



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Tilsynsberetning 2025

Undervisningsministeriet



Indhold

Forord	6
Indledning	7
Fokus på skoler, som viser tegn på udfordringer	8
De forskellige tilsynstyper	9
STUKs tilsyn fordelt på institutionstyper i 2025	10
Læringspunkter fra tilsynet i 2025	11
Skoler, institutioner og kommuners oplevelse af tilsynet	12
Fagligt tilsyn	16
Det kommunale område	17
Tilsyn med kommuners indgåelse af kvalitetsaftaler med behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem	17
Afvikling af kvalitetstilsynet	18
Læringspunkter fra tilsynet på det kommunale område i 2025	18
Friskoler og privatskoler	20
Tilsyn med frihed og folkestyrekravet på fri- og privatskoler	20
Tilsyn med stå mål med-kravet på fri- og privatskoler	21
Tilsyn med friskoler og frie kostskoler, som er certificerede med en særlig specialundervisningsprofil	22
Enkelt-sagstilsyn gennemført i 2025	23
Læringspunkter fra tilsynet med fri- og privatskoler i 2025	23
Efterskoler og frie fagskoler	25
Tilsyn med stå mål med-kravet på efterskoler	25
Enkelt-sagstilsyn gennemført i 2025	25
Læringspunkter fra tilsynet med efterskoler og frie fagskoler i 2025	26
Gymnasiale uddannelser	27
Kvalitetstilsyn med undervisningen på de gymnasiale uddannelser	27
Tilsyn med det fleksible klasseloft på gymnasieområdet	28
Institutionernes overholdelse af reglerne i elevrådsbekendtgørelsen	30
Afslutning af tilsynsopgaver for 2024: Tilsyn med diskrepans mellem årskarakterer og prøvekarakterer	31
Afslutning af tilsynsopgaver for 2024: Tilsyn med institutionernes understøttelse af studenternes overgang til videregående uddannelse	31
Enkelt-sagstilsyn gennemført i 2025	32
Læringspunkter fra tilsynet med de gymnasiale uddannelser i 2025	32

Erhvervsuddannelser	34
Kvalitetstilsyn med erhvervsuddannelser	34
Institutionernes overholdelse af reglerne i elevrådsbekendtgørelsen	35
Tilsyn med optagelsesregler og -procedurer	36
Afslutning af tilsynsopgaver for 2024: Undersøgelsen af censorsystemet	37
Afslutning af tilsynsopgaver for 2024: Risikobaseret kvalitetstilsyn 2023 vedrørende fravær	38
Afslutning af tilsynsopgaver for 2024: Tilsyn med overholdelse af minimumstimetal	38
Enkeltagsstilsyn gennemført i 2025	39
Læringspunkter fra tilsynet med erhvervsuddannelser i 2025	41
 Forberedende grunduddannelse (FGU)	 43
Risikobaseret kvalitetstilsyn med FGU	43
Tilsyn med prøveafholdelse i FGU	44
Enkeltagsstilsyn gennemført i 2025	45
Læringspunkter fra tilsynet med FGU i 2025	46
 Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)	 47
Flerindikatorstilsyn	47
Tilsyn med virksomhedsforlagt undervisning	48
Enkeltagsstilsyn gennemført i 2025	48
Læringspunkter fra tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelser i 2025	49
 Almen voksenuddannelse (VEU)	 50
Enkeltagsstilsyn gennemført i 2025	50
Læringspunkter fra tilsynet med almen VEU i 2025	51
 Økonomisk tilsyn	 52
 Det økonomiske tilsyn	 53
Økonomisk-administrativt tilsyn med institutionernes og frie skolers økonomi og regeloverholdelse	53
Afslutning af tilsynsopgaver for 2025: Tilsyn med friskoler og private grundskolers inddrivelse af skolepenge, herunder opfyldelse af egendækningskravet for fri- og privatskoler	56
Enkeltagsstilsyn gennemført i 2025	57
Læringspunkter fra det økonomiske tilsyn i 2025	58
 Støtteordninger	 59
 Specialpædagogiske støtteordninger (SPS)	 60
Tilsyn med administration og refusion af støttetimer	60
Tilsyn med at institutionerne overholder tidsfrister for ansøgning og bestilling af SPS	61
Enkeltagsstilsyn gennemført i 2025	62

Læringspunkter fra tilsynet med SPS i 2025	63
Øvrigt tilsyn	64
Tilsyn med vedtægter	65
Tilsyn med Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB)	67
Tilsyn med chefløn	68

Forord

Vores tilsyn er til for elever, kursister og deltagere på landets skoler og institutioner. Det betyder, at vi i Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) fører tilsyn for at sikre, at undervisningen på skoler og institutioner lever op til kravene om høj faglig kvalitet til gavn for elever, kursister og deltagere, og at de statslige tilskud anvendes i overensstemmelse med deres formål og understøtter en økonomisk forsvarlig og bæredygtig drift i overensstemmelse med lovgivningen.

Vores tilsyn bygger på en vurdering af risiko og væsentlighed. Samtidig lægger vi vægt på en tydelig rammesætning af tilsynet og en løbende dialog med de skoler, institutioner og kommuner, vi fører tilsyn med. Det er afgørende for os, at tilsynet opleves som effektivt og forståeligt.

Tilsynsberetningen 2025 samler resultater og erfaringer fra årets tilsyn på tværs af sektorer og uddannelsesområder. Beretningen giver indblik i de udfordringer og tendenser, vi har identificeret, og i de indsatser, som er sat i gang for at styrke kvaliteten i undervisningen.

Tilsynene i 2025 viser, at der på flere uddannelsesområder fortsat er behov for fokus på klarhed om reglerne gennem tilpasset vejledning og dialog med de enkelte skoler, institutioner og kommuner.

STUK arbejder løbende på at udvikle tilsynet, og i 2025 har der været fokus på at forenkle tilsynet og gennemføre færre tilsyn. Det indebærer blandt andet en styrket anvendelse af data og analyser i udvælgelsen af institutioner samt en øget brug af mundtlig dialog i tilsynet.

Vi håber, at tilsynsberetningen for 2025 kan bidrage til oplysning, refleksion og fortsat dialog blandt aktører på uddannelsesområdet. Den fælles indsats for kvalitet og udvikling kommer til gavn for alle elever, kursister og deltagere.

God læselyst!

Direktør
Julie Elm Vig Albertsen
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Indledning

Tilsynsberetningen er STUKs samlede afrapportering af tilsynsaktiviteter i 2025. Beretningen giver overblik over vores tilsynsindsatser og resultater og er målrettet institutioner og andre aktører på de områder, hvor vi fører tilsyn.

Formålet med beretningen er at samle og formidle erfaringer og konklusioner fra årets tilsyn. Den skal understøtte åbenhed, læring og dialog mellem os og de skoler, institutioner og kommuner, vi fører tilsyn med.

Målet for STUKs tilsyn

Det er den enkelte skole og institutions ansvar at overholde gældende regler og lovgivning samt sikre en lovlig, forsvarlig og økonomisk bæredygtig drift. Tilsynet skal understøtte skoler og institutioner på Undervisningsministeriets område i at løfte deres juridiske ansvar for at leve op til lovgivningens krav til indholdet og kvaliteten af undervisningen. Det gælder også, at de statslige tilskud, der udbetales til dem, anvendes lovligt og forsvarligt, samt at skoler og institutioner drives økonomisk bæredygtigt.

Skoler, institutioner og kommuner, som ikke lever op til lovgivningens krav, kan gennem tilsyn få støtte og vejledning til deres arbejde med at forbedre undervisningskvaliteten og til at drive deres skole eller institution økonomisk bæredygtigt.

Når vi gennemfører tilsyn, lægger vi vægt på at sætte elever og kursister først, og at tilsynene og vejledningen er konkrete og anvisende.

Vores mål er, at tilsynene er kendetegnet ved at være virkningsfulde, helhedsorienterede og effektive.



Et virkningsfuldt tilsyn

Tilsynet skal styrke kvaliteten af undervisningen for elever, kursister og deltagere, sikre bedre faglige resultater samt sikre økonomisk og faglig bæredygtighed.



Et helhedsorienteret tilsyn

Tilsynet med skoler, institutioner og kommuner gennemføres med forståelse for deres hverdag og udfordringer og ser bredt på skolens resultater og bæredygtighed. Det skal opleves som meningsfuldt og understøtte skoler, institutioner og kommuners kapacitetsopbygning.



Et effektivt tilsyn

Tilsynet skal stå mål med de forventede virkninger og gennemføres effektivt og med metoder, som både belyser det ønskede, og som ikke kræver flere ressourcer end nødvendigt på skoler, institutioner, kommuner eller i STUK.

Fokus på skoler, som viser tegn på udfordringer

STUK fører forskellige former for tilsyn med knap 1.100 selvejende uddannelsesinstitutioner, som årligt modtager lidt over 34 mia. kr. i statsligt tilskud.

Indtil 1. april 2025 førte STUK også et kvalitetstilsyn på landets cirka 1.300 folkeskoler i tæt samarbejde med kommunerne. Tilsynene med folkeskolerne er med virkning fra 1. april 2025 afskaffet som led i det statslige opgavebortfald, der er vedtaget med finansloven for 2025.

I tabellen nedenfor er der en opgørelse over, hvordan tilskud og elevtal har fordelt sig på uddannelsesområderne i 2025.

Tabel 1: Opgørelse af elevtal og tilskud på uddannelsesområder i 2025

Uddannelsesområde	Elevtal	Samlet statsligt tilskud
Folkeskoler	496.228	-
Frie grundskoler	122.705	8,5 mia. kr.
Efterskoler	31.632	2,6 mia. kr.
Øvrige, grundskoler	22.307	-
Forberedende grunduddannelse (FGU)	9.626	1,7 mia. kr.
Gymnasiale uddannelser	141.532	13,1 mia. kr.
Erhvervsuddannelser (eud)	103.973	6,3 mia. kr.
Uddannelser for voksne (AMU og almen VEU)*	493.736	2,4 mia. kr.
I alt	1.421.739	34,6 mia. kr.

Anm.: *Ved uddannelser for voksne er opgørelsen for antallet af kursusedtagere. Dette tal er forskellig fra antallet af unikke deltagere, idet samme person kan deltage på flere forskellige kurser. Tallet dækker over året 2024, hvorfra den seneste fulde opgørelse er tilgængelig.

Kilde: Elevtal er bestand for september 2025 fra uddannelsesstatistik.dk. Samlet statsligt tilskud er ordinære driftstilskud ekskl. kommunale bidrag og udgifter jævnfør FL25.

Styrelsens tilsyn på det selvejende og frie område har ophæng i uddannelses- og institutionslove, og en række tilsyn planlægges og gentages hvert år. Kernen i vores tilsynsarbejde er det risikobaserede tilsyn med skoler og institutionernes kvalitet. Det risikobaserede kvalitetstilsyn føres forskelligt på uddannelsesområderne. Det skyldes lovgivnings- og styringsmæssige forskelle og forskellige krav fra politiske aftaler.

Vi har ikke mulighed for at være til stede på alle selvejende skoler og institutioner i Danmark. Derfor føres der kun planlagt tilsyn med et mindre antal skoler og institutioner, som på en række politisk bestemte målepunkter (kvalitetsindikatorer) udviser lavere kvalitet end andre skoler. Kvalitetsindikatorerne har ophæng i relevant lovgivning og fokuserer på de formål, det er politisk besluttet, institutionen skal arbejde henimod. Det kan fx være faglige resultater, trivslen eller niveauet for overgang til videregående uddannelser fra gymnasierne.

Vejledning som led i tilsynet

STUK tilstræber at gennemføre differentierede og målrettede tilsyn. Det betyder, at skoler og institutioner oplever, at deres tilsynsforløb er tilpasset de konkrete kvalitetsudfordringer, de står med lokalt.

Vi tilbyder generel vejledning som led i tilsynet, når dette er relevant – lige såvel som der kan være behov for bredere vejledning til sektoren efterfølgende, når der identificeres bredere uklarhed om regelfortolkning.

De forskellige tilsynstyper

STUK gennemførte i 2025 tre typer af tilsyn: risikobaserede tilsyn, tematiske tilsyn og enkeltsagstilsyn. De to første typer tilsyn udgør vores planlagte tilsynsaktiviteter. De tilrettelægges på baggrund af data, politisk fastsatte fokusområder samt en vurdering af risiko og væsentlighed. De planlagte tilsyn offentliggøres hvert år i vores tilsynsplan, som er tilgængelig på stukvm.dk.

Ud over de planlagte tilsyn reagerer styrelsen også på oplysninger i såkaldte enkeltsagstilsyn. Disse iværksættes fx, når vi modtager konkrete henvendelser, herunder fra whistleblower ordninger, eller når en sag får offentlig eller faglig opmærksomhed, fx gennem presseomtale eller input fra samarbejdspartnere.

Risikobaseret tilsyn

Formålet er at identificere skoler og institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer. Vi følger resultaterne på de enkelte uddannelses- og institutionsområder ved hjælp af screeninger baseret på politisk fastsatte indikatorer, fx faglige præstationer, trivsel og økonomi. På baggrund af disse screeninger foretages en samlet risikovurdering. Institutioner, som over tid viser lav kvalitet, bliver udtaget til tilsyn.

Tematiske tilsyn

Formålet er at undersøge særlige faglige eller økonomiske temaer. Tilsynet fokuserer på et afgrænset område inden for eller på tværs af institutionstyper. Det iværksættes, når der vurderes øget risiko for udfordringer eller mistanke om manglende regeloverholdelse.

Enkeltsagstilsyn

Formålet er at reagere hurtigt på konkrete problemstillinger. Tilsynene indledes på baggrund af henvendelser, herunder fra whistleblowerordninger, omtale i medierne eller anden ekstern opmærksomhed og fokuserer på enkeltstående sager.

STUKs tilsyn fordelt på institutionstyper i 2025

STUKs tilsyn dækker på tværs – både på institutionsniveau og af alle uddannelsesområder. Omfanget og antallet af tilsyn er reduceret væsentligt. Reduktionen hænger blandt andet sammen med den tidligere SVM-regerings flerårige arbejdsprogram for staten, der skal frigøre tid og ressourcer samt reducere administration og bureaukrati i staten.

De planlagte risikobaserede tilsyn følger oftest en årlig kadence fordelt på enten et almindeligt år eller et skoleår afhængigt af datagrundlaget. Planlagte tematiske tilsyn følger som udgangspunkt ikke nogen fast kadence, men er beskrevet i vores tilsynsplan.

Tabel 2 giver et samlet overblik over den planlagte tilsynsindsats i 2025. Vi påbegyndte i alt 72 tilsyn med 205 skoler, institutioner eller kommuner. Dette fordelte sig på 64 skoler og institutioner i enkeltsagstilsyn, 98 skoler, institutioner og kommuner i det risikobaserede tilsyn samt 43 skoler og institutioner i tematiske tilsyn.

Tabel 2: Antal påbegyndte tilsyn fordelt på tilsynstype i 2025

Tilsynstype	Antal tilsyn	Antal enheder i tilsyn
Påbegyndte enkeltsagstilsyn i 2025	64	64
Påbegyndte risikobaserede tilsyn* i 2025	4	98
Påbegyndte tematiske tilsyn i 2025	4	43
I alt	72	205

Anm.: En unik skole, institution eller kommune kan fremgå flere gange i kolonnen "Antal enheder i tilsyn", idet skolen, institutionen eller kommunen kan være udtaget i flere tilsyn for hver tilsynstype.

* Dette inkluderer tilsyn med kvalitetsaftaler på det kommunale område.

Enkeltsagstilsyn er ikke planlagte og varierer i varighed afhængigt af den enkelte sags omfang og kompleksitet. I tabel 3 fremgår det, at vi i 2025 afsluttede i alt 65 enkeltsagstilsyn. De fleste enkeltsagstilsyn er afsluttet inden for fire måneder, men knap en tredjedel havde en karakter, så der gik mere end seks måneder, inden de blev afsluttet.

Tabel 3: Antal afsluttede enkeltsagstilsyn i 2025

Varighed	Antal
Inden for to måneder	13
To til fire måneder	27
Fire til seks måneder	7
Længere end seks måneder	18
I alt	65

Anm.: Der er tale om opgjorte afsluttede tilsyn, der har således været flere enkeltsagstilsyn, som er opstartet og/eller været verserende i 2025.

Læringspunkter fra tilsynet i 2025

I tilsynsåret 2025 har STUK identificeret en række læringspunkter, der arbejdes videre med. I denne beretning fremgår der særskilte læringspunkter under hvert uddannelsesområde, der belyser de specifikke indsigter og tendenser for det enkelte område.

Nedenfor præsenteres tværgående læringspunkter, som har gjort sig gældende på tværs af flere områder og institutionstyper.

Mere målrettet og helhedsorienteret tilsynsindsats

STUK har i 2025 arbejdet mod en mere målrettet og helhedsorienteret tilsynsindsats. På flere områder er der arbejdet med at kvalificere udvælgelsen af institutioner, blandt andet gennem styrket analyse og mere præcise screeningsmodeller.

Erfaringerne viser, at en mere nuanceret tilgang kan bidrage til at reducere tilsynsbelastningen for skoler og institutioner, som i tilstrækkelig grad arbejder systematisk med deres egne udfordringer, samtidig med at indsatsen målrettes institutioner med større behov.

Blandt andet på erhvervsuddannelsesområdet er det risikobaserede tilsyn i 2025 gennemført med en revideret screeningsmodel, der har givet et mere præcist grundlag for at identificere institutioner med strukturelle kvalitetsudfordringer, herunder gennem brugen af kvartilplaceringer og en bredere vurdering på tværs af indikatorer.

Der er også på området for arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) gode erfaringer med omlægningen af de tidligere tre risikobaserede tilsyn til et samlet flerindikatortilsyn. Der arbejdes videre med at udvikle flerindikatortilsynet, herunder det datagrundlag, der ligger til grund for tilsynet, med henblik på at styrke det samlede vurderingsgrundlag.

Tilsynet med specialpædagogisk støtte (SPS) viser også, at anvendelsen af dataanalyse som forberedelse giver et bedre grundlag for at identificere mønstre og potentielle problemområder og dermed bidrager til mere målrettede og effektive tilsyn.

Fortsat behov for tydelig vejledning og regelforståelse

Tilsynene i 2025 viser, at der på flere områder fortsat er behov for tydelig vejledning om gældende regler og deres anvendelse. Usikkerhed om reglernes fortolkning kan føre til variation i praksis, særligt på områder med kompleks regulering eller nye krav.

Erfaringerne peger på, at målrettet vejledning, herunder orienteringsbreve og dialog med skoler, institutioner og kommuner, kan bidrage til at skabe større klarhed om reglernes indhold og anvendelse og dermed forebygge behovet for yderligere tilsyn og understøtte en mere ensartet praksis.

Et eksempel er på erhvervsuddannelsesområdet, hvor tilsynet i 2025 har vist, at der i nogle tilfælde er forskellige opfattelser af, hvordan gældende regler skal fortolkes og anvendes. Derudover har der på nogle områder været en opfattelse af, at institutionerne havde fleksible

rammer til at tilrettelægge undervisningen, end reglerne gav mulighed for. Erfaringerne peger på et behov for tydelig vejledning om reglernes anvendelse og hensigt.

For fri- og privatskoler viser tilsynet i 2025, at der på flere områder er usikkerhed om forståelsen og anvendelsen af gældende regler. Det gælder blandt andet reglerne om varetagelse af elevernes fælles demokratiske interesser samt den skærpede underretningspligt. Tilsynet har vist, at skolerne særligt i forhold til de yngste elever ikke i tilstrækkelig grad sikrer en systematisk varetagelse af elevernes fælles demokratiske interesser, ligesom der fortsat er usikkerhed om, hvornår pligten til at underrette indtræder.

Et andet eksempel er området for forberedende grunduddannelse (FGU), hvor tilsynet i 2025 har vist, at institutionerne i nogle tilfælde oplever udfordringer med at fortolke og anvende gældende regler. Erfaringerne viser, at målrettet vejledning i form af orienteringsbreve kan bidrage til at skabe større klarhed og understøtte, at institutionerne tilpasser deres praksis. Dette kan samtidig bidrage til at forebygge behovet for yderligere tilsyn.

