje til udvikling af undervisning på erhvervsuddannelserne på baggrund af erfaringer fra COVID-19
3. Pulje til god undervisning i erhvervsfagene på grundforløbets 1. del
4. Emu-respons lanceres torsdag den 18. november
5. Oprettelse af udbud i Optagelse.dk 2022/2023
6. Konference for studieadministration
7. Tilgang til erhvervsuddannelserne i august 2021
8. Høring over ændringer i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
9. Nye retningslinjer for it-startpakker til ordblinde elever
10. Husk tilmelding til Astras temadag for eud-undervisere i de naturfaglige fag
11. Efterår 2022: Diplomuuddannelse i erhvervspædagogik (DEP-modul) som en Learning Factory
12. Fortællinger fra erhvervsuddannelserne

Velkommen til Nyt om eud

Du kan få *Nyt om eud* direkte i din mail-postkasse ved at [tilmelde dig ministeriets nyhedsbrev](#) på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside. På hjemmesiden skal du vælge nyhedskategorien "Uddannelser til unge" for at få tilsendt nyhedsbrevet, der udkommer ca. én gang om måneden. *Nyt om eud* udsendes af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

1. Ny pulje til rekruttering af 18-25 årige til erhvervsuddannelserne

Fra den 6. oktober 2021 kan faglige udvalg og uddannelsesinstitutioner søge om støtte til projekter, der kan hjælpe unge i alderen 18-25 år i gang med en erhvervsuddannelse. Puljen er på 5 mio. kr. årligt. Hvert projekt kan søge om mindst 50.000 kr. Pengene søges via en ansøgningsblanket fra Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB), som er ansvarlige for administrationen af puljen.

Projekterne kan fx være:

- hjælp til virksomheder, der ønsker at planlægge lærepladsforløb for voksne,
- øget vejledning på forberedende grunduddannelse (FGU), voksenuddannelse (VUC) samt øget vejledning i gymnasierne,
- øget fokus på studenter, der ikke er i gang med uddannelse efter at have afsluttet gymnasiet.

Ansøgningsfristen er den 19. november 2021.

[Læs mere om puljen og find ansøgningen her.](#)

2. Ansøgningspulje til udvikling af undervisning på erhvervsuddannelserne på baggrund af erfaringer fra COVID-19

Mandag den 4. oktober blev der udmeldt en ny ansøgningspulje på uvm.dk. Puljens formål er at bidrage til, at skolerne kan udvikle (eller videreudvikle) undervisningen på baggrund af positive erfaringer under COVID-19 med henblik på at styrke undervisningen i den almindelige skolehverdag og understøtte, at alle elever udfordres, motiveres og trives på deres uddannelse.

Puljen støtter projekter, hvor skoler arbejder med løsninger for god undervisning for eleverne, som bygger videre på de positive erfaringer fra COVID-19, men som samtidigt kan gennemføres inden for de almindelige rammer for undervisningsindhold og tilrettelæggelse. Det kan eksempelvis være løsninger, der understøtter nye former for praksisnær undervisning eller styrket kobling mellem skole og praktik. Ansøgningsfristen er onsdag den 17. november kl. 13 med forventet svar på ansøgninger ultimo december 2021. Der er i alt 2,5 mio. kr. til fordeling.

[Få yderligere vejledning om puljen her.](#)

3. Pulje til god undervisning i erhvervsfagene på grundforløbets 1. del

Der udbydes nu en ny ansøgningspulje med midler til udvikling af god undervisning i erhvervsfagene på grundforløbets 1. del. Der er afsat 2,5 mio. kr. hertil.

Hensigten med puljen er at understøtte elevernes erhvervsfaglige dannelse og sætte fokus på god undervisning i erhvervsfagene med udgangspunkt i praksisbaseret og anvendelsesorienteret undervisning. Puljen støtter udvikling (eller videreudvikling) og afprøvning af nye undervisningsforløb, der kombinerer to eller flere fag på GF1, herunder kombinationen af flere erhvervsfag med grundfag og/eller valgfag. Undervisningsforløb, som ønskes udviklet med midler fra puljen, skal kombinere to eller flere fag og skal have fokus på aktuelle emner, som fx grøn omstilling, seksuel chikane, digitalisering m.m.

Alle skoler, der udbyder erhvervsuddannelsernes GF1, kan søge om midler fra puljen.

Ansøgningsfristen er tirsdag den 16. november 2021, kl. 13.00.

[Se det samlede puljemateriale og beskrivelserne her.](#)

4. Emu-respons lanceres torsdag den 18. november

Den 18. november lanceres emu-respons, som er en ny digital kommunikationsplatform for erhvervsuddannelserne. Emu-respons skal gøre det lettere for landets erhvervsskolelærere og -ledere at modtage faglig rådgivning om fagenes indhold, tilrettelæggelse og prøver.