Udvikling i STUKs understøttende praksis

Vores understøttende praksis i forbindelse med tilsyn har ændret sig de seneste år. Tidligere tilbød og gennemførte vi intensive rådgivningsforløb med skoler og institutioner i tilsyn. Dette indebar et forandringsteoretisk arbejde med formulering af både langsigtede og kortsigtede mål, indsatser og tegn på ønsket forandring. Vi understøttede processerne gennem blandt andet flere arbejds møder, fokusgruppeinterviews med elever og medarbejdere og til tider med oplæg og workshops for ledelse og medarbejdere, hvor det skønnedes relevant. I dag tilbyder vi ikke rådgivningsforløb, men yder i stedet vejledning og sparring inden for rammerne af tilsynet. Institutionerne har i højere grad selv ansvar for at drive processerne og udarbejde relevante styringsværktøjer, mens vores rolle er at rammesætte, følge op og kvalificere arbejdet. Antallet af oplæg og workshops er samtidig reduceret betydeligt og afholdes primært på områder, hvor der ikke i samme grad findes andre relevante videns- og kompetencetilbud. Samtidig viser erfaringerne, at tydelig rammesætning og kvalificerende sparring fra os fortsat er central for at understøtte skolernes og institutionernes arbejde og sikre fremdrift i udviklingsindsatserne – og dermed også et effektivt tilsyn.

På tværs af flere tilsynsområder bidrager anvendelsen af mundtlig dialog, herunder onlinemøder og strukturerede samtaler, til bedre afklaring og mere smidige og mindre ressourcekrævende tilsynsforløb. Den mundtlige dialog giver mulighed for at stille opfølgende spørgsmål og skabe en fælles forståelse af forholdene på institutionerne.

Denne udvikling ses blandt andet på FGU- og AMU-området samt på erhvervsuddannelsesområdet, hvor der i stigende grad anvendes mundtlig dialog i tilsynet.

Samlet set peger læringspunkterne på en fortsat udvikling af tilsynsindsatsen med fokus på målretning, tydelig rammesætning og styrket dialog med institutionerne.

Skoler, institutioner og kommuners oplevelse af tilsynet

Når STUK har gennemført et tilsyn, vil der blive fulgt op på en eller flere måder. Det kan fx ske gennem et onlinemøde eller et afslutningsbrev, hvor der gives mulighed for feedback til os.

Derudover udsendes der ved afslutningen af nogle tilsyn også et spørgeskema, som er en kort evaluering af tilsynsforløbet.

Formålet med onlinemøder, løbende feedback og spørgeskemaer er, at skoler, institutioner og kommuner får mulighed for at give deres vurdering af tilsynsforløbet. Det skal bidrage til at sikre, at tilsynene opleves som helhedsorienterede, effektive og virkningsfulde, samt at der løbende sker læring og udvikling af vores tilsynspraksis.

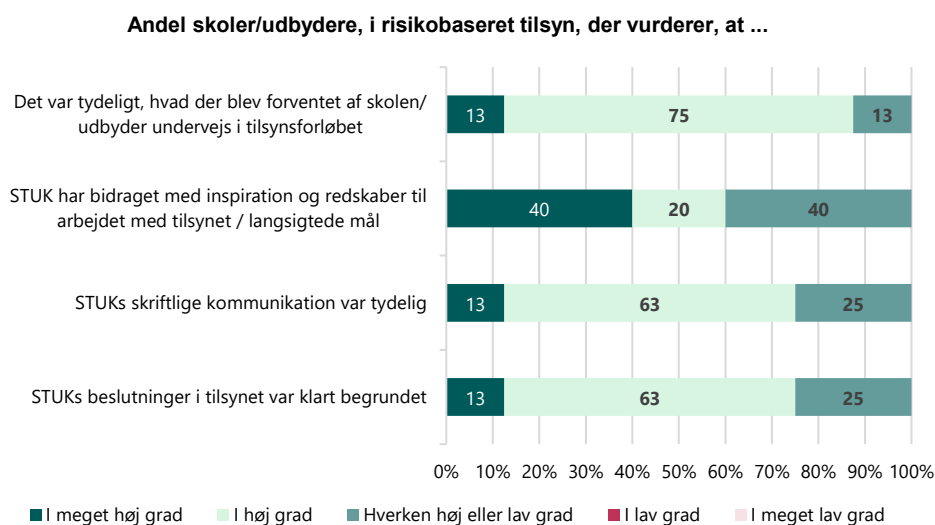
Ved opfølgningen på tilsynsforløbene gennem spørgeskemaer får skoler, institutioner og kommuner mulighed for at vurdere, i hvilken grad de er enige i en række udsagn om tilsynets formål, forløb og anvendelighed. Nedenfor vises data fra de spørgeskemaer, STUK har udsendt i forbindelse med tilsyn i perioden fra 2025 til begyndelsen af 2026. Besvarelsene anvendes til at udvikle og justere tilsynsmetoderne samt styrke samarbejdet med de berørte aktører.

Et lavere antal tilsyn i 2025 bevirker et mindre datagrundlag i de opfølgende spørgeskemaer.

Oplevelsen af de risikobaserede kvalitetstilsyn

I figur 1 ses besvarelsene på de fire spørgsmål, som skolen eller institutionen præsenteres for i opfølgningsspørgeskemaet efter et endt risikobaseret tilsyn.

Figur 1 Fordeling af svar på det risikobaserede kvalitetstilsyn



Anm.: Figuren er baseret på svar fra vurdering af skoler/udbyderes oplevelse af tilsynet. Besvarelsene kommer fra FGU-området, fri- og privatskoleområdet, og AMU-området. N = 8. To kategorier er udeladt: 'ved ikke' og 'ikke relevant'. For de risikobaserede tilsyn på erhvervsuddannelsesområdet og det gymnasiale uddannelsesområde er der blevet fulgt op på anden vis med institutionerne.

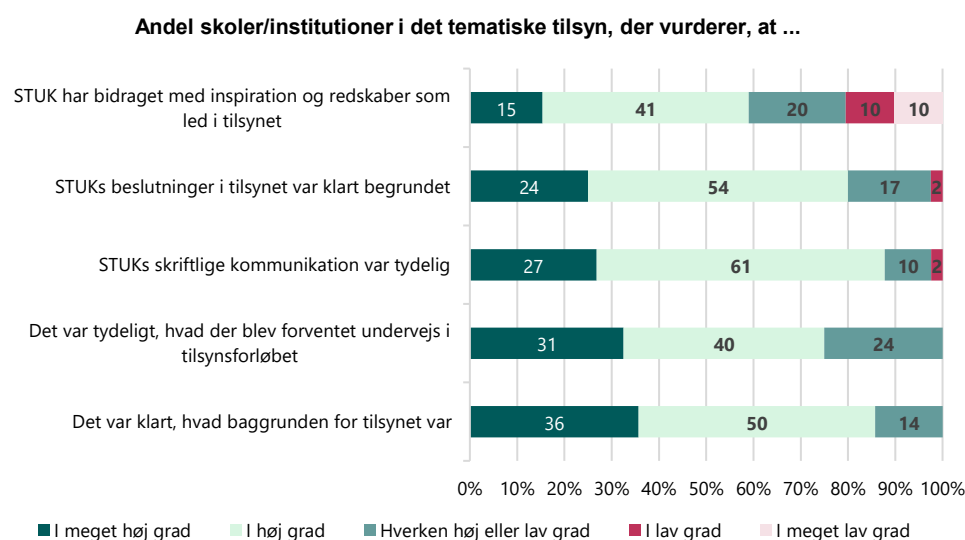
75 procent af de adspurgte i tilsynet oplever i meget høj eller høj grad, at det undervejs i tilsynet var tydeligt, hvad der blev forventet af dem. 60 procent af de adspurgte mener, at STUK i meget høj eller høj grad har bidraget med inspiration og redskaber som led i tilsynet eller til at nå tilsynets langsigtede mål, mens 75 procent mener, at STUKs skriftlige kommunikation som led i tilsynet var tydelig. Endelig angiver 75 procent, at STUKs beslutninger i tilsynsforløbet var klart begrundet.

Vi arbejder løbende med den sproglige kommunikation i og omkring tilsynet. Det er vigtigt, at de breve, vi sender, er forståelige for modtagerne og ikke giver anledning til misforståelser eller tvivl, herunder tydeliggøre, hvad der forventes af modtageren i tilsynet.

Oplevelsen af de tematiske tilsyn

I figur 2 ses besvarelsene på de fem spørgsmål, de adspurgte skoler og institutioner blev præsenteret for i opfølgningsspørgeskemaet efter et endt tematisk tilsyn.

Figur 2 Fordeling af svar på det tematiske tilsyn



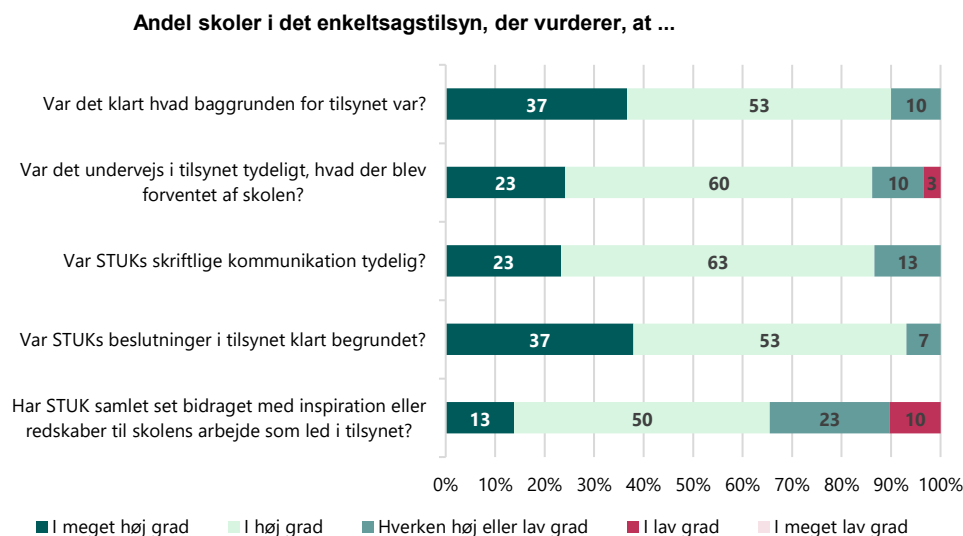
Anm.: Figuren er baseret på svar fra vurdering af institutioner og skolars oplevelse af tilsynet. Besvarelsene kommer fra FGU-området, fri- og privatskoleområdet samt SPS-tilsynet. N = 42. To kategorier er udeladt: 'ved ikke' og 'ikke relevant'.

For de tematiske tilsyn viser tilbagemeldingen, at 86 procent af skoler/institutioner i tilsynet oplever, at det i meget høj eller høj grad var klart, hvad baggrunden for tilsynet var. 71 procent af de tilspurgte skoler/institutioner i tilsynet oplever i meget høj eller høj grad, at det undervejs i tilsynet var tydeligt, hvad der blev forventet af skolen/institutionens øverste ledelse.

88 procent af de adspurgte mener, at STUKs skriftlige kommunikation som led i tilsynet var tydelig, mens 78 procent mener, at STUKs beslutninger i tilsynet var klart begrundet. Endelig mener 56 procent, at STUK har bidraget med inspiration og redskaber som led i tilsynet.

Oplevelsen af enkeltsagstilsyn

I figur 3 ses besvarelsene på de fem spørgsmål, de adspurgte skoler blev præsenteret for i opfølgningsspørgeskemaet efter endt enkeltsagstilsyn.

Figur 3 Fordeling af svar på enkeltsagstilsyn

Anm.: Figuren er baseret på svar fra vurdering af skolers oplevelse af tilsynet. Besvarelsenerne kommer fra fri- og privatskoleområde. N = 30. To kategorier er udeladt: 'ved ikke' og 'ikke relevant'.

For enkeltsagstilsyn viser tilbagemeldingen, at 90 procent af de adspurgte i tilsynet oplever, at det i meget høj eller høj grad var klart, hvad baggrunden for tilsynet var. 83 procent af de adspurgte i tilsynet oplever i meget høj eller høj grad, at det undervejs i tilsynet var tydeligt, hvad der blev forventet af dem.

Enkeltsagstilsyn varierer fra det risikobaseret og det tematiske tilsyn, idet de ikke er planlagte på forhånd, ligesom tilsynet kun drejer sig om én enkelt skole eller institution. Det er således også forventeligt, at skoler og institutioner i højere grad end ved de andre tilsyn oplever, at det er klart, hvad baggrunden for tilsynet er, samt hvad der er forventet af dem undervejs.

88 procent af de adspurgte mener, at STUKs skriftlige kommunikation som led i tilsynet var tydelig, mens 90 procent mener, at STUKs beslutninger i tilsynet var klart begrundet. Endelig mener 63 procent, at STUK har bidraget med inspiration og redskaber som led i tilsynet.

Fagligt tilsyn

Vores faglige tilsyn bidrager til sikringen af de bedst mulige rammer for undervisning af børn, unge og voksne. Vi varetager det fagligt-pædagogiske tilsyn med skoler, institutioner og kommuner inden for ministeriets ressort og bidrager gennem tilsynet til opfyldelse af ministeriets mål om fagligt stærke uddannelser til alle.

Det kommunale område

Tilsyn med kommuners indgåelse af kvalitetsaftaler med behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem

Med lov nr. 1532 af 12. december 2023 og lov nr. 1544 af 12. december 2023 blev der indført nye regler, hvorefter kommuner fra 2024 skal indgå kvalitetsaftaler med behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem, herunder sikrede døgninstitutioner, der er beliggende i kommunen. Der skal være indgået en kvalitetsaftale for, at kommunerne kan henvise elever til undervisning i disse tilbud. Med lovgivningen blev der i folkeskolelovens §§57 f og g indført regler om nye statslige tilsyn med kommuners indgåelse af kvalitetsaftaler og med, at kommunerne påser, at de særlige specialundervisningstilbud overholder kravene til undervisningen og har den fornødne kvalitet. Reglerne trådte i kraft pr. 1. juli 2024.

Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.¹

Tilsynets resultater

STUK har i 2025 vurderet mindst én kvalitetsaftale fra alle kommuner, der har indgået kvalitetsaftaler. Vi har vurderet, om kvalitetsaftalerne opfylder kravene i folkeskoleloven. Halvdelen af alle kvalitetsaftaler havde væsentlige mangler, og kun én kvalitetsaftale opfyldte alle krav i folkeskoleloven. De væsentlige mangler bestod blandt andet i

- beskrivelser af en ulovlig praksis, hvor tilbudsleder selv fritager elever for fag og prøver, hvilket denne ikke har kompetence til
- for få elever i henhold til lovens krav.

Alle kvalitetsaftaler med specialundervisningstilbud på sikrede døgninstitutioner havde væsentlige mangler. Vi er opmærksom på den udfordrede målgruppe og de særlige forhold på de sikrede døgninstitutioner og yder ekstra vejledning til beliggenhedskommunerne.

Det er vores vurdering, at kommunerne generelt tager ansvaret på sig i forhold til at revidere aftalerne, så de lever op til reglerne. Vi følger op på alle kvalitetsaftaler med mangler, og for kvalitetsaftaler med væsentlige mangler vurderer vi også de reviderede kvalitetsaftaler. Vi henstiller i alle sager med både mindre og væsentlige mangler, at kommunen gennemgår sine øvrige kvalitetsaftaler med henblik på at rette tilsvarende mangler.

Tilsynet med, at kommunerne påser, at de særlige specialundervisningstilbud overholder kravene til undervisningen og har den fornødne kvalitet, blev igangsat i anden halvdel af 2025, og der er endnu ikke opgjort resultater.

¹ Der gennemføres et styrket tilsyn i stikprøveformat frem mod et risikobaseret tilsyn i 2028.

Afvikling af kvalitetstilsynet

Folketinget vedtog den 19. december 2024 lovforslag L 94 (2024-25), der afskaffede det lovbundne statslige tilsyn med folkeskolars kvalitetsudvikling med virkning fra den 1. april 2025. Derfor skulle kommunerne i skoleåret 2024/25 ikke redegøre for skoler, der skilte sig ud i screeningen i kvalitetstilsynet. Kommunerne fik således heller ikke udtaget nye skoler i kvalitetstilsyn, men modtog dog en orientering om, hvilke skoler der skilte sig ud på indikatorerne i screeningen. Kommuner med skoler, der allerede var udtaget i kvalitetstilsynet, og hvor vi vurderede, at der var sket en tilstrækkelig forbedring af elevernes resultater, fik afsluttet tilsynssagen i begyndelsen af 2025. Alle tilbageværende tilsynssager ophørte den 1. april 2025, hvor reglerne om afskaffelse af kvalitetstilsynet trådte i kraft.

Den lovbundne ordning med orientering af kommunalbestyrelser om folkeskoler med bekymrende kvalitet, som er en orientering på baggrund af statistiske data, gennemføres fortsat. Med afskaffelsen af kvalitetstilsynet blev det politisk aftalt, at ordningen med udpegning af folkeskoler med bekymrende kvalitet skulle styrkes. Den nye model blev taget i brug ved orienteringen af kommunalbestyrelser om skoler med bekymrende kvalitet i skoleåret 2025/26. Styrkelsen består navnlig i udpegning på baggrund af data over to år i træk, nye og yderligere indikatorer til udpegningen, samt at der nu også orienteres om specialskoler og specialklasser på almene folkeskoler.

Læringspunkter fra tilsynet på det kommunale område i 2025

Erfaringer fra tilsyn med kommunernes indgåelse af kvalitetsaftaler med specialundervisningstilbud på sikrede døgninstitutioner

STUK har gennem tilsyn med kommunernes indgåelse af kvalitetsaftaler med specialundervisningstilbud på sikrede døgninstitutioner fået styrket opmærksomheden på en række udfordringer for kommuner og undervisningstilbud. Kommunerne har samtidig som led i tilsynet givet tilbagemeldinger til os om, hvor de har ønsker til justeringer af og præciseringer i den nuværende lovgivning.

Det handler blandt andet om, at den gennemsnitlige længde på elevernes ophold og usikkerhed om varigheden, som gør det svært for tilbuddene og kommunerne at tilrettelægge undervisningsforløbet for den enkelte elev. Derudover opleves det, at mange af de anbragte elever er sparsomt beskrevne i forhold til deres lærings- og undervisningsmæssige behov og faglige niveau grundet mangelfuld overlevering mellem kommuner og tidligere undervisningstilbud. Det samme gør sig gældende ved anbringelsens ophør, hvor elever nogle gange udskrives uden at blive hjulpet tilstrækkeligt videre i uddannelse og beskæftigelse. Endelig beskriver kommunerne, at specialundervisningstilbuddene på de sikrede døgninstitutioner ofte er små og med få elever. Det kan i forhold til egnede faglokaler og medarbejderkompetencer udfordre mulighederne for at leve op til folkeskolelovens regler om fuld fagrække og timetal.

Vi tager disse erfaringer med videre i arbejdet med at vejlede om og komme med forslag til eventuelle justeringer af reglerne på området.

Vejledning til kommunerne om kvalitetsaftaler

Vejledningen til kommunerne har i perioden efter lovændringen den 1. januar 2024 været fokuseret på indgåelse af kvalitetsaftaler med behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem. I 2025 har der i højere grad været fokus på revidering af allerede indgåede aftaler. Vi modtager flere henvendelser, som tegner et billede af, at der i nogle kommuner er usikkerhed om forståelsen af reglerne i blandt andet folkeskoleloven.

Vi er derudover særligt blevet opmærksom på udfordringer i forbindelse med det tværkommunale samarbejde; i særdeleshed om henvisning til og udslusning fra behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem.

Ovenstående emner vil derfor have særlig opmærksomhed i vores vejledning, så vi kan medvirke til at sikre, at kommunerne fremadrettet i højere grad end i dag har kendskab til reglerne på området og kan agere uden den styrkede vejledningsindsats fra os, der i henhold til Aftalen om Børnene Først på undervisningsområdet udløber med udgangen af 2027.

Friskoler og privatskoler

Tilsyn med frihed og folkestyrekravet på fri- og privatskoler

STUK gennemfører årligt et risikobaseret tilsyn med frie grundskoler for at vurdere, om de i hele deres virke levede op til frihed og folkestyrekravet. Det første risikobaserede tilsyn med frihed og folkestyrekravet blev gennemført i skoleåret 2019/20. Formålet med tilsynet er at identificere skoler, der kan have konkrete udfordringer i relation til frihed og folkestyrekravet, og at sikre, at disse skoler har fokus på at efterleve kravet.

Tilsynet var baseret på en gennemgang af data for karakterer i dansk, kønsligestilling, elevinddragelse, donationer til skolen og baggrundsforhold om eleverne (herkomst og bopæl i udsatte boligområder) samt underretninger til de sociale myndigheder. Skoler, der blev udtaget til tilsyn, blev aflagt to uanmeldte tilsynsbesøg af os, hvor der blandt andet blev observeret undervisning og afholdt møder med skolens ledelse.

Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

Tilsynets resultater

Efter den indledende datagennemgang blev 21 frie grundskoler bedt om at indsende redegørelser. På baggrund af en samlet vurdering af disse samt skolernes eventuelle tilsynshistorik, udtog vi fem ud af de 21 skoler til tilsyn. Vi foretog to uanmeldte tilsynsbesøg på hver skole i første kvartal af 2026. Det gav os blandt andet mulighed for at observere seksualundervisning, da mange skoler deltager i Sex & Samfunds årlige undervisningskampagne "Uge Sex".

Tilsynet fandt, at der på flere af de udtagne skoler var forhold, som gav anledning til tilsynsmæssige reaktioner. Reaktionerne vedrørte blandt andet skolernes varettagelse af elevernes demokratiske interesser igennem elevråd eller på anden systematisk vis, kønsligestilling og tilstrækkelig opmærksomhed på medarbejderens skærpede og personlige underretningspligt.

For tre af skolerne er tilsynet afsluttet med henstillinger om vedvarende opmærksomhed på blandt andet kønsligestilling, underretningspligten og social kontrol. Fem skoler har fået indskærpet, at de skal overholde regler relateret til frihed- og folkestyrekravet, fx i forhold til at opfordre eleverne til at danne elevråd med henblik på demokratisk varettagelse af elevernes fælles interesser. Det bemærkes, at henstillinger og indskærpelser er vejledende og har til formål at understøtte skolernes pædagogiske eller administrative praksis. To skoler har – efter partshøring – modtaget påbud om, at de skal leve op til friskolelovens regler vedr. skolernes pligt til at opfordre eleverne til at danne elevråd. Derudover er tre skoler blevet pålagt at opdatere deres antimobbestrategi og undervisningsmiljøvurdering. Det bemærkes, at påbud og pålæg er sanktioner efter loven, som gives i tilfælde, hvor vi vurderer, at skolerne ikke lever op til reglerne.

I det tilfælde, hvor vi har indskærpet reglerne vedrørende elevrådsdannelse over for en skole, har vi kunnet konstatere en usikkerhed om reglerne, mens vi har fundet grundlag for at udstede påbud til to skoler, hvor det kunne konstateres, at skolerne ikke har efterlevet reglerne.

Tilsynets resultater er i overensstemmelse med fundene i vores øvrige tilsyn, og det vil indgå i vores løbende dialog med de frie grundskolers foreninger.

Tilsyn med stå mål med-kravet på fri- og privatskoler

STUK fører hvert andet år et risikobaseret tilsyn med, om frie grundskolers undervisning lever op til stå mål med-kravet. Tilsynet er baseret på en gennemgang af data for resultater fra 9. klasseprøverne, elevernes overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse og den socioøkonomiske reference for 9. klasseprøverne. Formålet med tilsynet er at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer og at sikre, at skolerne har fokus på og arbejder målrettet med det faglige niveau.

Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

Tilsynets resultater

I tilsynet skilte 11 frie grundskoler sig ud i den indledende landsdækkende, databaserede screening. På baggrund af en målrettet og risikobaseret udvælgelse blev fem af disse skoler udtaget til tilsyn.

Tilsynet fandt, at der på flere af de udtagne skoler var forhold, som gav anledning til tilsynsmæssige reaktioner. Reaktionerne vedrørte primært skolernes tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen samt opfyldelsen af stå mål med-kravet i bestemte fag. For en af skolerne er tilsynet afsluttet med henstilling vedrørende tilrettelæggelsen af undervisningen i sammenlæste klasser, herunder behovet for systematisk opmærksomhed på fagenes løbende progression på de enkelte klassetrin. To skoler har – efter partshøring – modtaget påbud om at sikre, at undervisningen i de praktisk/musiske fag lever op til stå mål med-kravet. Det bemærkes, at henstillinger er vejledende, og har til formål at understøtte skolernes administrative eller pædagogiske praksis. Påbud og pålæg er derimod sanktioner efter loven, som gives i tilfælde, hvor vi vurderer, at skolerne ikke lever op til reglerne.

To skoler kunne ikke afsluttes på det foreliggende grundlag og er fortsat under behandling.

Tilsynets konklusioner vedrører de konkret udtagne skoler og afspejler den risikobaserede udvælgelse. Tilsynet giver ikke grundlag for at iværksætte generel vejledning eller øvrige tværgående initiativer rettet mod sektoren.

Tilsyn med friskoler og frie kostskoler, som er certificerede med en særlig specialundervisningsprofil

STUK har i 2025/26 gennemført et tematisk tilsyn med specialundervisningen på frie grundskoler, der er certificeret med en særlig specialundervisningsprofil. Tilsynets formål har været at undersøge, om specialundervisningen på de udtagne skoler står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, samt om skolerne lever op til de særlige krav og betingelser, som ligger til grund for deres certificering. Vi certificerede de første skoler i 2017 og gennemfører løbende tematiske tilsyn med disse skoler med henblik på at sikre, at de fortsat opfylder de standarder, der kræves for certificeringen.

Fem skoler blev udtaget til tilsynet på baggrund af kriterier om geografisk spredning og eventuel tilsynshistorik. Som led i tilsynet afgav skolerne en skriftlig redegørelse, og vi gennemførte et tilsynsbesøg på hver skole. Besøgene omfattede observation af undervisningen samt samtaler med skolens ledelse.

Tilsynet omfattede skolernes skriftlige planer for elever, der modtager specialundervisning eller anden specialpædagogisk støtte, herunder om der på skolen forelå en aktuel skriftlig udtalelse eller vurdering fra pædagogisk-psykologisk rådgivning. Tilsynet omfattede endvidere skolernes organisering, planlægning, gennemførelse, evaluering, fysiske rammer og hjælpemidler samt kompetencer i forhold til specialundervisningen. Vi har desuden foretaget en vurdering af, om skolernes målgruppe og praksis fortsat matcher skolernes projektbeskrivelse, som de blev certificeret på grundlag af.

Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

Tilsynets resultater

Vi har i januar 2026 afsluttet tilsynet på alle skoler. To af skolerne er afsluttet uden bemærkninger, én skole er afsluttet med en henstilling og et pålæg, og én skole er afsluttet med en indskærpelse. Én skole blev partshørt og har efterfølgende fået et påbud og pålæg. Baggrunden for påbuddet var, at skolen ikke udbød faget tysk til skolens elever med specialundervisningsbehov. I forlængelse af vores påbud blev skolen pålagt at indsende en ny procedure for fritagelser for fag.

Det bemærkes, at henstillinger og indskærpelser er vejledende, og har til formål at understøtte skolernes administrative eller pædagogiske praksis. Påbud og pålæg er derimod sanktioner efter loven, som gives i tilfælde, hvor vi vurderer, at skolerne ikke lever op til reglerne.

Vi har vurderet, at alle fem skoler lever op til kvalitetskravene for deres certificering, og at deres specialundervisningstilbud generelt er af en tilstrækkelig, men også høj faglig kvalitet.

Vores bemærkninger og sanktioner omhandlede mindre bekymrende forhold, og omfattede generelt andre forhold end skolernes efterlevelse af de krav, der har kvalificeret dem til deres certificering.

Overordnet har tilsynet givet anledning til, at vi gennemgår ansøgningsproceduren for skoler, der ønsker at blive certificeret med en særlig specialundervisningsprofil. Som led i opdateringen af ansøgningsproceduren vil vi desuden styrke kommunikationen om reglerne for fritagelse fra prøverne, da vi også fra andre tilsyn kan konstatere, at der kan være usikkerhed om reglerne herfor, hvilket er en problematik, der særligt gør sig gældende i forbindelse med elever, der modtager specialundervisningsstøtte.

Enkelt-sagstilsyn gennemført i 2025

STUK afsluttede i 2025 i alt 30 enkelt-sagstilsyn med frie grundskoler. En væsentlig del af sagerne vedrørte skolernes procedurer i forbindelse med udskrivning af elever.

Vi er ikke klageinstans og foretog derfor ikke en konkret vurdering af skolernes håndtering af enkelt-sager, men førte tilsyn med skolernes generelle praksis. I den forbindelse blev der set på, om skolerne havde konkrete udskrivningssager, og om disse var håndteret i overensstemmelse med reglerne, herunder om der var sikret skriftlig dokumentation for inddragelsen af eleven, og om inddragelsen var sket forud for beslutningen om udskrivning.

Andre temaer i enkelt-sagstilsynene omfattede skolernes efterlevelse af frihed og folkestyrelseskravet, herunder skolernes praksis for at sikre overholdelse af den skærpede underretningspligt til sociale myndigheder samt håndtering af konflikter og krænkende adfærd. Der blev desuden ført tilsyn med stå mål med-kravet og skolernes specialundervisningsindsats, herunder skolernes tilrettelæggelse af undervisningen og indsatsen for elever med særlige behov.

I 28 af de 30 sager vurderede vi, at skolerne overholdt reglerne. I en betydelig del af disse sager fandt vi dog anledning til at kommentere på skolernes praksis, blandt andet i form af henstillinger. Henstillinger er vejledende og har til formål at understøtte skolernes pædagogiske eller administrative praksis.

I to af tilsynssagerne vurderede vi, at skolerne ikke levede op til reglerne. Som følge heraf blev der udstedt påbud om at bringe forholdene i overensstemmelse med reglerne. Det drejede sig henholdsvis om at udarbejde og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering samt om at sikre, at en skoles praktisk-musiske fag levede op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen i forhold til undervisningens indhold og omfang. Vi har i disse tilfælde fulgt op på skolernes efterlevelse af påbuddene.

Læringspunkter fra tilsynet med fri- og privatskoler i 2025

Samlæste klasser kræver en særlig pædagogisk og didaktisk opmærksomhed

Vi møder i tilsynet ofte små skoler, der har samlæste klasser på tværs af elevernes alder og klassetrin. Heriblandt skoler, der samtidig angiver, at de følger Fælles Mål (og folkeskolens vejledende læseplaner), uagtet at skolernes samlæste undervisning på en række punkter som fx fag og indhold, undervisningsomfang, trinindplacering, kompetencemål eller projektorganisering afviger væsentligt fra Fælles Mål.

Vi kan på baggrund af tilsynet konstatere, at skolernes efterlevelse af stå mål med-kravet i kombination med samlæste klasser over flere klassetrin generelt kræver en særlig pædagogisk og didaktisk opmærksomhed, både hvad angår valg af mål og planer samt den gennemførte undervisning. Dette gør sig gældende i forhold til fx skolernes elevoptag, elevsammensætning, elever med specialundervisningsbehov og særlige behov, lærerens kompetencer, undervisningsdifferentiering, fag og fagligt indhold samt undervisningsomfang.

Usikkerhed omkring reglerne for varetagelse af skolernes yngste elevers fælles demokratiske interesser

Vores tilsyn i 2025 har vist, at flere skoler ikke er tilstrækkeligt opmærksomme på friskolelovens krav om, at skolens leder er forpligtet til at opfordre eleverne til, efter egen bestemmelse, at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen, og herunder med passende mellemrum drøfte med eleverne, hvilken demokratisk måde de ønsker. Vores tilsyn har vist, at det særligt er i forhold til de yngste elever, at skolerne ikke er opmærksomme på at sikre en systematisk varetagelse af elevernes fælles demokratiske interesser.

Usikkerhed om reglerne vedrørende skolernes skærpede underretningspligt

I november 2025 holdt vi et webinar om den skærpede underretningspligt for frie skoler med deltagelse af 154 ledere og medarbejdere fra sektoren. Webinaret tog afsæt i den opdaterede vejledning om den skærpede underretningspligt, som kan findes på [uvm.dk](https://www.uvm.dk).

Webinaret viste, at der fortsat er behov for at understøtte skolernes kendskab til reglerne om den skærpede underretningspligt og til de ændringer, der er sket på området. Den opdaterede vejledning præciserer blandt andet, at undladelse af at efterleve den skærpede underretningspligt nu også kan medføre straf for ansatte på frie skoler. Vejledningen indeholder desuden en præcisering af reglerne om underretning i situationer, hvor en elev ikke opfylder undervisningspligten.

Dialogen på webinaret viste også, at der fortsat er usikkerhed blandt nogle skoler om, hvornår pligten til at underrette indtræder. Flere deltagere gav udtryk for tvivl om tærsklen for underretning, herunder at en underretning ikke forudsætter sikker viden eller dokumentation, men kan ske på baggrund af en fagligt begrundet bekymring for elevens trivsel.

Vi vil løbende tage alle de identificerede læringspunkter op med de frie skolers foreninger.

Efterskoler og frie fagskoler

Tilsyn med stå mål med-kravet på efterskoler

STUK fører hvert andet år et risikobaseret tilsyn med, om efterskoler undervisning lever op til stå mål med-kravet. Tilsynet var baseret på en gennemgang af data for resultater fra 9. klasseprøverne, elevernes overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse og den socioøkonomiske reference for 9. klasseprøverne. Formålet med tilsynet var at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer og at sikre, at skolerne har fokus på og arbejder målrettet med det faglige niveau.

Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

Tilsynets resultater

I den databaserede screening for tilsynet i 2025 skilte 13 efterskoler sig ud på én eller flere indikatorer. På baggrund af en målrettet og risikobaseret udvælgelse blev tre af disse skoler udtaget til tilsyn.

Tilsynet har vist, at der på enkelte af de udtagne efterskoler var forhold, som gav anledning til tilsynsmæssige reaktioner. Reaktionerne vedrørte navnlig skolernes planlægning og gennemførelse af undervisningen samt arbejdet med elevernes faglige progression og undervisningsmiljø.

To efterskoler har modtaget afslutningsbrev med henstillinger. Henstillingerne omhandler blandt andet mere konkrete og målbare faglige mål i skolens handleplaner, styrket systematik i evalueringen af elevernes progression, fortsat udvikling af et trygt undervisningsmiljø samt en mere konsekvent opfølgning på indsatser for elever med særlige behov. Det bemærkes, at henstillinger er vejledende, og har til formål at understøtte skolernes administrative eller pædagogiske praksis. Én efterskole kunne ikke afsluttes på det foreliggende grundlag og er fortsat under behandling.

Tilsynets konklusioner knytter sig til de konkret undersøgte skoler inden for rammerne af det risikobaserede tilsyn. På det foreliggende grundlag har vi ikke fundet anledning til at iværksætte generel vejledning eller øvrige tværgående initiativer rettet mod sektoren.

Enkeltsagstilsyn gennemført i 2025

I 2025 afsluttede vi i alt 12 enkeltsagstilsyn med efterskoler og frie fagskoler. Sagerne dækkede flere temaer, herunder stå mål med-kravet, specialundervisning, frihed og folkestyrekravet samt regler om elevinddragelse ved udskrivning.

Vi vurderede samlet set, at skolerne levede op til reglerne i lov om efterskoler og frie fagskoler. I enkelte sager fandt vi dog anledning til at indskærpe reglerne. Det gjaldt blandt andet i forhold til skolernes oplysningspligt over for STUK, herunder at skolen skal sikre, at de oplysninger, der afgives til os, er korrekte. Derudover blev det indskærpet over for en skole, at

elever i udskrivningssager skal inddrages tilstrækkeligt forud for en udskrivning, så beslutningen træffes på et oplyst grundlag, og processen fremstår gennemsigtig for eleven.

Flere af sagerne blev afsluttet med henstillinger, som ikke er sanktioner, men har vejledende karakter og kan understøtte skolernes pædagogiske eller administrative praksis. En række henstillinger vedrørte blandt andet, at skolerne sikrer et hensigtsmæssigt match mellem elevgruppen og skolens pædagogiske og socialfaglige kompetencer. Derudover henstillede vi i flere sager, at skolerne har øget opmærksomhed på efterlevelsen af den skærpede underretningspligt.

Flere sager vedrørte skolernes håndtering af uhensigtsmæssig elevadfærd, herunder situationer med mulig grænseoverskridende adfærd mellem ansatte og elever eller mellem elever indbyrdes, hvor vi blandt andet undersøgte, om skolens generelle praksis understøtter personalets overholdelse af den skærpede underretningspligt for fagpersoner, der følger af barnets lov § 133, herunder skolens procedure for håndtering af krænkende handlinger og overgreb. Der blev desuden ført tilsyn med skolernes praksis for at forebygge og håndtere mobning samt med, hvordan skolerne arbejder med at sikre trivsel og trygge rammer for eleverne.

Læringspunkter fra tilsynet med efterskoler og frie fagskoler i 2025

Tilsynet med efterskoler har vist, at flere skoler optager elever med forskellige specialpædagogiske behov, som skolerne ikke har de pædagogiske og socialfaglige kompetencer til at håndtere. Tilsynet peger på, at skolerne i deres elevoptag skal være særligt opmærksomme på at sikre det rette match mellem elev, elevgrundlag og skole, så de sikrer, at de har kompetencerne til at understøtte elevernes faglige progression. I forlængelse af den politiske aftale om Børnene Først forventer vi i 2026 at offentliggøre vejledningsmateriale, der kan understøtte skolerne i denne opmærksomhed.

Gymnasiale uddannelser

Kvalitetstilsyn med undervisningen på de gymnasiale uddannelser

STUK fører et årligt kvalitetstilsyn på alle fire gymnasiale uddannelser (stx, hhx, htx, hf). Formålet med tilsynet er at identificere institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer samt at sikre og understøtte, at institutionerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater.

I lighed med tidligere år screenes institutionerne på fem kvalitetsindikatorer (eksamensresultater, frafald, overgang til videregående uddannelse, socioøkonomisk reference og trivsel) samt tegn på parallelsamfundsproblematikker. Sidstnævnte er tilføjet som følge af en delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund.

På baggrund af datascreeningen samt øvrige oplysninger om institutionerne foretager vi en samlet vurdering af, om der er grundlag for udtagelse i tilsyn. Institutioner, der udtages i tilsyn, indsender indledningsvist en redegørelse for de bagvedliggende årsager til udfordringen, hvorefter vi tager stilling til, om institutionen skal fortsætte i videre tilsyn.

Som supplement til screeningen for tilsyn, hvor der anvendes data for flere år, screener vi også data for det seneste år og udsender på den baggrund opmærksomhedsbreve til institutioner med afdelinger, der relativt set har lave resultater. Opmærksomhedsbreve har til formål at være forebyggende og bidrage til på et tidligt tidspunkt at skabe et ledelsesmæssigt fokus på potentielle kvalitetsudfordringer.

Vi vurderer hvert år, om institutioner, der har været i tilsyn i mere end et år, skal afsluttes eller fortsætte i tilsyn, eller om institutionen skal pålægges sanktioner, fx i form af et eller flere påbud eller en indsatsaftale. I vurderingen indgår blandt andet nye data på kvalitetsindikatorerne, og drøftelser med institutionerne. Centralt for vurderingen er, om der er udsigt til, at den negative udvikling er vendt eller kan forventes at vende på baggrund af de igangsatte indsatser.

Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

Tilsynets resultater

I alt 41 gymnasiale udbud fordelt på 35 afdelinger faldt ud på baggrund af screeningen på en eller flere af kvalitetsindikatorerne, hvoraf 20 gymnasiale udbud fordelt på 13 afdelinger allerede var i et igangværende tilsynsforløb eller var omfattet af den politiske aftale om midlertidigt stop for optag fra oktober 2021 og blev derfor blot orienteret om årets screeningsresultat.

21 udbud fordelt på 20 afdelinger indgik derfor i vores nærmere analyse, hvor institutionernes tidligere indsendte redegørelse, institutionernes nyeste data, kvalitetssystemer, økonomi samt institutionernes eventuelle øvrige tilsynshistorik blev undersøgt. På baggrund heraf vurderede vi, at fem udbud fordelt på fem afdelinger skulle udtages i tilsyn.

En afdeling blev udtaget på overgang til videregående uddannelse, én afdeling på trivsel, én afdeling på socioøkonomisk reference, én afdeling på baggrund af frafald, og én afdeling på eksamensresultater. De fem afdelinger indsendte redegørelser til os. Tre afdelinger blev herefter afsluttet i tilsyn efter vores samlede vurdering ud fra deres indsendte redegørelse. To afdelingers indsatser blev ikke vurderet tilstrækkelige til at forbedre resultaterne på den indikator, som var baggrund for udtagelsen i tilsyn, hvorfor de fortsatte i tilsyn. Af de to afdelinger, der fortsatte i tilsyn, faldt én ud på socioøkonomisk reference og én faldt ud på trivsel.