I forbindelse med lanceringen afholdes en række webinarer om emu-respons og grundfagene afsætning, dansk, erhvervsinformatik, matematik, naturfag, samfundsfag og teknologi. På webinarerne introducerer fagkonsulenten den nye digitale platform til grundfaget, og du får mulighed for at afprøve platformen og høre om relevante emner i grundfaget.

[Se tilmelding og program for de syv webinarer her.](#)

5. Oprettelse af udbud i Optagelse.dk 2022/2023

STUK har den 1. oktober 2021 sendt orientering ud om oprettelse af udbud i optagelse.dk 2022/2023.

Alle institutioner, der er godkendt til at udbyde erhvervsuddannelser, skal fra ultimo oktober til ultimo november oprette udbud for det kommende skoleår 2022/2023 i Optagelse.dk.

Fristen for at melde udbud klar til godkendelse er den 26. november 2021.

[Orienteringen om udbud kan læses her.](#)

6. Konference for studieadministration

Styrelsen for It og Læring (STIL) afholder den 9. november gratis virtuel konference for studieadministration.

Konferencen henvender sig til alle institutioner, der udbyder erhvervs- eller arbejdsmarkedsuddannelser og indeholder oplæg om relevante emner, der har betydning for det studieadministrative område og det praktikpladsopsøgende arbejde. Der er relevant information både for ledelse og medarbejdere.

Tilmeldingsfristen er den 5. november 2021.

[Se det fulde program og tilmeld dig og dine kollegaer her.](#)

7. Tilgang til erhvervsuddannelserne i august 2021

Færre elever er i august 2021 startet på en erhvervsuddannelse sammenlignet med årene før. Det viser de første tal om tilgangen efter sommerferien, som løbende opdateres og følges over efteråret.

Faldet er især drevet af et fald på cirka 12 procent på grundforløb 2. I august 2020 startede 11.389 elever på grundforløb 2 mod kun 9.993 elever i august 2021. Det kan blandt andet skyldes mangel på ufaglært arbejdskraft, hvorfor flere må forventes at tage ufaglærte jobs og være i beskæftigelse frem for i uddannelse.

Faldet i tilgangen til grundforløb 2 er størst for uddannelserne inden for kontor, handel og forretningsservice samt fødevarer, jordbrug og oplevelser. Tilgangen til omsorg, sundhed og pædagogik er uændret.

Tilgangen på erhvervsuddannelsernes grundforløb 1 er på niveau med tilgangen i 2020.

[Følg elevtallene for erhvervsuddannelserne her.](#)
[Og søg selv videre i uddannelsesstatistikken her.](#)

8. Høring over ændringer i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser skal ændres som følge af udmøntningen af trepartsaftale om ["Flere lærepladser og entydigt ansvar" fra 21. november 2020](#).

Bekendtgørelsesudkastet blev sendt i offentlig høring den 12. oktober 2021 med frist for indsendelse af høringssvar den 12. november 2021. [Høringsmaterialet findes på www.høringsportalen.dk.](#)

9. Nye retningslinjer for it-startpakker til ordblinde elever

STUK har besluttet at afskaffe muligheden for at ansøge om it-startpakker (læse-skriveteknologi inkl. computer) med automatisk tildeling gennem SPS-ordningen.

Det er fortsat muligt at oprette en normal ansøgning og ansøge om en it-startpakke til de elever, som ikke har adgang til en pc eller Mac-computer.

Ansøgninger om it-startpakker skal fremover vedhæftes en samtykkeblanket, hvor eleven har skrevet under på, at han eller hun ikke har adgang til en pc eller Mac-computer. Styrelsen har samtidig åbnet for, at elever kan ombytte it-startpakker til programpakker (læse-skriveteknologi) til elevens egen computer.

[Læs mere om ansøgninger om it-startpakker og find samtykkeblanketten](#)

[Læs mere om ombytning af it-startpakke til programpakke](#)

10. Husk tilmelding til Astras temadag for eud-undervisere i de naturfaglige fag

Der afholdes temadag for undervisere i de naturfaglige fag hhv. den 2. november (Århus) og den 4. november (Roskilde). Temadagene har til formål at sætte fokus på videndelingsprocesser i de naturvidenskabelige grundfag ud fra et didaktisk, et organisatorisk samt et strategisk perspektiv.

Astra har forlænget tilmeldingen til den 28. oktober. Det er gratis at deltage i temadagen.

[Indhold og tilmelding finder du her.](#)

11. Efterår 2022: Diplomuddannelse i erhvervspædagogik (DEP-modul) som en Learning Factory

Center for it i undervisningen og Nationalt Center for Erhvervspædagogik udbyder et nyt kompetencegivende forløb, hvor deltagerne styrker deres digitale didaktiske praksis gennem udvikling af it-baserede løsninger på konkrete udfordringer fra egen praksis.