I efteråret 2025 aflagde vi besøg på de to skoler, hvorefter én afdeling blev afsluttet i tilsyn.

Af de afdelinger, der har været i rådgivningsforløb i skoleåret 2024/25, fortsatte én afdeling i tilsyn, seks afdelinger blev afsluttet i tilsyn. De seks afdelinger, som har været i rådgivningsforløb i skoleåret 2023/24, og som fortsat var i tilsyn i skoleåret 2024/25, blev ligeledes afsluttet i tilsyn.

Yderligere 25 udbud fordelt på 24 afdelinger modtog på baggrund af screeningen et opmærksomhedsbrev om, at deres resultater lå relativt lavt det seneste år.

For så vidt angår tilsynet med parallelsamfundsproblematikker faldt 31 udbud fordelt på 22 afdelinger ud i screeningen på mindst én af de fire indikatorer.

Den indledende analyse af institutionerne medførte, at ni udbud fordelt på fem afdelinger blev udtaget til nærmere undersøgelse og anmodet om at redegøre for eventuelle parallelsamfundsproblematikker og tiltag iværksat for at forebygge og skabe beredskab til håndtering af hændelser, der kan relateres til parallelsamfundsproblematikker. Ud over redegørelsen holdt vi onlinemøder med tre af afdelingerne samt ét fysisk besøg på én afdeling.

Formålet med møderne var at uddybe institutionernes arbejde med at forebygge, identificere og håndtere eventuelle parallelsamfundsproblematikker, og herunder at få uddybet indsatser beskrevet i de indsendte redegørelser. Redegørelserne, møderne og besøget resulterede i, at tre afdelinger blev udtaget i tilsynet med parallelsamfundsproblematikker. Vi har herefter aflagt fysiske tilsynsbesøg med henblik på kvalificering af nuværende og fremtidige indsatser til at forebygge eventuelle parallelsamfundsproblematikker.

Medarbejdere fra MÆRK (Nationalt Center mod Æresrelaterede Konflikter) har været inddraget i dialogen med skolerne med henblik på eventuelle relevante indsatser, som MÆRK kan tilbyde.

Tilsyn med det fleksible klasseloft på gymnasieområdet

STUK fører årligt tilsyn med overholdelse af det fleksible klasseloft på 28,0 elever per klasse, herunder muligheden for at få statstilskud for elever udover det fleksible klasseloft.

Klasseloftet blev indført i august 2012 som en tilskudsbetingelse med henblik på at sikre bedre pædagogiske rammer for elevernes undervisning og forhindre en generel overfyldning af klasserne på de enkelte klassetrin.

Regulerede og private institutioner med gymnasiale fuldtidsuddannelser skal dermed administrere elevoptaget til de gymnasiale uddannelser i henhold til reglerne om kapacitetsfastsættelse samtidig med at reglerne om det fleksible klasseloft overholdes. Institutionerne kan fx fastsætte antallet af klasser per årgang og oprette flere klasser, hvis det er nødvendigt for at overholde klasseloftet.

Ved overskridelse af klasseloftet træffer vi afgørelse om muligheden for at få statstilskud for elever udover klasseloftet. Overskridelser, som ikke kan begrundes med fravigelsesmuligheder ifølge lovgivningen, sanktioneres med tilskudsafskæring. Ved gentagne overskridelser kan vi udstede påbud eller tilbageholde en andel af institutionens generelle tilskud.

Tilsynet er tilrettelagt som en stikprøve på 1. årgang af de gymnasiale fuldtidsuddannelser på almene og private gymnasier samt erhvervsgymnasiale uddannelser.

Tilsynet omfatter alle gymnasiale fuldtidsuddannelser, der er hjemlet i lov om gymnasiale uddannelser. Det er den treårige uddannelse til studentereksamen (stx), toårige uddannelse til studentereksamen tilrettelagt som studenterkursus, højere handelseksamen (hxx), højere tekniske eksamen (htx), den toårige uddannelse til højere forberedelseseksamen (hf) samt de internationale uddannelser, der er hjemlet i lov om gymnasiale uddannelser.

Hvis institutionen udbyder både ordinær 3-årig stx og den særlige tilrettelæggelse 4-årig stx, skal disse indberettes i to separate opgørelser af klassekvotienten.

Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

Tilsynets resultater

Alle udbydere af de gymnasiale uddannelser indberetter oplysninger om antal elever, antal klasser på en fastsat tælleddag samt den gennemsnitlige klassekvotient per uddannelse og/eller tilrettelæggelse, hvis der er flere tilrettelæggelser af samme uddannelse.

For skoleåret 2024/25 modtog vi indberetninger fra 208 institutioner med udbud af i alt 373 uddannelser/andre tilrettelæggelser, fx af 4-årig stx.

For 293 uddannelser og andre tilrettelæggelser blev tilsynet afsluttet uden bemærkninger, idet klassekvotienten var på 28 eller derunder. For yderligere 80 uddannelser/tilrettelæggelser var kvotienten på mere end 28. Tilsynet blev afsluttet med en vurdering af, hvorvidt institutionen kunne få statstilskud til overskridelsen. For 54 uddannelser/tilrettelæggelser førte overskridelsen til en afgørelse om tilskudsafskæring. Overskridelsen kunne ikke begrundes med en fravigelsesmulighed.

Vi traf afgørelse om tilskudsafskæring for 305 elever, hvilket var en stigning på 177 elever i forhold til året før, med en samlet afskæring på 10,3 mio. kr.

15 uddannelser/tilrettelæggelser var gengangere i forhold til sidste års tilsyn for skoleåret 2023/24.

Institutionernes overholdelse af reglerne i elevrådsbekendtgørelsen

Formålet med tilsynet var at afdække eventuelle udfordringer eller god praksis i institutionernes efterlevelse af elevrådsbekendtgørelsen. Endvidere var formålet at få et styrket vidensgrundlag for kvalitetsudvikling, også set i lyset af et forventet kommende nyt institutionslandskab, jævnfør Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse. Tilsynets dækningsområde var, jævnfør tilsynsplanen 2025, udelukkende tiltænkt den gymnasiale sektor, men på baggrund af viden om udfordringer med elevråd og elevinddragelse på både det gymnasiale område og erhvervsuddannelsesområdet samt at bekendtgørelsen gælder begge områder, udvidede vi tilsynet til også at omfatte erhvervsuddannelsesinstitutioner.

Tilsynet har haft fokus på institutionernes overholdelse af reglerne, ledelsernes understøttelse af elevrådsarbejdet, elevrådenes oplevelse af mulighederne for at udføre elevrådsarbejdet og opnå indflydelse på forhold, der er relevante for eleverne samt generel elevinddragelse i undervisningen.

Seks institutioner blev udtaget i tilsynet. Nogle er udvalgt, fordi der er en formodning om høj eller lav kvalitet i elevrådsarbejdet og elevinddragelsen, mens andre er tilfældigt udvalgt for at sikre variation i geografi, uddannelses typer, størrelse, faglige hovedområder inden for erhvervsuddannelserne samt institutions- og ledelsesstruktur.

Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

Tilsynets resultater

Tilsynet konstaterer, at elevrådsarbejdet på flere gymnasiale institutioner har sociale aktiviteter som omdrejningspunkt, mens det formelle og indholdsmæssige arbejde med skolens udvikling i mindre grad prioriteres. Der ses endvidere en tendens til, at elevinddragelsen munder ud i ønsker og forslag fra elevrådet, men uden elevrådets opfølgning og bistand til implementering.

På de gymnasiale uddannelser fremstår elevdemokratiet generelt stabilt og institutionaliseret. Deltagelsen er høj, og elevrådsarbejdet er godt forankret, hvilket blandt andet kan tilskrives, at elevgruppen er tilknyttet institutionen sammenhængende over tre år. Eleverne vurderes her at have forudsætninger og muligheder for at indgå i formelle demokratiske processer.

På tværs af uddannelsesområderne peger tilsynet på en oplevelse blandt eleverne om høj grad af indflydelse i undervisningen. Endelig fremhæves behovet for at styrke den demokratiske dannelse og tydeliggøre udbyttet af deltagelse i elevdemokratiske aktiviteter. Forslag om formel anerkendelse af elevrådsarbejdet, for eksempel et diplom underskrevet af rektor, samt øget samarbejde på tværs af regionale institutioner peges på som mulige tiltag.

Afslutning af tilsynsopgaver for 2024: Tilsyn med diskrepans mellem årskarakterer og prøvekarakterer

Vi har konstateret, at der på nogle gymnasiale institutioner er væsentlige forskelle på de karakterer, der bliver givet som årskarakterer, og de karakterer, der bliver givet i forbindelse med eksamen. Markante forskelle kan være problematiske i forhold til at sikre en national standard for det faglige niveau i de gymnasiale uddannelser. Sådanne forskelle kan således være udtryk for divergenser i læreres tilgang til karaktergivning og/eller kvalitetsmæssige udfordringer på en institution. Tilsynet fokuserer på institutioner, hvor karakterdiskrepansen er betydelig i et eller flere fag.

Tilsynet blev igangsat i december 2024, hvor 18 afdelinger med betydelig karakterdiskrepans i et eller flere fag blev udtaget i tilsyn. Ligeledes modtog 21 afdelinger et opmærksomhedsbrev, idet de havde en betydelig karakterdiskrepans det seneste år i et eller flere fag. I første kvartal 2025 har de afdelinger, der er udtaget i tilsynet, indsendt en redegørelse, og der blev afholdt møder med et udvalg af institutionerne.

I første kvartal 2026 blev ni af de 18 afdelinger afsluttet i tilsyn. I andet kvartal 2026 har vi udtaget syv nye afdelinger i tilsynet og derudover har ti afdelinger modtaget en afgørelse med et påbud om at nedbringe karakterdiskrepansen i skriftlig matematik samt i en række øvrige fag. Endvidere har én af de 21 afdelinger, der modtog et opmærksomhedsbrev i 2024, modtaget et partshøringsbrev. Endvidere er seks af de 21 afdelinger, der modtog et opmærksomhedsbrev i 2024, blevet udtaget i tilsyn.

Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

Tilsynets resultater

Tilsynet er fortsat i gang. I forbindelse med modtagelse af nye karakterdata i 4. kvartal 2026 vil vi følge op på resultaterne for de 16 afdelinger, der fortsat er i tilsyn.

Afslutning af tilsynsopgaver for 2024: Tilsyn med institutionernes understøttelse af studenternes overgang til videregående uddannelse

Gymnasierne skal forberede eleverne til videregående uddannelse. Overgangen fra de gymnasiale uddannelser til de videregående uddannelser har imidlertid været faldende gennem mange år. I 4. kvartal 2024 igangsatte vi et undersøgende tilsyn. Tilsynet har undersøgt, hvilke forskelle der er i overgangen til videregående uddannelse på tværs af de gymnasiale uddannelsesretninger, geografi, elevsammensætning mv. Dertil har vi undersøgt, hvilke indsatser institutionerne iværksætter for at forberede eleverne til deres fremtidige uddannelsesvalg, og hvilke tilbud der understøtter studenternes overgang til videregående uddannelse, efter de har forladt gymnasiet. Vi har som led i tilsynet udsendt et spørgeskema til udvalgte institutioner samt afholdt et vidensmøde med vejledningstilbud, der understøtter studenternes overgang til videregående uddannelse, efter de har forladt gymnasiet.

Tilsynstype

Undersøgende tilsyn².

Tilsynets resultater

Tilsynet viser blandt andet, at

- studenter i gennemsnit tager flere sabbatår end tidligere, men at denne tendens udlignes efter tre år. Det bemærkes i den forbindelse, at overgangsfrekvensen til erhvervsuddannelserne ligeledes er faldet
- faldet i overgangsfrekvensen er nogenlunde ens for de kvindelige og mandlige studenter
- 82 procent af eleverne planlægger at holde sabbatår – heraf planlægger 63 procent at holde to eller flere sabbatår
- det største fald i overgangsfrekvensen ses for den fagligt stærkeste elevgruppe
- gymnasierne iværksætter forskellige indsatser med henblik på at sikre en god overgang til videregående uddannelser, fx samarbejde med lokalt erhvervsliv, videregående uddannelsesinstitutioner, alumnedag, mv.
- mange gymnasier understøtter elevernes deltagelse i studiepraktik.

Som opfølgning på tilsynet har vi udgivet et resultatnotat på uvm.dk med hovedpointer fra tilsynet. Herudover har vi udsendt resultatnotatet til alle institutioner, der har deltaget i spørgeskemaundersøgelsen, samt videredelt notatet til udvalgte vejledningsaktører.

Enkeltsagstilsyn gennemført i 2025

Tilsyn i forlængelse af det risikobaserede kvalitetstilsyn

I forlængelse af det risikobaserede kvalitetstilsyn har vi haft enkelte gymnasiale institutioner i et særligt skærpet tilsynsforløb på baggrund af lav faglig kvalitet i undervisningen. Institutionerne har i tilsynsforløbet selv skullet opstille mål for kvalitetsudviklingen. I et af disse tilsyn har vi i 2025 – efter forudgående påbud – truffet afgørelse om at tilbagekalde godkendelsen af det pågældende gymnasium, idet institutionen kontinuerligt og gennem en længere årrække har præsteret på et meget lavt fagligt niveau. Institutionen er på den baggrund lukket.

Læringspunkter fra tilsynet med de gymnasiale uddannelser i 2025

Fokus på forebyggende indsatser i forhold til mulige parallelsamfundsproblematikker og inddragelse af andre aktører

Tilsynet med parallelsamfundsproblematikker 2024/25 har på det gymnasiale område givet os brugbare erfaringer og indsigter. Det har således vist sig, at en tydeligere rammesætning og sparring om at arbejde bredt med forebyggende indsatser for mulige parallelsamfundsproblematikker er relevant. Dertil har vi erfaret, at inddragelsen af eksterne aktører bidrager positivt til tilsynsarbejdet. MÆRK (Nationalt Center mod Æresrelaterede Konflikter) under Styrelsen for International Rekruttering og Integration har således deltaget i

² Det undersøgende tilsyn er udgået som tilsynstype, Tilsynet havde et forebyggende sigte, hvor formålet var at få kendskab til regler og data, samt indsigt i årsagerne til forskelle eller udviklinger i skolernes indberettede data.

flere møder med institutioner i forbindelse med den nærmere undersøgelse i tilsynet med det formål at udbrede kendskabet til deres tilbud om indsatser vedrørende kendskab til og håndtering af negativ social kontrol blandt elever på institutionerne.

Fokus på rammer og regler for tilrettelæggelse af virtuel undervisning

Vi har i 2025 behandlet en række sager i regi af tilsynet om institutionernes tilrettelæggelse af undervisningen, hvor vi har undersøgt, hvorvidt institutionerne har efterlevet gældende regler på området. I forlængelse af et af disse tilsyn har vi fundet anledning til at udarbejde et orienteringsbrev til alle de gymnasiale institutioner om regler for undervisningstid og virtuel undervisning på de gymnasiale uddannelser.

Sikre kvalitetstilsynets effektivitet og relevans

For at sikre kvalitetstilsynets effektivitet og relevans har vi i 2025 udvidet den interne analysefase for institutioner, der falder ud i den indledende screening på én eller flere indikatorer, forud for udtag i tilsyn. Udvidelsen af analysefasen mindsker samtidig tilsynsbelastningen for institutionerne ved at reducere antallet af redegørelser, der skal indsendes. I analysefasen har vi i høj grad lagt vægt på, om institutionerne arbejder målrettet og systematisk med kvalitetsudvikling og kvalitetsarbejde, om de arbejder databaseret med opfølgning på egne indsatser, og om institutionen tager udgangspunkt i de regler, der er fastlagt for de gymnasiale uddannelsesinstitutioners kvalitetsarbejde, herunder årlig selvaluering, seneste tre års opfølgingsplaner, evalueringsstrategi, elevtrivselsmåling, procedure for inddragelse af elever og medarbejdere, mv. Endvidere lægger vi vægt på, om institutionerne har beskrevet indsatser i opfølgingsplanerne til at udbedre den eller de kvalitetsudfordring(er), som den databaserede screening har identificeret. Hvis en institutions udfordringer i tilstrækkelig grad adresseres i selvalueringer og opfølgingsplaner med passende indsatser, kan vi undlade at udtage den pågældende institution i tilsyn.

Herudover har vi gennem det undersøgende tilsyn med institutionernes understøttelse af studenter overgang til videregående uddannelse erfaret, at studenter fortsat tager flere sabbatår end tidligere, men at denne tendens udlignes efter tre år. Blandt andet på denne baggrund har vi revideret screeningen af studenter overgang til videregående uddannelser, således at der fremadrettet måles på studenter overgang tre år efter studentereksamen.

Erhvervsuddannelser

Kvalitetstilsyn med erhvervsuddannelser

STUK fører et årligt kvalitetstilsyn med erhvervsuddannelserne. Formålet med tilsynet er at identificere institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer samt at sikre og understøtte, at institutionerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater i forhold til de politiske mål for erhvervsuddannelserne.

Tilsynet baseres på en screening af data på kvalitetsindikatorer, eksempelvis frafald og trivsel. De institutioner, der falder ud i screeningen, udtages i første omgang til en nærmere undersøgelse. I denne fase undersøger vi blandt andet institutionens øvrige kvalitetsdata, dens tilsynshistorik og dens kvalitetssystem. På baggrund af datascreeningen samt øvrige oplysninger om institutionerne foretager vi en samlet vurdering af, om der er grundlag for udtagelse i tilsyn.

Institutioner i tilsyn arbejder med indsatser til at forbedre den/de specifikke kvalitetsudfordring(er), som har foranlediget tilsynet. Vi vurderer løbende, om tilsynssager kan afsluttes, skal fortsætte, eller om institutionen skal pålægges sanktioner. Centralt for vurderingen er, om der er udsigt til, at den negative udvikling er vendt eller kan forventes at vende på baggrund af de igangsatte indsatser.

I kvalitetstilsynet indgår også et parallelsamfundstilsyn, hvor institutioner undersøges for tegn på parallelsamfundsproblematikker. Tilsynet er tilføjet som følge af delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund fra 2018.

Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

Tilsynets resultater

I 2025 blev der anvendt en revideret screeningsmodel for det risikobaserede kvalitetstilsyn med erhvervsuddannelser. Den nye model adskiller sig fra tidligere ved, at et udfald i den indledende datascreening ikke automatisk fører til tilsyn, men danner grundlag for en nærmere analyse af institutionens samlede dataprofil, kvalitetsarbejde og tilsynshistorik. Modellen har fortsat særligt fokus på frafald og trivsel, herunder frafald på grundforløbets anden del (GF2) og i overgangen mellem GF2 og hovedforløb, men med øget opmærksomhed på mønstre på tværs af flere uddannelser og indikatorer.

I alt faldt 35 institutioner ud i den indledende datascreening på kvalitetsindikatorerne. På baggrund af en indledende og tværgående dataanalyse blev 18 institutioner udvalgt til nærmere undersøgelse. Den nærmere undersøgelse omfattede vurdering af institutionernes kvalitetsarbejde, supplerende dataanalyser og tilsynshistorik. Syv institutioner blev taget videre i undersøgelsen: fire blev anmodet om at indsende en skriftlig redegørelse, mens tre institutioner deltog i et onlinemøde, der fungerede som en mundtlig redegørelse for institutionens arbejde med de identificerede udfordringer.

På den baggrund er der for nogle institutioner indledt tilsyn, mens der for andre institutioner er behov for yderligere dialog og afklaring, før der kan træffes endelig beslutning om det videre forløb, ligesom der for nogle er tilstrækkelig betryggelse i forhold til institutionernes arbejde med de identificerede udfordringer.

I den samlede vurdering har det været centralt, om institutionerne selv har identificeret de udfordringer, som screeningen peger på, og om der foreligger en tydelig sammenhæng mellem data, årsagsanalyse, iværksatte indsatser og systematisk opfølgning. Gennemgangen viser variation i, hvordan kvalitetssystemerne omsættes i praksis, herunder i graden af systematik, dokumentation og vurderingspraksis. Flere institutioner har formelt beskrevet kvalitetssystemer, men med forskellig grad af operationalisering og forankring i ledelses- og undervisningspraksis.

Samlet set viser årets kvalitetstilsyn, at den reviderede screeningsmodel understøtter en mere differentieret og proportional tilsynsindsats, hvor institutionerne vurderes på både deres resultater og kvaliteten af deres opfølgningsarbejde.

I forbindelse med parallelsamfundstilsynet faldt fem institutioner ud i screeningen. Tre institutioner blev anmodet om at indsende en redegørelse, som blev fulgt op med et opfølgende møde. Formålet med møderne var at uddybe institutionernes arbejde med at forebygge, identificere og håndtere eventuelle parallelsamfundsproblematikker, og herunder at få uddybet indsatser beskrevet i de indsendte redegørelser. Medarbejdere fra MÆRK (Nationalt Center mod Æresrelaterede Konflikter) under Styrelsen for International Rekruttering og Integration deltog i møderne med henblik på at orientere om MÆRKs arbejde, og herunder introducere institutionerne til de aktiviteter og indsatser, som MÆRK kan tilbyde.

På baggrund af redegørelser og møder vurderes det, at institutionerne arbejder relevant og systematisk med området, og der er derfor ikke indledt tilsyn i parallelsamfundstilsynet i år.

Institutionernes overholdelse af reglerne i elevrådsbekendtgørelsen

Formålet med tilsynet var at afdække eventuelle udfordringer eller god praksis i institutionernes efterlevelse af elevrådsbekendtgørelsen. Endvidere var formålet at få et styrket vidensgrundlag for kvalitetsudvikling, også set i lyset af et forventet kommende nyt institutionslandskab, jævnfør Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse. Tilsynets dækningsområde var, jævnfør tilsynsplanen 2025, udelukkende tiltænkt den gymnasiale sektor, men på baggrund af viden om udfordringer med elevråd og elevinddragelse på både det gymnasiale område og erhvervsuddannelsesområdet samt at bekendtgørelsen gælder begge områder, udvidede vi tilsynet til også at omfatte erhvervsuddannelsesinstitutioner.

Tilsynet har haft fokus på institutionernes overholdelse af reglerne, ledelsernes understøttelse af elevrådsarbejdet, elevrådenes oplevelse af mulighederne for at udføre elevrådsarbejdet og opnå indflydelse på forhold, der er relevante for eleverne samt generel elevinddragelse i undervisningen.

Seks institutioner blev udtaget i tilsynet. Nogle er udvalgt, fordi der er en formodning om høj eller lav kvalitet i elevrådsarbejdet og elevinddragelsen, mens andre er tilfældigt udvalgt for at sikre variation i geografi, uddannelses typer, størrelse, faglige hovedområder inden for erhvervsuddannelserne samt institutions- og ledelsesstruktur.

Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

Tilsynets resultater

På erhvervsuddannelserne tegner der sig et komplekst billede af elevdemokratiets vilkår og forankring. Vekseluddannelsens struktur med skift mellem skoleperioder og oplæring i virksomhed har væsentlig betydning for kontinuiteten i elevrådsarbejdet. Sammensætningen af elevrådene ændres hyppigt, og arbejdet opleves flere steder at miste momentum ved overgange mellem skole og oplæring, hvilket udfordrer overdragelse af viden fra elevråd til elevråd, muligheden for langsigtet planlægning og muligheden for at have et stærkt elevråd, der kan inddrages i beslutninger vedrørende relevante forhold på skolen.

Vekseluddannelsesprincippet betyder videre, at det i praksis næsten udelukkende er elever fra GF1 og GF2, der er repræsenteret i elevrådet. Ledelserne giver desuden udtryk for, at det kræver en del ressourcer i form af tid fra lærere og ledelse at understøtte elevrådsarbejdet.

Tilsynet konstaterer desuden, at elevrådsarbejdet på flere institutioner har sociale aktiviteter som omdrejningspunkt, mens det formelle og indholdsmæssige arbejde med skolens udvikling i mindre grad prioriteres. Der ses endvidere en tendens til, at elevinddragelsen munder ud i ønsker og forslag fra elevrådet, men uden elevrådets opfølgning og bistand til implementering.

På tværs af uddannelsesområderne peger tilsynet på, at eleverne oplever en høj grad af indflydelse i undervisningen. Endelig fremhæves behovet for at styrke den demokratiske dannelse og tydeliggøre udbyttet af deltagelse i elevdemokratiske aktiviteter. Forslag om formel anerkendelse af elevrådsarbejde, for eksempel et diplom underskrevet af skolens ledelse, samt øget samarbejde på tværs af regionale institutioner peges på som mulige tiltag.

Tilsyn med optagelsesregler og -procedurer

Tilsynet blev igangsat ultimo 2025 og vil fortsætte i 2026. Vi er gennem de seneste år blevet opmærksomme på, at der i sektoren kan være en usikkerhed omkring hvorvidt institutionerne må afvise GF2-ansøgere uden uddannelsesaftale, som lever op til adgangskravene. I den forbindelse udsendte vi i juni 2024 et orienteringsbrev om reglerne for optagelse af ansøgere på erhvervsuddannelserne, hvor reglerne for optagelse og afvisning af ansøgere blev præciseret. Heri blev reglerne for afholdelse af den obligatoriske optagelsessamtale til GF2 ligeledes beskrevet.

Formålet med tilsynet er at få indsigt i institutionernes overholdelse af regler for optagelse og vurdering af GF2-ansøgere og herunder afholdelse af den obligatoriske optagelsessamtale i forbindelse med optagelse til GF2. Tilsynet omfatter institutionernes procedurer i forbindelse med optagelse af elever uden uddannelsesaftale, der søger optagelse direkte til GF2 eller til det fem ugers GF2-forløb for studenter (Erhvervsuddannelse for studenter, EUS).

Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

Tilsynets resultater

Tilsynet er fortsat i gang og forventes afsluttet i 3. kvartal 2026.

Afslutning af tilsynsopgaver for 2024: Undersøgelsen af censorsystemet

I 2025 gennemførte vi en undersøgelse af institutionernes administration af reglerne om censoranvendelse på erhvervsuddannelserne. Undersøgelsen udspringer dels af et planlagt tematisk tilsyn, som blev omlagt til en undersøgelse, dels af konkrete eksempler på udfordringer med overholdelse af reglerne om udpegning af censorer. Formålet har været at belyse institutionernes administration af §§ 24 og 25 i den erhvervsrettede eksamensbekendtgørelse vedrørende censorers faglige kvalifikationer, uvildighed og uafhængighed, krav om forudgående information samt reglerne om gentagen og gensidig censur.

Undersøgelsen er gennemført gennem dialog med fagkonsulenter, møder med DEG og udvalgte institutioner, deltagelse i et censoringsmøde samt interviews med enkelte skoler om deres praksis for udpegning og organisering af censorer. Det bemærkes, at undersøgelsen bygger på input fra et begrænset antal institutioner og censorringe, og resultaterne skal derfor ses i dette lys.

Tilsynstype

Undersøgende tilsyn³.

Tilsynets resultater

Institutionerne peger på en række strukturelle og praktiske udfordringer. Censorringe udgør det centrale fundament for censorfordelingen, men kan i spidsbelastningsperioder ikke dække hele behovet. Rekruttering af censorer uden for ringene, herunder fra erhvervslivet, indebærer øget administrativ kompleksitet. Der peges endvidere på strukturelle rammevilkår i erhvervsuddannelserne, herunder sammenfaldende eksamensperioder, som forstærker presset på censorressourcerne. Manglende fælles systemunderstøttelse kan indebære, at overholdelsen af reglerne om gentagen og gensidig censur i vidt omfang beror på manuelle arbejdsgange, hvilket kan øge risikoen for utilsigtede overtrædelser.

Såfremt vi bliver opmærksom på manglende overholdelse af reglerne i den erhvervsrettede eksamensbekendtgørelse, vil dette blive håndteret som konkrete enkeltsager.

³ Det undersøgende tilsyn er udgået som tilsynstype, Tilsynet havde et forebyggende sigte, hvor formålet var at få kendskab til regler og data, samt indsigt i årsagerne til forskelle eller udviklinger i skolernes indberettede data.

Afslutning af tilsynsopgaver for 2024: Risikobaseret kvalitetstilsyn 2023 vedrørende fravær

Et risikobaseret kvalitetstilsyn, der blev indledt i 2023 med fokus på indikatoren "fravær på grundforløbet", blev afsluttet i 2025. En enkelt institution var fortsat i tilsyn i 2025. Den pågældende institution var oprindeligt udtaget på flere indikatorer, men tilsynet blev videreført alene på fraværsindikatoren, hvor institutionen havde ligget over landsgennemsnittet.

Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

Tilsynets resultater

Tilsynet omfattede tilsynsmøde, fastsættelse af langsigtede mål for reduktion af fraværet samt udarbejdelse af kortsigtede mål og opfølgningsplan. Institutionen deltog endvidere i et læringskonsulentforløb med henblik på at styrke konkretisering og implementering af indsætterne. Vi fastholdt tilsynet, indtil der forelå dokumentation for fremdrift i arbejdet med at nå det langsigtede mål.

I den samlede vurdering blev der lagt vægt på, at institutionen havde styrket sit ledelsesinformationsgrundlag og arbejdet mere systematisk med procedurer for fraværsopfølgning, herunder tydeligere ansvarsplacering og en styrket kontaktlærerrolle. Der blev endvidere lagt vægt på, at erfaringer fra pilotprojekter var blevet organisatorisk forankret med ledelsesmæssig opbakning, og at institutionen havde fastsat et ambitiøst, men realistisk mål for reduktion af fraværet fremadrettet. På baggrund af den fremsendte status og den dokumenterede fremdrift vurderedes der at være etableret et tilstrækkeligt grundlag for det videre arbejde, og tilsynet blev derfor afsluttet.

Sagen viste, at udfald på en enkelt indikator ofte afspejler bredere forhold i institutionens samlede kvalitetsarbejde, herunder ledelsens brug af data, systematik i opfølgningen og sammenhæng mellem mål og praksis. Tilsynet understregede samtidig, at varige forbedringer forudsætter tydelige mål, løbende opfølgning og solid organisatorisk forankring.

Afslutning af tilsynsopgaver for 2024: Tilsyn med overholdelse af minimumstimetal

STUK påbegyndte i juni 2019 et tematisk tilsyn med 79 institutioners minimumstimetal på grundforløbet. Tilsynsperioden dækkede 1. januar 2021 til og med 30. juni 2022. I 2023 blev 75 institutioner afsluttet i tilsyn, to institutioner blev afsluttet i 2024, mens de to sidste institutioner i tilsyn blev afsluttet i marts 2025, det ene med en indskærpelse om, at afkorte forløb for alle elever, der får godskrivning og ikke får anden relevant undervisning.

Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

Tilsynets resultater

Tilsynet blev afsluttet for en del institutioner allerede i januar 2023, da årsagen til manglende

efterlevelse af kravene udelukkende skyldtes fejl i registreringerne. Der er i løbet af tilsynet således også arbejdet med at forbedre og understøtte registreringspraksis.

Det har været en udfordring for mange institutioner, at elever, der får godkendt merit, har krav på at blive tilbudt undervisning på højere niveau eller anden relevant undervisning. Udfordringen er, at der kan være mange elever, der har ret til merit, og som derfor også skal tilbydes anden undervisning, hvilket kan resultere i en meget individuel registrering og monitorering af den enkelte elevs timetal.

I Aftale om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne fra maj 2025 er der lagt op til, at netop praksis omkring merit skal forenkles. På baggrund af dette blev det besluttet at ændre tilsynet med timetal, så der i 2025 blev lavet en screening af institutionernes overholdelse af kravet og udsendt brev til alle institutioner, der ikke overholdt kravet, men at der derudover ikke blev opstartet nye enkeltsagstilsyn. Brevet medførte en del henvendelser fra skolerne til både Styrelsen for It og Læring (STIL) og STUK, og viste, at der fortsat er udfordringer med datakvaliteten for timetalsregistreringerne. Overordnet har tilsynet medført en markant forbedring af registreringspraksis, og langt størstedelen af eleverne har i dag i henhold til registreringer mindst 26 timers lærerstyret undervisning.

Enkeltsagstilsyn gennemført i 2025

Tilsyn med en uddannelsesinstitutions status som godkendt udbyder af erhvervsuddannelser

STUK iværksatte i juli 2023 et enkeltsagstilsyn med en institutionens anvendelse af sin godkendelse som privat udbyder af en erhvervsuddannelse. Udbudsgodkendelsen blev givet under forudsætning af, at institutionen alene kunne optage elever med indlæringsvanskeligheder dokumenteret via deres grundskoleskoleforløb og visiteret af bopælskommunen. Institutionen skulle opfylde vilkårene for aktivitetsindberetninger samt de gældende regler på erhvervsuddannelsesområdet om optagelse, undervisning, prøver, udstedelse af beviser og registrering af uddannelsesaftaler mv.

Tilsynet viste, at institutionens undervisning i kompetencemål for den udbudte erhvervsuddannelse var individuelt tilrettelagt og fordelt over et treårigt forløb i form af særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse målrettet kommunalt visiterede unge (16-25 år) med særlige behov. Tilsynet viste endvidere, at institutionen er godkendt som oplæringsvirksomhed og indgik uddannelsesaftaler i form af ny mesterlære. Det var vores vurdering, at institutionens tilrettelæggelsesform ikke var i overensstemmelse med reglerne for udbud af erhvervsuddannelser eller reglerne for særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse.

Vi var i tilsynsperioden i dialog med institutionen og tydeliggjorde, at institutionens praksis ikke var i overensstemmelse med de fastsatte regler for uddannelsen og de fastlagte betingelser og vilkår, som var forudsat i udbudsgodkendelsen. Det endte med, at vi i november 2025 traf afgørelse om tilbagekaldelse af uddannelsesinstitutions udbudsgodkendelse.

Tilsyn med en uddannelsesinstitutions og et fagligt udvalgs afvikling af skriftlig delprøve og håndtering af elevklage over prøven på en erhvervsuddannelse

Vi blev i februar 2024 kontaktet af en uddannelsesinstitution vedrørende en elevklage om fejl i en afviklet skriftlig delprøve i en afsluttende prøve på en erhvervsuddannelse, og fagligt udvalgs håndtering af elevklagen. Efter reglerne er det uddannelsesinstitutionen, der stiller og afvikler prøven i samarbejde med fagligt udvalg. I praksis var det det faglige udvalg, der stod for indholdet og afvikling af prøven, herunder rettede prøven. Uddannelsesinstitutionen havde ikke adgang til at se indholdet af prøven og havde de facto ikke mulighed for at tage stilling til en eventuel klage over prøven. I den konkrete elevklage overtog fagligt udvalg sagsbehandlingen.

Vi kunne på den baggrund konstatere, at uddannelsesinstitutionen og det faglige udvalg havde tilsidesat en række regler og retlige krav til gennemførelsen af den skriftlige teoretiske delprøve, bedømmelsen af delprøverne, og behandlingen af klagesager. Det vil sige, at uddannelsesinstitutionen og eleven skal have udleveret opgaven og elevens besvarelse i forbindelse med en klage over prøven.

Vi indskærpede i september 2024 på baggrund af ovenstående over for uddannelsesinstitutionen og det faglige udvalg at overholde reglerne for afvikling af den afsluttende prøve og procesforudsætningerne for behandling af elevklager. På grund af manglende efterlevelse hos uddannelsesinstitutionen og det faglige udvalg indskærpede vi igen gældende regler i februar 2025. Det faglige udvalg fremsatte i forbindelse med udviklingsredegørelsen for 2026 ændringsønske til den pågældende uddannelsesbekendtgørelse om en dispensation fra de gældende regler for behandling af en elevklage over en prøve, hvilket vi afviste.

I den efterfølgende dialog med uddannelsesinstitutionen og det faglige udvalg tydeliggjorde vi vores fortolkning af de gældende regler. Uddannelsesinstitutionen og det faglige udvalg har som følge heraf justeret praksis for afvikling af den skriftlige delprøve og dermed efterlevet gældende regler.

Tilsyn med en uddannelsesinstitutionens efterlevelse af meddelt påbud

Vi traf i december 2024 afgørelse i tilsynssag med en uddannelsesinstitutionens udbud af uddannelsesforløb som fjernundervisning. Vi påbød uddannelsesinstitutionen at løfte kvaliteten af uddannelsesinstitutionens uddannelsesforløb, der blev gennemført som fjernundervisning, samt efterleve gældende regler på erhvervsuddannelsesområdet, der kan sikre kvaliteten, hvorefter uddannelsesinstitutionen skal tilrettelægge uddannelserne med en højere grad af synkron undervisning og elementer af fysisk tilstedeværelsesundervisning. Uddannelsesinstitutionen havde i sin tilbagemelding på vores afgørelse fremsat ønske om dispensation fra de gældende regler for anvendelse af fjernundervisning på erhvervsuddannelser, herunder afvikling af mundtlige prøve som videokonference (online).

Vi fastholdt i august 2025 vores afgørelse, da uddannelsesinstitutionen ikke havde arbejdet tilstrækkeligt på at indfri påbuddet. Vi afviste samtidigt ønsket om dispensation fra de gældende regler.

I den efterfølgende dialog med uddannelsesinstitutionen tydeliggjorde vi i oktober 2025 vores fortolkning af de gældende regler for anvendelse af fjernundervisning på erhvervsuddannelser, herunder afvikling af mundtlige prøver som videokonference (online), og at vi ville iværksætte en tilskudsmæssig sanktion, hvis uddannelsesinstitutionen ikke ville efterleve påbuddet.

Uddannelsesinstitutionen meddelte i november 2025, at uddannelsesinstitutionen ville efterleve påbuddet i sin helhed. Uddannelsesinstitutionen fremlagde samtidig uddybende beskrivelser af uddannelsesforløb, der gennemføres som fjernundervisning, og plan for afvikling af mundtlige prøver med fysisk fremmøde. Vi afsluttede på den baggrund tilsynet.

Læringspunkter fra tilsynet med erhvervsuddannelser i 2025

Helhedsorienteret tilgang til skolernes resultater og vigtigheden af sammenhæng i kvalitetsarbejdet

Det risikobaserede kvalitetstilsyn i 2025 har med den reviderede screeningsmodel givet et mere præcist grundlag for at identificere institutioner med strukturelle kvalitetsudfordringer, fx gennem brugen af kvartilplaceringer og en bredere vurdering på tværs af indikatorer. Flere institutioner end tidligere faldt ud i den indledende screening, men i den efterfølgende undersøgelse blev en del sorteret fra – dels på baggrund af supplerende data, dels på baggrund af institutionernes beskrivelser af deres kvalitetsarbejde, herunder selvevaluering og opfølgningsplaner.

Kombinationen af gennemgang af eksisterende materiale fra institutionernes hjemmesider, skriftlige redegørelser og onlinemøder til brug for mundtlige redegørelser har styrket vurderingsgrundlaget. De mundtlige redegørelser har gjort det muligt at stille mere præcise og opfølgende spørgsmål og dermed få bedre indblik i, hvordan kvalitetssystemet fungerer i praksis. De skriftlige redegørelser er fortsat nødvendige som dokumentation og som grundlag for en systematisk og gennemsigtig vurdering, herunder for at kunne sammenholde institutionens beskrivelser med data og tidligere tilsynshistorik.

Erfaringen fra årets tilsyn er, at det ikke alene er resultatniveauet, der er afgørende, men institutionens evne til systematisk at arbejde med resultaterne. Institutioner, der kunne dokumentere en tydelig kobling mellem data, årsagsanalyse, konkrete mål og løbende opfølgning, fremstod generelt bedre rustet til at håndtere deres udfordringer. Omvendt var der på flere institutioner behov for at styrke sammenhængen mellem analyse og handling samt den systematiske vurdering af indsatsernes resultater.

Årets tilsyn peger på et centralt udviklingspunkt for sektoren: Institutionerne skal i deres kvalitetsarbejde kunne dokumentere, at udfordringer identificeres rettidigt og omsættes til målrettede, tidsfastsatte indsatser med tydelig ansvarsplacering og løbende evaluering. Det bliver yderligere aktuelt i lyset af kravet om en flerårig strategi for kvalitetsarbejdet fra 1. januar 2026. Den flerårige strategi forudsætter en tydelig strategisk retning med lokale mål og en klar sammenhæng mellem strategi, selvevaluering, opfølgningsplan og bestyrelsens løbende opfølgning. Systematik og sammenhæng i kvalitetsarbejdet er dermed ikke alene afgørende i et tilsynsperspektiv, men udgør en central del af den strategiske forankring af kvalitet på erhvervsuddannelsesområdet.