Dette sker på DEP-modulet 'Praksisrelateret undervisning', der gennemføres som en Learning Factory. Målet er at forstærke koblingen mellem teori og praksis for den enkelte deltager og bidrage til skolens samlede digitale kapacitetsopbygning. Forløbet udbydes i trekantssområdet og starter i efteråret 2022.

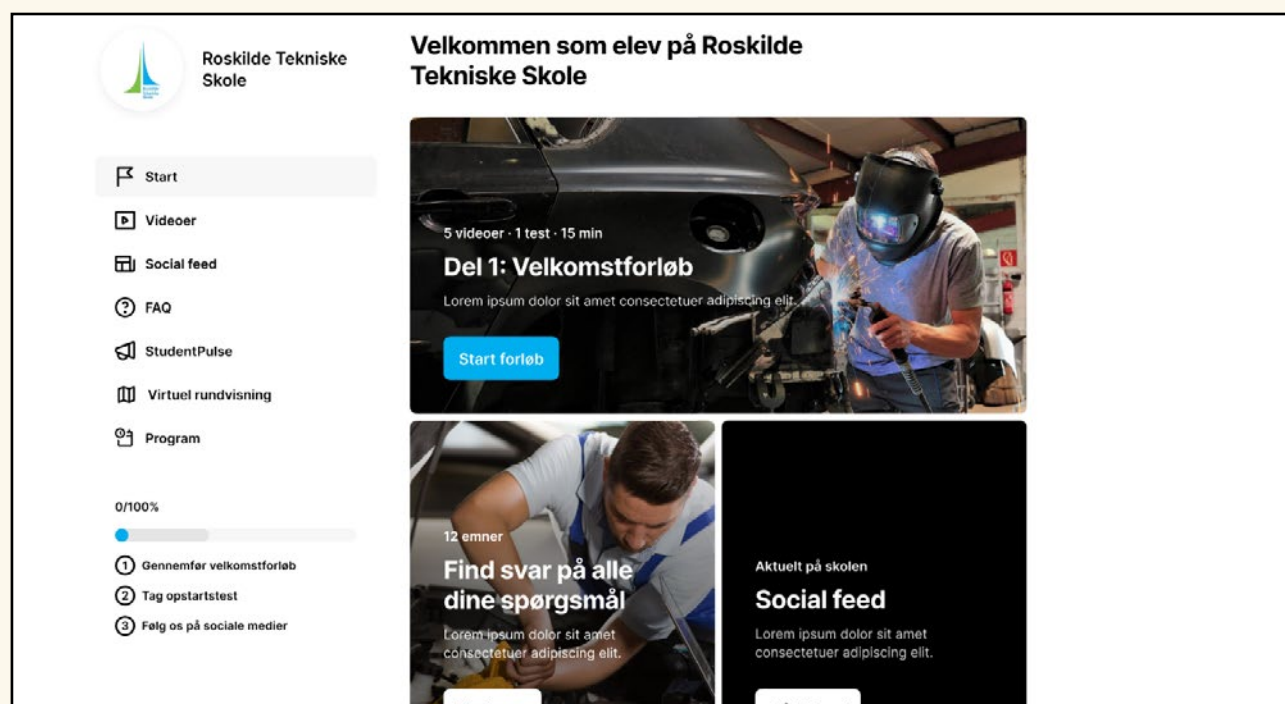
[Læs mere og tilmeld dig forløbet her.](#)

12. Fortællinger fra erhvervsuddannelserne

Fortællinger fra erhvervsuddannelserne er et indslag i nyhedsbrevet, hvor fortællinger, idéer og erfaringer deles for at give inspiration. Hvis du har en idé til en god historie fra din uddannelse eller din institution, er du velkommen til at skrive til redaktør af nyhedsbrevet, Anja Otterstrøm, på mail: Anja.Otterstrom@stukvum.dk

I denne udgave af nyhedsbrevet bringer vi en fortælling om et nyt tiltag på Roskilde Tekniske Skole, der har indført digitale preboardingforløb på to af skolens GF1 fagretninger. Forløbene har til formål at skabe bedre tilknytning mellem skolen og de kommende elever fra eleverne tilmelder sig uddannelsen og indtil skolestart. Se fortællingen herunder.

Digital platform før skolestart styrker fastholdelse af elever



Eksempel på den digitale platform (preboarding), som eleverne møder før skolestart

Preboarding er en digital platform, som eleverne tilgår via et link, som skolen sender ud, efter at eleven har søgt om optagelse på skolen. Preboarding er bygget op som en datadrevet platform, der omfatter velkomstvideoer, hvor eleverne bydes velkommen og får introduktion til uddannelsen samt uddannelsesmiljøet på skolen. Desuden får eleven inden skolestart adgang til en række praktiske informationer og mulighed for at besøge skolen virtuelt.