Samarbejde på tværs af statslige aktører i tilsynsarbejdet

Vi har i 2025 haft positive erfaringer med samarbejde på tværs af statslige aktører. Det har særligt vist sig i forbindelse med tilsynet med parallelsamfundsproblematikker på erhvervsuddannelsesområdet, hvor MÆRK (Nationalt Center mod Æresrelaterede Konflikter) under Styrelsen for International Rekruttering og Integration, har deltaget i møder med tre

institutioner i forbindelse med den nærmere undersøgelse i tilsynet. MÆRK har deltaget i møderne med det formål at udbrede deres indsatser til flere institutioner, så flere institutioner kan blive opmærksomme på de tilbud, MÆRK kan tilbyde i arbejdet med blandt andet negativ social kontrol.

Det er vores oplevelse, at samarbejdet på tværs af statslige aktører har medvirket til, at institutioner har fået mulighed for at få relevant og målrettet vejledning gennem andre aktører med en særlig ekspertise, som vi ikke på samme måde kan bidrage med i regi af parallelsamfundstilsynet. Dette var tilfældet blandt alle tre institutioner i parallelsamfundstilsynet, som alle udtrykte interesse for enten at fortsætte eksisterende samarbejde med MÆRK eller at indlede samarbejde.

STUKs regelfortolkning udfordret af sektoren

Erfaringerne fra de gennemførte enkeltsagstilsyn i 2025 har vist eksempler på, at statens regelfortolkning udfordres af sektoren. På regulerede områder har der i enkelte tilfælde været en anden opfattelse af, hvordan reglerne skal administreres. Endvidere har der på nogle delvist regulerede områder været en opfattelse af, at uddannelsesinstitutionen havde fleksible rammer til at tilrettelægge undervisningen. Vi har i alle tilfælde vejledt om reglernes rette forståelse og betonet reglernes hensigt. Erfaringerne peger på et fortsat behov for tydelig vejledning om reglernes anvendelse og hensigt, særligt på områder hvor reguleringen enten er kompleks, eller hvor der i praksis kan opstå forskellige fortolkninger af institutionernes handlemuligheder.

Forberedende grunduddannelse (FGU)

Risikobaseret kvalitetstilsyn med FGU

STUK fører et årligt risikobaseret kvalitetstilsyn med FGU. Formålet med tilsynet er at identificere institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer og at understøtte, at institutionerne leverer uddannelse af høj kvalitet og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater. Herudover skal tilsynet bidrage til at sikre en ensartet kvalitetsstandard på tværs af landet.

Det risikobaserede kvalitetstilsyn med FGU omfatter de tre retningsgivende mål for uddannelsen, jævnfør Aftale om bedre veje til uddannelse og job (2017):

- De unges overgang til uddannelse eller beskæftigelse: Andelen af unge, der opnår uddannelse eller overgår direkte til ordinær uddannelse eller beskæftigelse efter FGU, skal løbende forbedres på skoleniveau.
- De unges trivsel: Trivslen på FGU skal løbende styrkes.
- De unges fravær: Institutionerne registrerer og arbejder målrettet med at mindske de unges fravær, herunder ved at afdække og afhjælpe årsagerne hertil.

Der screenes hvert år på alle tre tilsynsindikatorer, men fra 2025 udtages der kun i tilsyn på to af indikatorerne. Der udtages i tilsyn på overgange hvert år, mens der skiftevis udtages i tilsyn på fravær og trivsel hvert andet år. På indikatoren, der ikke udtages til tilsyn på i det givne år, modtager FGU-institutionerne et opmærksomhedsbrev, såfremt de falder ud i screeningen. Formålet med opmærksomhedsbreve er at bidrage til at skabe ledelsesmæssigt fokus på potentielle kvalitetsudfordringer.

Institutioner, der falder ud i screeningen og udtages til tilsyn, indkaldes til et virtuelt tilsynsmøde, hvor blandt andet mulige årsager og indsatser beskrives og drøftes. Herefter tager vi stilling til, om institutionen skal fortsætte i videre tilsyn.

Da tilsynene løber over flere år, var der i 2025 igangværende tilsyn fra både 2023 (1), 2024 (2) og 2025 (2). Hvert år tages der stilling til, om verserende tilsyn kan afsluttes eller skal fortsætte. I vurderingen indgår blandt andet nye data på indikatorerne og drøftelser med institutionerne. Centralt for vurderingen er, om der er udsigt til, at de igangsatte indsatser vil kunne forbedre resultaterne.

Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

Tilsynets resultater

I det risikobaserede kvalitetstilsyn gennemført i 2025, blev der screenet på alle tre indikatorer: trivsel, fravær og overgang. Screeningen på trivsel og overgang skete med henblik på udtag i tilsyn.

Der blev i screeningen udtaget to institutioner i tilsyn på trivselsindikatoren. To institutioner faldt ud i screening på overgangsindikatoren, men ingen af dem blev udtaget i tilsyn. Det skyldtes, at én af institutionerne havde et verserende tilsyn på overgange, hvor effekten af de igangsatte tiltag for at forbedre resultaterne endnu ikke kunne måles, og der for den anden var særlige forhold, der talte imod et udtag på daværende tidspunkt.

De to FGU-institutioner, der blev udtaget i tilsyn på trivsel, blev inviteret til et virtuelt tilsynsmøde, hvor blandt andet bagvedliggende årsager og planlagte indsatser for at forbedre trivslen blev drøftet. Virtuelle tilsynsmøder er ny praksis i kvalitetstilsynet på FGU, hvor der tidligere år er blevet indhentet skriftlige redegørelser i denne fase. Formålet med ændringen er – på en ressourceeffektiv måde – at sikre et bedre grundlag for at vurdere, om tilsynene skal fortsætte eller kan afsluttes. Det er vores foreløbige erfaring, at de virtuelle tilsynsmøder opfylder dette og giver et bedre grundlag for vurdering samt giver større indblik i hvilke udfordringer FGU-institutionerne har. I 2025 vurderede vi, at begge tilsyn kunne afsluttes efter det virtuelle tilsynsmøde.

Screeningen på fravær skete med henblik på at udsende opmærksomhedsbreve til FGU-institutioner med højest fravær. To FGU-institutioner modtog et opmærksomhedsbrev vedrørende deres resultater på fraværsindikatoren.

To tilsyn igangsat i 2024 vedrørende henholdsvis fravær og overgang, hvor der blev gennemført rådgivningsforløb, blev afsluttet i 2025. Vurderingen skete på baggrund af redegørelse fra institutionerne vedrørende igangsatte indsatser, samt nyeste data på indikatorerne. Der er ét verserende tilsyn fra 2023 med overgange, som der følges op på i 2026.

Tilsyn med prøveafholdelse i FGU

STUK har i 2025 gennemført et tematisk tilsyn med prøveafholdelse på FGU. Baggrunden for tilsynet var, at der blev offentliggjort data om karakterer på FGU, som indikerede, at et lavt antal elever deltog i prøver.

Tilsynet med prøveafholdelse var afgrænset til fagene dansk og dansk som andetsprog, og i tilsynet blev antallet af elever, der gik til prøve i dansk og dansk som andetsprog i 2023 sammenholdt med antal elever, der blev registreret som fuldførte i samme periode. Afgrænsningen af fag skyldes, at dansk/dansk som andetsprog er et obligatorisk fag i FGU, og at flest elever derfor forventes at deltage i prøver i disse fag.

I tilsynet udtog vi fire institutioner med lav andel af elever til prøver jævnfør uddannelsesstatistik.dk.

Der blev afholdt virtuelle tilsynsmøder med ledere og lærere fra de fire institutioner ud fra en spørgeramme, der var udsendt på forhånd. I dialogen var der fokus på

- årsager til lav prøvedeltagelse
- institutionens praksis og processer for at forberede elever og lærere til prøve
- proces for evaluering af prøveafholdelsen.

Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

Tilsynets resultater

Tilsynet viste, at mens alle institutioner overholdt reglerne i forbindelse med prøveafholdelse, herunder vedrørende fritagelse fra prøve, havde tre af de fire udtagne institutioner udfordringer vedrørende orientering af eleverne og prioritering af forberedelse af elever til prøve og/eller vedrørende evaluering af afholdelse af prøver. De tre institutioner udviste på de virtuelle tilsynsmøder opmærksomhed på problemerne og interesse i at arbejde videre med dem. De tre institutioner fik derfor henstilling om at arbejde videre med dette samt en gennemgang af regelgrundlaget i forbindelse med prøveafholdelse, prøveforberedelse og evaluering af prøver. Herefter kunne tilsynet afsluttes.

Tilsynet viste behov for vejledning om forberedelse til og evaluering af prøver. STUK gennemførte derfor i foråret 2026 en vejledningsindsats bestående af et webinar for prøveansvarlige, hvor der blandt andet var fokus på forberedelse og evaluering. I forbindelse med webinarret orienterede vi om relevant vejledningsmateriale om prøver.

I vores arbejde med revision af læreplaner og fagbilag er der fokus på at forenkle og præcisere læreplaner og fagbilag. Arbejdet omfatter også afsnit i vejledningerne om tilrettelæggelse, afvikling og evaluering af prøver, og det forventes, at behovet for yderligere vejledning derved bliver mindre.

Enkeltstilsyn gennemført i 2025

Enkeltstilsyn med undervisningskvalitet og undervisnings- og arbejdsmiljø

STUK igangsatte i 2024 i samarbejde med Arbejdstilsynet et enkeltstilsyn med undervisningskvalitet og undervisnings- og arbejdsmiljø på en FGU-institution. Tilsynet viste, at der på institutionen var udfordringer med at sikre, at uddannelsen tilrettelægges og gennemføres, så de undervisningsmæssige forhold er forsvarlige, og så der i undervisningen lægges vægt på, at eleverne tilegner sig hensigtsmæssige arbejdsvaner i PGU-sporet, jævnfør § 24 i Lov om institutioner for forberedende grunduddannelse og §14, stk. 1, i Lov om forberedende grunduddannelse. Endvidere viste tilsynet blandt andet, at institutionen ikke i tilstrækkelig grad kunne dokumentere, at undervisningen på værkstedet var tilrettelagt med det formål at opfylde de faglige mål – herunder særligt de mål, der vedrører sikkerhed og arbejdsmiljø – og på en måde, hvor det både sikres, at undervisningen indeholder en tredjedel teori, og at der arbejdes med elevens progression.

STUK tog i 2025 nye skridt i tilsynet på baggrund af en ny konkret henvendelse fra Arbejdstilsynet vedrørende bekymring i forhold til forsvarlig tilrettelæggelse af undervisningen, og at der i undervisningen lægges vægt på, at eleverne tilegner sig hensigtsmæssige arbejdsvaner. Vi har i genoptagelsen af tilsynet i 2025 blandt andet haft fokus på det overordnede ledelsesansvar for ovenstående.

Tilsyn med anvendelse af fjernundervisning på FGU

Vi igangsatte i 2025 et enkeltstilsyn med en FGU-institutions praksis for anvendelse af fjernundervisning, blandt andet som følge af indikationer på, at der var tale om et fjernundervisningstilbud på fuld tid.

Tilsynet viste, at institutionen i det væsentligste levede op til gældende regler om fjernundervisning, og tilsynet blev derfor afsluttet. Institutionen blev i den sammenhæng gjort opmærksom på en række punkter, som der forventes at blive arbejdet videre med. Dette drejede sig blandt andet om

- at sikre dokumentation fra KUI, hvis elever får størstedelen af deres undervisning som fjernundervisning
- at det sikres, at der ikke tilrettelægges forløb med fuldtidsfjernundervisning
- at fjernundervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med formålet med FGU og praksisfaglighed
- et styrket fokus på korrekt fraværsregistrering ved fjernundervisning.

Tilsynet viste også, at der var behov for bredere vejledning af sektoren på dette område. I forlængelse af tilsynet har vi derfor udsendt et orienteringsbrev til alle FGU-institutioner om reglerne for anvendelse af fjernundervisning på FGU. Vi har ligeledes igangsat en proces for at undersøge, om der er behov for ændringer eller præcisering af reglerne om fjernundervisning i indholdsbekendtgørelsen.

Læringspunkter fra tilsynet med FGU i 2025

Mundtlig afklarende dialog

STUK har i 2025 i de planlagte tilsyn, det vil sige det risikobaserede kvalitetstilsyn og det tematiske tilsyn med prøveafholdelse i FGU, haft meget fokus på at anvende mundtlig dialog. Formålet har været at begrænse den administrative byrde på institutionerne og i STUK. Erfaringen har været, at særligt den strukturerede mundtlige samtale, hvor institutionerne kender spørgsmålene på forhånd, er et effektivt værktøj til at sikre god dialog og afklaring af tvivlsspørgsmål, som i skriftlige formater kan forårsage behov for yderligere skriftlige afklaringer.

Brug af orienteringsbreve om gældende regler

Det er vores erfaring, at institutionerne finder visse regler i love og bekendtgørelser vanskelige at tolke. Hvis vores tilsyn afdækker, at det kan være tilfældet, har vi i år prioriteret at udsende orienteringsbreve om udvalgte regler til alle FGU-institutioner. I brevene orienteres om udvalgte regler inden for et tema, eksempelvis regler for anvendelse af fjernundervisning i FGU og FGU-elevs arbejde med asbest i henhold til arbejdsmiljøreglerne samt om de generelle regler for arbejdsmiljø og undervisningsmiljø i lovgrundlaget. Det er vores forventning og foreløbige erfaring, at orienteringsbrevene bidrager til at rettlede institutioner, som tilpasser deres praksis, hvilket igen begrænser behovet for tilsyn.

Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)

Flerindikatortilsyn

Flerindikatortilsynet blev indført i 2024 og samler de tre risikobaserede tilsyn med henholdsvis evalueringsresultater (AMUKvalitet), svarprocenter og prøveresultater. Med flerindikatortilsynet foretages screeninger af datamaterialet som hidtil, og effekten af tilsynet er derfor intakt, selv om langt færre AMU-udbydere udtages til tilsyn, når tre selvstændige tilsyn kan fokuseres i et.

Formålet med flerindikatortilsynet er at sikre, at AMU-udbydere har fokus på at overholde reglerne og afværge kvalitetsudfordringer. Tilsynet har primært et vejledende sigte, og skal danne udgangspunkt for dialog med de udbydere, hvor screeninger indikerer, at der kan være udfordringer og behov for forbedringer.

Med flerindikatortilsynet foretages en samlet afvejning af og udvælgelse til tilsyn på baggrund af følgende indikatorer: AMU-udbydernes resultater med uddannelsesindsats målt på

- kursusudbytte
- lærerens præstation
- undervisningens form og indhold (alle udtryk for kvaliteten af AMU gennem evalueringsresultater)
- svarprocenter for evaluering af arbejdsmarkedsuddannelser
- omfang af ikke-beståede prøver/omprøver,
- dispensationer fra prøvedeltagelse
- afbrud (fx kursister, der har deltaget i en arbejdsmarkedsuddannelse, men ikke har taget den tilhørende prøve).

Med tilsynet udvælges de AMU-udbydere, som præsterer lavt på mindst to indikatorer i forhold til de øvrige AMU-udbydere. Derudover indgår også aktivitetsudvikling, tilrettelæggelse og afholdelsesformer i vurderingen for at undersøge eventuelle sammenhænge til resultaterne. Endelig udtages ikke AMU-udbydere, der for nyligt har været i risikobaseret tilsyn, da disses forbedringsindsatser skal kunne nå at slå igennem på screeningsdata.

Vi har i 2025 udtaget to AMU-udbydere til flerindikatortilsyn.

Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

Tilsynets resultater

AMU-udbydere udtaget til flerindikatortilsynet i 2025 blev udvalgt på baggrund af manglende prøveregistreringer, afbrud (kursister, der ikke har taget prøven) og lave svarprocenter.

AMU-udbydere har på onlinemøder redegjort fyldestgørende og tilfredsstillende for resultaterne af flerindikatortilsynet og for opfølgning på resultaterne, hvorfor alle tilsyn på den baggrund kunne afsluttes.

Tilsyn med virksomhedsforlagt undervisning

STUK har gennemført et tematisk tilsyn med AMU-udbyderes virksomhedsforlagte undervisning. Formålet med tilsynet var at undersøge, om AMU-udbyderne i tilstrækkelig grad sikrer, at tilrettelæggelse og afholdelse af virksomhedsforlagt undervisning overholder gældende regler.

Erfaringer fra tidligere tilsyn er, at AMU afholdt som virksomhedsforlagt undervisning kræver øget opmærksomhed hos udbyderne for at sikre overholdelse af reglerne, herunder overholdelse af de annoncerede tidspunkter for undervisning, kursuslængde og undervisningens tilrettelæggelse sammenlignet med undervisning gennemført hos AMU-udbyderen.

Desuden skal der ved virksomhedsforlagt undervisning være en ekstra opmærksomhed på, at indholdet af undervisningen fører til landsdækkende kompetencer for alle deltagere og i sit sigte ikke bliver for virksomhedsspecifikt, og at undervisningsaktiviteter ikke gennemføres med henblik på produktion for deltagernes virksomhed.

Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

Tilsynets resultater

Vi har gennemført tre uanmeldte tilsynsbesøg på afholdelser med virksomhedsforlagt undervisning. Det ene af disse tilsynsbesøg resulterede i et enkeltsagstilsyn, der er omtalt i afsnit om enkeltsagstilsyn.

På baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg blev det vurderet, at AMU-udbyder ikke havde sikret tilstrækkelig klar adskillelse mellem markedsføring af arbejdsmarkedsuddannelser og kommercielle ydelser, og hvorvidt køb af arbejdsmarkedsuddannelser var betinget af køb af andre ydelser, hvorfor dette blev præciseret for AMU-udbyder.

På baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg blev det påtalt, at annoncering af afholdelsessted skal stemme overens med det faktiske sted for arbejdsmarkedsuddannelsens afholdelse.

Enkeltsagstilsyn gennemført i 2025

Vi har i 2025 haft og afsluttet to enkeltsagstilsyn om overholdelse af AMU-reglerne.

Et enkeltsagstilsyn vedrørte virksomhedsforlagt undervisning, hvor et uanmeldt tilsynsbesøg viste, at der var grundlag for at træffe afgørelse om at

- undervisningens indhold og undervisningsmateriale ikke var i overensstemmelse med de centralt godkendte handlingsorienterede mål for arbejdsmarkedsuddannelsen
- undervisningen på den pågældende kursusafholdelse ikke kunne udløse taxametertilskud
- kursusedtagerne ikke kunne modtage VEU-godtgørelse for tab af indtægt
- påbyde AMU-udbyder, at kursusedtagere fremadrettet får mulighed for at tage den prøve, der er knyttet til arbejdsmarkedsuddannelsen.

Et enkeltsagstilsyn vedrørte AMU-udbyders praksis for registrering af undervisers tidsanvendelse i forbindelse med fjernundervisning. Registreringen var ikke tilstrækkelig til, at den kunne dokumentere undervisers faktiske tidsanvendelse. På den baggrund gav vi et påbud om, at AMU-udbyder fremadrettet skal sikre, at undervisers tidsanvendelse i forbindelse med fjernundervisning kan dokumenteres.

Læringspunkter fra tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelser i 2025

Flerindikatortilsyn - anvendelse af AI til at understøtte sagsbehandlingen

De foreløbige erfaringer fra både 2024 og 2025 med flerindikatortilsynet har vist, at tilsynet med fordel kan anvendes som afløser for de tre selvstændige tilsyn, der tilsammen tidligere udgjorde det risikobaserede tilsyn. Der er målsætningen at videreudvikle flerindikatortilsynet, herunder det datamateriale, der udgør det samlede grundlag for vores tilsyn med AMU-udbydere med henblik på fx at afdække yderligere sammenhænge, der kan understøtte kvaliteten af undervisningen.

Der er gode erfaringer med anvendelse af onlinemøder og med AI i forbindelse med opfølgningen på flerindikatortilsynet. Onlinemøderne blev optaget og efterfølgende transskriberet ved hjælp af AI. Et resumé af det transskriberede møde blev sendt til AMU-udbyderen til eventuelle bemærkninger og udgjorde herefter dokumentation for, at tilsynet kunne afsluttes på baggrund af mødet.

Erfaringerne med at afprøve denne praksis var positive og vil blive gentaget, da det også stemmer fint overens med et tilsyn, som i sit sigte er vejledende, og mundtligheden ved onlinemøderne var et godt udgangspunkt for dialog med de udbydere, hvor flerindikatortilsynet indikerer, at der kan være udfordringer og behov for forbedringer. Samtidig gav det en lettelse i de administrative opgaver for både de udtagne udbydere og os.

Virksomhedsforlagt undervisning og enkeltsagstilsyn

Det er læringen fra tilsyn med virksomhedsforlagt undervisning, at der kan være behov for løbende fokus på og vejledning af AMU-udbydere, herunder særligt om at undervisningens indhold og undervisningsmateriale skal matche den arbejdsmarkedsuddannelse, der udbydes, også når udbuddet sker i tæt samarbejde med en virksomhed. Vejledningen til AMU-udbydere er blevet opdateret ultimo 2025 og vil kunne bidrage til at afhjælpe eventuelle spørgsmål hos AMU-udbydere.

Almen voksenuddannelse (VEU)

Enkeltsagstilsyn gennemført i 2025

STUK har i 2025 haft og gennemført tre enkeltsagstilsyn om henholdsvis overholdelse af reglerne for almen voksenuddannelse (avu) og forberedende voksenundervisning (fvu), samarbejde mellem en institution og en privat virksomhed samt opkrævning af betaling for screening til undervisningstilbud.

Et enkeltsagstilsyn vedrørte institutionens praksis for optag til avu, hvor der var grundlag for at træffe afgørelse om, at institutionen ikke havde sikret, at optag altid sker ud fra en konkret vurdering af ansøgerens forudsætninger for at kunne følge undervisningen. Institutionens beskrivelse af fagelementer i fvu var heller ikke i overensstemmelse med kravene om beskrivelse af indholdet i fagelementer, og endelig var institutionens praksis for håndtering af formodning om snyd ikke i overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsen.

Vi gav institutionen et påbud om at

- optag til avu foretages ud fra en konkret vurdering af ansøgers forudsætninger
- vejlede ansøgere til avu videre til et andet VUC, hvis institutionen ikke kan tilbyde det rette tilbud
- institutionens beskrivelse af fvu-fagelementer lever op til gældende regler for beskrivelse af fagelementer på fvu
- sikre, at institutionens praksis for håndtering af formodning om snyd lever op til gældende regler.

Et enkeltsagstilsyn vedrørte samarbejde mellem et VUC og en privat virksomhed, hvor der var grundlag for at træffe afgørelse om, at samarbejdet ikke var i overensstemmelse med reglerne om udbud af fvu. Undervisningen i fvu kan kun udbydes på VUC'erne og de uddannelsesinstitutioner, som VUC'erne har indgået driftsoverenskomst med. Der er ikke hjemmel til at videregive retten til at udbyde fvu til tredjepart, og det kan heller ikke aftales med tredjepart, at et provenu skal deles ligeligt mellem parterne, da VUC'erne i deres virke som selvejende institutioner skal være uafhængige, og institutionens midler alene må komme institutionens formål til gode.

Vi gav institutionen et påbud om at

- eventuelle fremtidige samarbejdsaftaler udarbejdes, så ansvarsdelingen er fuldt transparent, og det dermed fremgår tydeligt, at samarbejdsparten ikke varetager opgaver, som efter reglerne ikke kan videregives
- der ikke indgås aftaler, hvor et eventuelt overskud deles mellem parterne
- markedsføringsmateriale tydeliggøres, så annoncerede tilbud er åbne for alle interesserede, der opfylder adgangsbetingelserne.

Endelig henstillede vi, at institutionen sikrer sig en realkompetencevurdering af sine undervisere, hvis de ikke har de formelle kvalifikationer, og der er tvivl om, hvorvidt de har de tilsvarende kvalifikationer.

Et enkeltsagstilsyn vedrørte opkrævning af betaling for aktiviteter, der udløser taxametertilskud og sammenblanding af ordinære aktiviteter med indtægtsdækket virksomhed.

Vi gav institutionen et påbud om at ophøre med at opkræve betaling i forbindelse med screening af undervisningstilbuddet til fvu-engelsk, da der ikke er hjemmel til at opkræve betaling for dette, også selv om det foregår uden for institutionens geografiske dækningsområde, og eventuelt påfører institutionen meromkostninger. Institutionen kan afslå at servicere virksomheder uden for institutionens dækningsområde.

Endelig pålagde vi institutionen at sikre, at praksis er i overensstemmelse med fvu-reglerne og Finansministeriets Budgetvejledning pkt. 2.6.8 om indtægtsdækket virksomhed, da en aktivitet ikke både kan udløse taxametertilskud og berettige at opkræve betaling for aktiviteten fra den pågældende virksomhed.

Læringspunkter fra tilsynet med almen VEU i 2025

Det ene enkeltsagstilsyn har vist, at institutionerne tænker bredt i samarbejdsrelationer. Institutionerne skal i den forbindelse være opmærksomme på en tydelig afklaring af, hvilke opgaver der kan indgås samarbejde med en tredjepart om, så varetagelse af opgaver og ansvar er forenelig med gældende regler om fx arbejdsdelingen i samarbejdet, økonomi og markedsføring. Det er på nuværende tidspunkt ikke vores indtryk, at institutionerne er i tvivl om reglerne. Skulle dette senere vise sig at være tilfældet, vil vi overveje behovet for yderligere vejledning eller orienteringsbreve til institutionerne.

Økonomisk tilsyn

Vores økonomiske tilsyn omfatter de selvejende institutioners økonomi, drift og anvendelse af tilskud. Formålet er at understøtte en effektiv og bæredygtig institutionsdrift, sikre overholdelse af regler og retningslinjer på området, sikre skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de statslige midler og varetage statens kreditorinteresse.

Det økonomiske tilsyn

Økonomisk-administrativt tilsyn med institutionernes og frie skolars økonomi og regeloverholdelse

STUK fører med hjemmel i institutionslovene tilsyn med, at de selvejende institutioner på Undervisningsministeriets regulerede og frie område sikrer skyldige økonomiske hensyn ved forvaltning af de statslige midler og varetager statens kreditorinteresse.

Formålet med tilsynet er at understøtte en bæredygtig institutionsdrift og sikre overholdelse af regler og retningslinjer på området, herunder identificere de institutioner og skoler, som har eller har udsigt til at have økonomiske og/eller administrative udfordringer. I tilknytning til tilsynet foretager vi en gennemgang af uddannelsesinstitutionernes årsrapporter for det foregående år og tilhørende revisionsprotokollat samt bestyrelsestjekliste og bestyrelsens stillingtagen.

Tilsynet screener samtlige institutioner og skoler. På baggrund af finansielle og ikke-finansielle indikatorer, udtages de institutioner og skoler, der udviser tegn på økonomiske og/eller administrative udfordringer.

Eksempler på finansielle indikatorer:

- Likviditetsberedskabet (fx udvikling i likviditetsgrad, årselever m.v.).
- Gældsætningen (fx udvikling i gældsfaktor).
- Den finansielle stabilitet (fx udvikling i soliditetsgrad).
- Eventuelle resultatpåvirkende forhold (fx ændringer i de ekstraordinære poster).
- Økonomistyringen (fx budgetstyring, afstemningsrutiner, prognostisering m.v.).

Eksempler på ikke-finansielle indikatorer:

- Status på eventuelle igangværende tilsynssager.
- Revisors eventuelle bemærkninger, der er anført i revisionsprotokollatet.
- Bestyrelsens stillingtagen til revisors eventuelle bemærkninger.
- Besvarelse af den spørgeramme, som institutionernes revisorer og bestyrelser er pålagt at besvare i forbindelse med regnskabsaflæggelsen.

Vi foretager en samlet konkret vurdering af risiko for de institutioner og skoler, der udtages til tilsyn ved screening. Hvis vi vurderer, at der er institutioner og skoler med risiko for økonomiske og/eller administrative udfordringer, udtager vi pågældende institutioner/skoler til nærmere gennemsyn for at afdække problemets omfang. Det medfører hovedsageligt, at vi indgår i dialog med institutionen/skolen.

Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

Tilsynets resultater for det regulerede institutionsområde

Tilsynet har i 2025 omfattet 82 institutioner. I tilknytning til vores gennemgang af institutionernes regnskabsmaterialer har revisorerne bemærket en række forhold af både forvaltningsmæssig og lovmæssig karakter. Vi har udvalgt følgende områder, som vi særligt har knyttet bemærkninger til i vores gennemgang af institutionernes årsrapporter for 2024 og tilhørende revisionsprotokollat mv.

Budgetudarbejdelse og budgetopfølgning

Revisorerne har blandt andet afgivet bemærkninger om budgetudarbejdelse og budgetopfølgninger, herunder anbefalinger om at sikre større fokus på økonomistyringen. Vi indskærper, at institutionen i henhold til styringen af økonomien er opmærksom på foranstaltninger med henblik på at skabe et solidt fundament for en bæredygtig økonomi, herunder afstemninger af regnskabsposter, udbygning af afstemningsrutiner, forbedringer af modeller for prognosticering samt målrettet budgettering.

Overtrædelse af klasseloft

Vi har behandlet bemærkninger fra revisor om den gennemsnitlige klassekvotient, der har været i strid med tilskudsbetingelserne. Institutionen skal som betingelse for at opnå tilskud til gymnasiale fuldtidsuddannelser sikre, at der fra den første opgørelse af klassekvotienter maksimalt er en gennemsnitlig klassekvotient på 28,0 på hvert klassetrin på de gymnasiale fuldtidsuddannelser, institutionen udbyder. Vi indskærper, at institutionen overholder klasseloftet efter gældende regler, da en overtrædelse heraf kan medføre tilskudsmæssige konsekvenser.

Finansiel leasing

Vi har identificeret institutioner, der har aftaler om finansiel leasing, hvilket er i strid med Budgetvejledningens pkt. 2.4.10, der fastsætter, at der som udgangspunkt ikke kan indgås aftaler om finansiel leasing, der reelt erstatter køb eller anlæg. Vi gør opmærksom på, at der foreligger finansiel leasing, når et aktiv leases gennem en uopsigelig aftale med en løbetid, der svarer til eller stort set modsvarer aktivets fysiske eller økonomiske levetid, eller hvis aftalen indebærer, at leasingtager påtager sig ved udløbet af aftalen at købe aktivet, anwise en køber til aktivitet eller at indestå for, at aktivitet vil kunne sælges til en på forhånd fastsat pris.

Alene-fuldmagt

Vi er stødt på bemærkninger af revisor vedrørende alene-fuldmagt til administrationsrettigheder i bankarrangementer. Vi indskærper, at institutionen i videst omfang foretager funktionsadskillelse (to-i forening-godkendelse) ved at implementere betryggende og kompenserende kontroller på områder, der har til hensigt at forebygge risiko for såvel tilsigtede som utilsigtede fejl og besvigelser.

For- og efterkalkulationer

Vi har konstateret, at der ikke i alle tilfælde er udarbejdet for- og efterkalkulationer for gennemførte aktiviteter, der er knyttet til indtægtsdækket virksomhed (IDV). Det er et krav, at institutionen udarbejder for- og efterkalkulationer for gennemførte IDV-aktiviteter for at sikre fuld omkostningsdækning, og at der ikke sker konkurrenceforvridning i forhold til mulige ikke-statslige leverandører. Vi indskærper, at institutionen udfører en forkalkulation til grundlag for prisfastsættelsen af et nyt produkt eller ydelse og minimum én efterkalkulation årligt.

Ind- og uddatakontrol af løn

Vi har bemærket systemmæssige sårbarheder i relation til lønbehandling og lønkørsel som følge af manglende systemmæssig funktionsadskillelse. Den systemmæssige svaghed kan som en konsekvens udgøre en regnskabsmæssig usikkerhed af væsentligt omfang, idet svagheden øger risikoen for besvigelser og utilsigtede fejl. Vi indskærper, at institutionen er opmærksom på sådanne svagheder og i videst muligt omfang implementerer kompenserende kontroller på området for at sikre en effektiv gennemgang af ind- og uddatakontrol.

Vi skal afslutningsvis bemærke, at vi vil have fokus på de ovenfor nævnte områder i 2026.

Tilsynets resultater for det frie skoleområde

Tilsynet har i 2025 udtaget 223 skoler i forbindelse med det risikobaserede tilsyn. Vi har efter gennemgang af skolernes indberettede regnskabsmateriale for 2024 konstateret en række udfordringer, som har givet anledning til bemærkninger fra os. Af disse udfordringer kan blandt andet nævnes følgende forhold.

Alene-fuldmagt

Vi er stødt på bemærkninger af revisor vedrørende alene-fuldmagt til administrationsrettigheder i bankarrangementer. Vi indskærper, at institutionen i videst omfang foretager funktionsadskillelse (to-i forening-godkendelse) ved at implementere betryggende og kompenserende kontroller på områder, der har til hensigt at forebygge risiko for såvel tilsigtede som utilsigtede fejl og besvigelser.

Budgetter og økonomifølgning

Vi har noteret os bemærkninger fra revisor om budgetudarbejdelse og budgetopfølgning, herunder anbefalinger om at sikre større fokus på økonomistyringen. Vi har i den forbindelse indskærpet, at bestyrelsen og den daglige ledelse på skolerne skal være opmærksom på foranstaltninger i henhold til styringen af økonomien, herunder afstemninger af regnskabsposter, udbygning af afstemningsrutiner og målrettet budgetstyring.

Det er væsentligt for en god økonomistyring, at budgetopfølgninger sker jævnlige og forelægges bestyrelsen, så eventuelle større konsekvenser af ændringer i økonomiske dispositioner og/eller alvorlige likviditetsudfordringer ikke bliver opdaget for sent. Det er ydermere vigtigt, at der systematisk følges op på, hvorvidt forudsætningerne for skolernes budgetter er realistiske. Det er vores opfattelse, at flere skoler ikke i tilstrækkelig grad får tilpasset deres budgetter rettidigt, når det konstateres at budgettets forudsætninger, herunder særligt elevtallet, ikke er realistiske.

Vi anbefaler, at skolernes budgetter udarbejdes som månedsfordelte budgetter for at sikre, at bestyrelsen og den daglige ledelse lettere kan holde overblik over, i hvilke måneder skolen eventuelt kan opleve økonomiske udfordringer, og hvor der derfor skal være særlig opmærksomhed på økonomistyringen.

Skriftlige redegørelser ved modtagelse af donationer

Vi har i enkelte tilfælde konstateret, at skoler ikke har overholdt kravet om skriftlige redegørelser ved modtagelse af donationer på over 20.000 kr. ekskl. moms. Vi indskærper, at skoler, inden 30 dage efter modtagelse af en donation på over 20.000 kr. ekskl. moms, skriftligt skal redegøre for, om hvorvidt der er tilstrækkelig sikkerhed for, at skolen ved

modtagelsen af donationen opfylder kravene om frihed og folkestyre samt uafhængighed. Disse overvejelser skal dokumenteres i en skriftlig redegørelse.

Den skriftlige redegørelse underskrives samt dateres af samtlige af skolens bestyrelsesmedlemmer og opbevares af skolen.

Private sundhedsforsikringer

Vi har konstateret flere tilfælde af skoler, som har afholdt udgifter til ansattes sundhedsforsikringer. Der er efter vores opfattelse ikke hjemmel til at afholde udgifter til private sundhedsforsikringer til skolens medarbejdere, hvorfor vi på den baggrund skal oplyse, at skolen ikke må afholde udgifter hertil.

Udleje af overskudskapacitet

Vi har i de seneste år konstateret, at flere skoler har eller har haft lejeaftaler med blandt andet eksterne daginstitutioner, hvor lejeaftalerne har været længerevarende eller permanente. Vi kan overordnet oplyse, at det ligger uden for frie skolers formål at drive udlejningsvirksomhed, herunder at leje lokaler ud på permanent basis. I tilfælde af permanente eller længerevarende lejeaftaler vil vi som udgangspunkt kunne pålægge skolerne at påbegynde en proces for opsigelse af lejeaftalen og derved bringe forholdet i overensstemmelse med lovgivningen. En skole har dog mulighed for i en kortere periode at udleje midlertidig overskydende kapacitet. Her vil ét år være et pejlemærke i den konkrete vurdering af, om der er tale om en kortere periode. Det er herunder afgørende, at skolen har mulighed for at gøre brug af kapaciteten, snarest efter behovet (gen)opstår. Såfremt skolen derimod kan se, at skolen ikke fremadrettet kommer til at anvende lokalerne, skal skolen foretage en tilpasning af sin bygningsmasse.

Afslutning af tilsynsopgaver for 2025: Tilsyn med friskoler og private grundskolers inddrivelse af skolepenge, herunder opfyldelse af egendækningskravet for fri- og privatskoler

Det er en tilskudsbetingelse, at frie og private grundskoler ved elevbetaling (skolepenge) tilvejebringer en rimelig egendækning af skolens driftsudgifter. Vi har i de seneste år bemærket, at nogle skoler oparbejder betydelige tilgodehavende skolepenge, samt at der foretages store afskrivninger på tilgodehavende skolepenge. Det er vores vurdering, at der ikke er tale om en reel indtægt, hvis de opkrævede skolepenge systematisk ikke indbetales til skolen, hvorfor de således heller ikke kan indgå i skolens opgørelse over egendækningen af skolens driftsudgifter.

Vi afsluttede det tematiske tilsyn med tilgodehavende skolepenge i april 2025.

Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

Tilsynets resultater

Vi har i efteråret 2023, ud fra skolernes indberettede regnskabsmateriale fra 2019-2022, udvalgt 30 skoler til det tematiske tilsyn med tilgodehavende skolepenge.

Vi har valgt, at det tematiske tilsyn skal dække 30 særskilte skoler for at sikre et bredt udsnit af skoler og derved bedst muligt afdække skolernes eventuelle forskelligartede udfordringer vedrørende tilgodehavende skolepenge og inddrivelsen heraf.

De udvalgte skoler har i 2024 modtaget et udtagelsesbrev, hvor skolerne er blevet anmodet om at indsende en redegørelse for skolernes eventuelle problemer med inddrivelse af skolepenge samt skolens skriftlige forretningsgange på området. 15 skoler er efterfølgende blevet bedt om yderligere materiale i form af eksempelvis kontoudtog og rykkerhistorik på enkelte debitorer, for at følge skolernes konkrete håndtering, herunder inddrivelse, af tilgodehavender.

Det er vores overordnede indtryk på baggrund af skolernes redegørelser i forbindelse med tilsynet, at der blandt de udtagne skoler har hersket en generel usikkerhed om reglerne på området, samt hvad der er god praksis for administration af skolepenge. På baggrund af tilsynets observationer vil håndteringen af tilgodehavende skolepenge være et emne, som vi vil have skærpet opmærksomhed på i de kommende år i forbindelse med blandt andet gennemgangen af skolernes indberettede regnskaber.

Tilsynet blev afsluttet pr. april 2025, hvor samtlige skoler, udtaget til det tematiske tilsyn, modtog et afslutningsbrev. Vi har ligeledes udsendt et orienteringsbrev om tilsynets generelle resultater og erfaringer, der blev sendt til skoler og foreninger på fri- og privatskoleområdet i forbindelse med afslutningen af tilsynet. Tilsynet har endvidere ledt til, at vi har foretaget ændringer i vores regnskabsparadigmer med henblik på at skabe større klarhed om skolernes tilgodehavender.

Enkeltsgstilsyn gennemført i 2025

Enkeltsgstilsyn i 2025 på det regulerede institutionsområde

Vi førte i 2025 økonomisk enkeltsgstilsyn af typen skærpet økonomisk-administrativt tilsyn med syv institutioner. De økonomiske enkeltsgstilsyn var fordelt på fire almen- og privatskoleområder, to institutioner for erhvervsrettet uddannelse samt én institution for forberedende grunduddannelse.

Vi fører skærpet økonomisk-administrativt tilsyn med en institution, hvis minimum ét af følgende kriterier er opfyldt:

- Institutionen har alvorlige økonomiske udfordringer.
- Institutionen har alvorlige administrative udfordringer.
- Institutionen har fået bevilget et likviditetslån af STUK.

STUK ophørte et enkelt økonomisk enkeltsgstilsyn i 2025 som følge af en genopretning af økonomien. De resterende seks institutioner er pr. 1. kvartal 2026 fortsat underlagt enkeltsgstilsynet. Heraf har fem af institutionerne fået bevilget et likviditetslån. En enkelt institution har i 2025 tilbagebetalt lånet.

Enkeltsgstilsyn i 2025 på det frie skoleområde

Vi førte i 2025 økonomisk-administrativt enkeltsgstilsyn med 16 skoler på det frie skoleområde, hvoraf 15 af de 16 skoler var underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn

enten som følge af risiko for lukning af skolen, alvorlige administrative udfordringer, eller fordi skolen havde indgået en afdragsordning med STUK.

De 15 skoler underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn var fordelt på ni fri- og privatskoler, fem efterskoler og en fri fagskole.