Uddannelseschef på Roskilde Tekniske Skole, Kirsten Bach, har indført preboarding på skolens to GF1 fagretninger, Metal og mekanik, der bl.a. retter sig mod uddannelserne til smed, personovgsmekaniker og industritekniker, samt på fagretningen Teknik og energi, der retter sig mod uddannelserne data og kommunikation, elektriker, ejendomsservicetekniker og vvs-energi. I alt har skolen i år introduceret 130 GF1 elever for preboarding og hermed budt eleverne særligt velkommen inden skolestart i august.

Kirsten Bach fortæller, at det var en af skolens vejledere, der var ærgerlig over, at de elever, der tilmelder sig GF1 i marts, først hører fra skolen i juni måned. Det vil i praksis sige, at elever, der havde søgt ind, skulle gå og glæde sig uden at have nogen særlig tilknytning til skolen og den uddannelse, som de havde søgt ind på. Vejlederen havde bl.a. talt med nogle kommende elever og deres forældre, der efterspurgte en form for kontakt med skolen. De ville gerne høre mere om uddannelserne, så de vidste, hvad de skulle se frem mod.

Skolen kom i kontakt med et firma, der arbejder med datadre-

vene fastholdelses- og rekrutteringsinitiativer, og de kunne hjælpe skolen med et preboardingforløb.

Preboarding har været en god måde for skolen at få skabt nogle positive forventninger om skolen over for kommende elever. Her har skolen uformelt og i øjenhøjde kunne fortælle eleverne, hvad GF1 indeholder og hvilket uddannelsesmiljø, de kan se frem til. Skolen har tidligere haft en oplevelse af, at elever nogle gange kommer med en forventning, der ikke passer til indholdet på GF1 og skolen.

Kirsten Bach fortæller videre, at hun har oplevet det som en succes at introducere kommende elever til uddannelsen og skolen via preboarding.

Af de 130 elever, som har været tilknyttet preboarding, har knap en 1/3 via den digitale platform bedt om hjælp. Herefter er eleverne blevet kontaktet af en af skolens vejledere. De spørgsmål, som de kommende elever har haft, spænder fra hvad de gør med sikkerhedssko til spørgsmål om, hvordan de skal forholde sig, hvis de har brug for specialpædagogisk støtte. Ud over at eleverne får afdækket en række spørgsmål på forhånd, tager det også brodden af alle de spørgsmål, som eleverne møder ind med første dag på skolen. 29 elever bad om at blive ringet op via den digitale preboardingplatform, hvilket Kirsten Bach ser som en kæmpe succes.

Ud over at kunne give kommende elever en større klarhed omkring uddannelserne og miljøet på skolen, har det også haft en anden positiv effekt: Uddannelseslederen, som optræder i

en af de informationsvideoer, der er en del af preboarding, oplevede at blive genkendt på skolens gange af de nystartede elever. Et eksempel på at dét, at få et kendskab til skolen på forhånd, kan være med til at skabe relationer og hermed større tryghed hurtigere end sædvanligt.

Kirsten Bach håber på sigt på, at preboarding kan bruges til at identificere eksempelvis kommende elever på elektrikeruddannelsen på GF2, som har det rigtig svært med eksempelvis matematik ved at foretage en screening af eleverne allerede i preboardingforløbet. Det har den fordel, at vi tidligere vil kunne hjælpe denne elevgruppe, således at både skole og elever hurtigere bliver bevidste om, at der skal tages vare på denne udfordring.

For Kirsten Bach og skolen bliver næste skridt at prioritere, hvilke uddannelser, de skal udvide preboarding til, herunder hvor den vil have den største effekt. Hun gør i den sammenhæng opmærksom på, at der ligger en del arbejde i at målrette indholdet til platformen i form af både skriftlig informationsmateriale og videoer.

Kirsten Bach understreger, at det materiale, der lægges op i den digitale platform, målrettes den enkelte uddannelse. Dertil kommer vigtigheden af, at vi i det preboardingmateriale, som vi lægger op til eleverne, viser, hvad der gemmer sig inde bag skolens fire vægge. Eksempelvis hvilke faciliteter og uddannelsesmiljø har vi på skolen. Vi skal vise, at vi er mennesker af kød og blod, at vi har engagerede undervisere, der brænder for at møde eleverne, uddyber Kirsten Bach.

Skolen oplyser, at det ikke er tanken, at preboarding skal erstatte det fysiske møde mellem skolen og eleverne, før de begynder på grundforløbet, men at det skal være et supplement, og dermed skabe et solidt fundament til unges start på en erhvervsuddannelse. Preboardingplatformen vil måske også kunne identificere nogle af de elever, der ikke møder op til de visitationssamtaler, som alle elever inviteres til, og hvor 1/3 ikke dukker op.