Fem af de 15 skoler blev i løbet af 2025 underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, mens 10 skoler tidligere var blevet underlagt tilsynet. Derudover blev tilsynet i løbet af 2025 ophævet for fire skoler som følge af, at der ikke længere var fare for fortsat drift.

Ni skoler er pr. 1. kvartal 2026 fortsat underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn.

Læringspunkter fra det økonomiske tilsyn i 2025

Det regulerede institutionsområde

Vi har i forbindelse med det skærpet økonomisk-administrative tilsyn oplevet en positiv og konstruktiv kommunikation med de involverede institutioner, herunder en god dialog i forbindelse med vores anmodning om redegørelser, budgetter og øvrige dokumentationsmaterialer. Det er vores opfattelse, at det har bidraget til et effektivt tilsynsforløb.

Vi mener, at den gode kommunikation understøttes af en forbedret anvendelse af bestyrelsens stillingtagen, herunder bestyrelsens kommentarer til revisors eventuelle bemærkninger, der er fremlagt i revisortjeklisten i revisionsprotokollatet. På baggrund af tilsynet 2025 kan vi konstatere, at bestyrelserne i stigende grad har taget tilstrækkelig stilling hertil, hvilket har medført færre anmodninger om genindberetning af materialet.

Det frie skoleområde

Som følge af vores risikobaserede tilsyn med skolernes økonomi og regeloverholdelse er det fortsat vores vurdering, at der er behov for øget fokus på de skoler, som har en udfordret økonomi.

Det er vores opfattelse, at skolerne løbende bør foretage justeringer af skolens drifts- og likviditetsbudgetter på baggrund af fx faldende elevtal med henblik på at mindske risikoen for negativ efterregulering af skolens statstilskud og dermed et væsentligt tilbagebetalingskrav. Det er i den forbindelse vigtigt, at skolens budgetter er realistiske, og at skolerne har opbygget en vis likvid beholdning til uforudsete situationer.

Det er ligeledes vores vurdering, at forebyggelse af økonomiske udfordringer til en vis grad kan ske ved en tættere økonomiopfølgning og -styring, herunder løbende tilpasning af skolens udgifter.

Støtteordninger

Vores tilsyn med støtteordninger vedrører specialpædagogisk støtte, som tildeles på baggrund af en faglig vurdering af den enkeltes behov for støtte. Vurderingen foretages med udgangspunkt i ansøgerens funktionsnedsættelse og i henhold til de regler for tildeling af støtte, der gælder på de forskellige uddannelsesområder.

Specialpædagogiske støtteordninger (SPS)

Tilsyn med administration og refusion af støttetimer

På baggrund af en række forskellige funktionsnedsættelser og støttebehov bevilliger STUK støttetimer, som anvendes til at kompensere elever og studerende (støttemodtagere) for de vanskeligheder, støttemodtageren oplever på sin uddannelse på grund af funktionsnedsættelsen. Institutionerne søger om støttetimer til de støttemodtagere, der har en eller flere dokumenterede funktionsnedsættelser og et deraf følgende behov herfor. Når støttetimerne er afholdt, kan institutionerne trække refusion via sagsbehandlingssystemet SPSA for det afholdte antal støttetimer. Refusionen kan maksimalt udgøre antallet af bevilligede støttetimer.

Formålet med tilsynet var at undersøge, om institutionerne administrerer studiestøttetimer korrekt og trækker refusion i overensstemmelse med reglerne herfor.

Til tilsynet skulle institutionerne fremsende dokumentation i form af

- individuelle forløbsbeskrivelser
- tidsregistrering af afholdte studiestøttetimer
- procedurebeskrivelse for støttetimer, såfremt disse var afholdt på hold.

I tilsynet indgik i alt 20 institutioner, fordelt på fem erhvervsakademier, fem professionshøjskoler, syv gymnasier, en erhvervsuddannelsesinstitution, en AMU-institution og en FGU-institution.

Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

Tilsynets resultater

Det er et krav, at institutionerne registrerer afholdte støttetimer. Timeregistreringen skal indeholde konkret dato for afholdelse af støtten, og der skal foreligge en bekræftelse fra støttemodtageren på, at støtten er afholdt. Hvis støttetimer tilrettelægges på hold, skal udgifterne for de afholdte støttetimer fordeles mellem de enkelte støttemodtagers bevillinger. Dette beregnes efter en særlig beregningsmodel.

Derudover skal institutionerne udfylde en forløbsbeskrivelse, som anvendes som redskab til planlægning, målsætning og evaluering af det enkelte støtteforløb.

Tilsynet viste enkelte udfordringer med kravene til timeregistrering og forløbsbeskrivelser.

Eksempler på mangler, der ses i tilsynet i forbindelse med forløbsbeskrivelser:

- Der er ikke udarbejdet forløbsbeskrivelser.
- Evaluering af støtteforløbet er manglende eller mangelfuld.

- Der mangler underskrift fra støttemodtager.
- Det er ikke beskrevet, hvordan støtten foregår, når den primært gives i undervisningen.

Eksempler på mangler, der ses i tilsynet i forbindelse med timeregistrering:

- Der er ikke fremsendt dokumentation for afholdte støttetimer.
- Det ses ikke, at støttetimer afholdt på hold eller givet i undervisningen er afregnet korrekt.
- Der er trukket fuld refusion for udeblivelser eller aflysninger af støttetimer.

Tilsynet blev afsluttet hos otte institutioner, efter at vi havde gennemgået den fremsendte dokumentation. Hos en række af disse institutioner blev der observeret enkeltstående mangler i dokumentationen, men disse blev ikke vurderet som systematiske eller kritiske. Det blev vurderet, at støttemodtagerne har modtaget den støtte, de er berettiget til. Institutionerne blev orienteret om de observerede mangler og bedt om at sikre rettelser fremadrettet.

Vi anmodede otte institutioner om at udarbejde en redegørelse, da tilsynet indikerede mere systematiske fejl i forbindelse med administrationen. Efter modtagelse af redegørelserne var vi betrygget i, at de pågældende institutioner fremadrettet vil administrere støttetimer i overensstemmelse med gældende regler.

Der blev truffet afgørelse om tilbagebetaling af mindre beløb for seks institutioner, idet der ikke var overensstemmelse mellem antallet af afholdte støttetimer og refusion trukket hos os.

For enkelte institutioner er der både blevet anmodet om en redegørelse og truffet afgørelse om tilbagebetaling.

Tilsyn med at institutionerne overholder tidsfrister for ansøgning og bestilling af SPS

I forbindelse med ansøgning og bestilling af SPS er der opstillet to frister, som institutionerne skal overholde.

1. Ansøgninger om SPS skal være modtaget af STUK senest 14 dage efter, at elevens/den studerendes støttebehov er godtgjort over for skolen eller institutionen. Kravet om 14-dagesfristen gælder for ungdomsuddannelser, FGU, VEU, friskoler/private grundskoler, efterskoler og frie fagskoler samt videregående uddannelser.
2. Hvis SPS leveres af en ekstern leverandør, som STUK anviser i forbindelse med bevillingen, skal skole eller institutionen afgive sin bestilling af støtten snarest muligt og senest en uge efter, at STUK har bevilliget støtten. Kravet om 1-ugesfristen gælder for ungdomsuddannelser, FGU, VEU, friskoler/private grundskoler, efterskoler og frie fagskoler.

Fristerne er indført for, at den nødvendige støtte hurtigst muligt kan bevilliges og iværksættes for den enkelte elev/studerende. Formålet med tilsynet var at undersøge skolernes og institutionernes praksis i forbindelse med fristerne, og i hvor høj grad fristerne overholdes.

Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

Tilsynets resultater

Dataanalysen, som gik forud for tilsynet, viste, at der i enkelte sager forekom overskridelser af tidsfristen. Dataanalysen viste dog ikke alarmerende overskridelser, hverken i forhold til antal sager, der var overskredet, eller i forhold til længden (antal dage) af overskridelserne.

På baggrund af dataanalysen blev de 15 institutioner, som havde de største overskridelser af tidsfristen, udtaget til tilsynet. Til tilsynet med 14-dages-fristen blev fem institutioner udtaget, heraf to videregående uddannelser og tre erhvervsuddannelsesinstitutioner. Til tilsynet med 1-uges fristen blev 10 institutioner udtaget, heraf 3 gymnasier, seks erhvervsuddannelsesinstitutioner og en FGU-institution.

Institutionerne blev bedt om at redegøre for, hvorfor der var sket en overskridelse af fristen og hvordan de fremadrettet ville sikre, at en sådan overskridelse ikke sker. Redegørelserne viste i overvejende grad, at institutionerne ville øge fokus på og bevidsthed om vigtigheden af, at tidsfristerne overholdes. Flere institutioner har justeret og allokeret ressourcer til den administrative proces, så der sikres fokus på, at tidsfristerne fremadrettet overholdes.

Institutionerne forklarede desuden årsagen til de enkelte overskridelser, herunder blandt andet, at

- institutionerne ikke var bevidste om tidsfristen.
- der i den undersøgte periode forekom enkelte systemfejl.
- støttemodtageren modtog allerede kompenserende støtte inden tildeling af SPS, og at bestilling af støtte i disse tilfælde først blev foretaget, når behovet opstod.

Tilsynet blev således afsluttet uden bemærkninger for alle de udtagne institutioner.

Enkelt-sagstilsyn gennemført i 2025

Enkelt-sagstilsyn med støttetimer på ungdomsuddannelse

Det tematiske tilsyn med administration og refusion af støttetimer medførte, at én institution blev udtaget til enkelt-sagstilsyn. Udtagelsen skete på baggrund af, at det tematiske tilsyn afdækkede væsentlige udfordringer ved institutionens dokumentation for afholdte støttetimer, herunder at der i fire ud af fem sager var trukket refusion for flere timer end de faktisk afholdte.

Vi anmodede som led i enkelt-sagstilsynet institutionen om at fremsende dokumentation for afholdelse af støttetimer for samtlige støttemodtagere i skoleåret 2023/24. Den samlede dokumentation viste, at der var trukket refusion op til den bevilligede ramme, uden at alle støttetimer var afholdt i enkelte sager.

Vi konstaterede endvidere, at institutionen i en række tilfælde havde udarbejdet både timesedler og forløbsbeskrivelser, der dækkede hele skoleåret. Det er et krav, at støttemodtager underskriver timesedler mindst hvert halve år, og at forløbsbeskrivelsen anvendes som et aktivt redskab for det konkrete støtteforløb i gældende

halvårsperiode/semester. Flere af de fremsendte forløbsbeskrivelser indeholdt enslydende formuleringer på tværs af støtteforløb og afspejlede ikke separat planlægning og opfølgning for den enkelte bevillingsperiode.

Vi vurderede på ovenstående baggrund, at der var grundlag for at rejse krav om tilbagebetaling af for meget udbetalt refusion.

Læringspunkter fra tilsynet med SPS i 2025

På tværs af årets tilsyn konstateres, at der stadig er behov for tilsyn med administration og refusion af støttetimer, selvom tilsynene viser en udvikling med færre kritiske fejl sammenlignet med tidligere år. Dette tyder på, at mange institutioner har styrket deres registrering og dokumentation, men at korrekt administration fortsat skal være et centralt fokusområde for vores tilsyn. Tilsynene har desuden vist behov for øget opmærksomhed på kommunikation og vejledning om regler og dokumentation, særligt i forbindelse med aflysninger og udeblivelser fra støttetimer. Manglende eller uklare procedurer for håndtering af aflysninger kan påvirke den efterfølgende dokumentation og dermed også grundlaget for refusion.

Et konkret læringspunkt fra årets tilsyn er, at brug af dataanalyse som forberedelse har vist sig relevant. Ved at analysere data på forhånd blev det muligt at identificere mønstre og potentielle problemområder, hvilket bidrog til mere målrettede og effektive tilsyn. I lyset af den nye tilsynsstrategi med færre planlagte tilsyn vurderer vi, at arbejdet fremadrettet skal være endnu mere datafokuseret. Når sagsbehandlingssystemets muligheder for at bidrage med fokuseret data udnyttes til at afdække tendenser på tværs af skoler og institutioner, reduceres behovet for ressourcekrævende involvering af skoler og institutioner og samtidig understøttes kvalitetssikringen af tilsynet.

Øvrigt tilsyn

Vores tilsyn med øvrige områder vedrører tilsyn, som adskiller sig, idet de ikke falder ind under de planlagte typer af tilsyn, som bruges på de andre tilsynsområder. Derfor betegnes disse årligt tilbagevendende tilsynsaktiviteter som "øvrigt tilsyn".

Tilsyn med vedtægter

STUK godkender vedtægter for nyoprettede friskoler, privatskoler, institutioner for erhvervsrettede uddannelser, efterskoler, frie fagskoler, institutioner for almen gymnasial- og voksenuddannelse, private gymnasier, studenterkurser, hf-kurser og institutioner for forberedende grunduddannelse.

Vi godkender desuden vedtægter, når en skole eller institution sammenlægges med en anden, spaltes, overgår til kombineret institution eller ændrer skole- eller institutionsform. Der gælder herudover et krav om, at skolernes og institutionernes vedtægter skal være offentligt tilgængelige på deres hjemmesider.

Vi gennemfører årligt et lovbundet stikprøvebaseret tilsyn med, om lovgivningens krav til vedtægternes indhold og offentliggørelse er opfyldt. Det er skolernes og institutionernes bestyrelser, der har ansvaret for, at vedtægten er i overensstemmelse med gældende regler.

Som et led i det politisk bestemte opgavebortfald i staten på Undervisningsministeriets område blev der udstedt nye vedtægtsbekendtgørelser med tilhørende obligatoriske standardvedtægter for friskoler og private grundskoler, efterskoler og frie fagskoler samt private institutioner for gymnasiale uddannelser. Bekendtgørelserne trådte i kraft 1. juli 2025. De nye bekendtgørelser indeholder en implementeringsfrist, således at hver enkelt skole skal have opdateret sin vedtægt i overensstemmelse med de nye regler inden den 1. januar 2027.

I forbindelse med Aftale om en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse (epx) påbegyndtes et arbejde med udarbejdelse af dels en ny institutionslov samt en omlægning af uddannelses- og institutionslandskabet. Dette arbejde vil medføre, at der i 2026 skal udarbejdes nyt regelgrundlag for kommende vedtægter med henblik på, at institutionernes vedtægter skal bringes i overensstemmelse med den ændrede lovgivning efter ikrafttræden.

Med baggrund i lovændringen om anvendelse af obligatoriske standardvedtægter på det frie område og arbejdet med ændring af institutionslandskabet i forbindelse med epX-reformen blev der ført et begrænset tilsyn med vedtægter i 2025, primært i forbindelse med skoler og institutioner, der var udtaget til andre tilsyn.

Tilsynstype

Øvrigt tilsyn.

Tilsynets resultater

I lighed med tidligere år viste tilsynet med skoler og institutioners vedtægter i 2025, at der på skolernes og institutionernes hjemmesider typisk mangler en eller flere dele af offentliggørelseskravet. På indholdssiden ses det, at vedtægtsændringer foretages med udgangspunkt i skolens/institutionens aktuelle vedtægt og ikke i gældende regler. På trods af, at reglerne for vedtægter var fra 2012, findes der stadig forhold i skolers og institutioners vedtægter, som ikke er gældende længere. Særligt på det frie område fremgår det i mange tilfælde, at alle vedtægtsændringer skal godkendes af STUK.

Tilsynet med vedtægter er et dialogbaseret tilsyn, hvor de selvejende skoler og institutioner bliver vejledt om de bestemmelser, der ikke opfylder de til enhver tid gældende regler. Der

har ikke været tilfælde, hvor det har været nødvendigt at anvende sanktioner, men der har været givet påbud om, at skoler har skullet vedtage og offentliggøre en ny vedtægt, da en eller flere bestemmelser ikke har været i overensstemmelse med gældende regler.

Alle skoler på det frie område er forpligtet til inden 1. januar 2027 at have udarbejdet en ny vedtægt efter de nye regler om obligatoriske standardvedtægter. Vedtægter efter disse regler kan ikke længere indeholde de forældede bestemmelser. I efteråret 2025 har vi offentliggjort skabeloner til standardvedtægterne. Endvidere er der blevet udarbejdet en omfattende vejledning til hver vedtægtsbekendtgørelse med vejledning til hver af de tilhørende standardvedtægter inden for det pågældende skoleområde. Alle skoler på det frie område har fået tilsendt link til materialet.

Tilsyn med Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB)

Vi fører økonomisk-administrativt tilsyn med Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) efter konkret aftale med Undervisningsministeriets departement. Formålet med tilsynet er at påse, at tilskud bliver udbetalt til rette tilskudsmodtager, at der tages skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af statslige midler, og at administrative regler og retningslinjer overholdes. Vi lægger AUBs revisors udførte revision og rapportering om resultaterne heraf til grund for sit tilsyn.

Tilsynet foretages årligt.

Tilsynstype

Øvrigt tilsyn

Tilsynets resultater

Vi har gennemgået årsrapporterne for AUB samt de statslige ordninger under AUB og tilhørende interne og eksterne revisionsprotokollater for 2024. Vi har noteret, at AUB fik afsluttet året med et overskud på 618 mio. kr. Resultatet er blevet overført til egenkapitalen med fordeling imellem VEU og AUB. Egenkapitalen er forbedret i forhold til 2023, og udgør 797 mio. kr. for AUB i 2024. Egenkapital for AUB og VEU er samlet set forbedret fra 127 mio. kr. i 2023 til 745 mio. kr. i 2024.

Vi har ligeledes noteret, at den samlede likviditet ved udgangen af 2024 var negativ med 1.638 mio. kr., hvilket er en forbedring i forhold til regnskabet for 2023, hvor likviditetsunderskuddet udgjorde cirka 2.107 mio. kr. Likviditetsunderskuddet i 2024 blev dækket ind via en statsgaranteret kredit stillet til rådighed af AUBs bank.

Undervisningsministeriet har udstedt en tidsubegrænset statsgaranti på op til 5. mia. kr. til fortsat dækning af AUBs likviditetsunderskud.

Tilsynet har ikke givet anledning til væsentlige bemærkninger.

Tilsyn med chefløn

Vi fører et årligt tilsyn med lønnen til chefer på regulerede selvejende institutioner, der er ansat i henhold til cheftalerne fra OK18 (Medst. nr. 100-25 samt Medst. nr. 103-25). Tilsynet skal sikre, at bestyrelsen har forhandlet og aftalt en løn til øverste chef, der er godkendt af STUK. Tilsynet skal endvidere sikre, at institutionerne fastsætter lønnen til øvrige chefer i henhold til cheftalerne og til retningslinjerne i STUKs forvaltningsgrundlag, samt at institutionerne overholder Finansministeriets stillingskontrol.

Tilsynstype

Øvrigt tilsyn

Tilsynets resultater

I tilsynet med lønnen til øverste chef har vi været i dialog med fem institutioner og bestyrelser om seks forhold. I ét tilfælde fandt vi ingen overskridelse af den godkendte løn. To forhold blev efter nærmere gennemgang afsluttet med retledning og indskærpelse på baggrund af en konkret vurdering, hvori det blandt andet indgik, at der var tale om begrænsede overskridelser, som i det ene tilfælde var begrundet i fejlagtig indeksregulering af lønnen. I tre tilfælde havde bestyrelsen indgået en lønaftale med øverste chef uden at indhente en godkendelse hos os. I to af disse tilfælde gav de aftalte lønniveauer ikke anledning til sanktionering, men vi indskærpede, at lønnen til øverste chef altid skal godkendes af os. I et enkelt tilfælde indledte vi et enkeltssagstilsyn, som resulterede i et tilbagebetalingskrav til institutionen.

Som led i tilsynet med lønnen til øvrige chefer identificerede vi 24 nye forhold, hvor lønnen umiddelbart var fastsat over normallønsområdet for den tekniske lønramme, stillingen er indplaceret i. Vi identificerede herudover seks tilfælde, hvor chefstillinger umiddelbart var indplaceret i lønramme 37 eller derover, uden at stillingerne var godkendt hertil af Finansministeriet. I langt de fleste tilfælde var der dog tale om administrative fejl i forbindelse med indplaceringer i de lokale lønsystemer. Vi indledte en dialog med samtlige institutioner, hvor vi – afhængigt af de konkrete omstændigheder i hver sag – enten vejledte om eller indskærpede, at lønnen til øvrige chefer på cheftalen som hovedregel skal afholdes inden for normallønsområdet, som her er defineret som +/- 20 procent af medianlønnen for chefer indplaceret i samme lønramme på tværs af det statslige område.

Vi kan konstatere, at bestyrelserne på de regulerede institutioner generelt sikrer, at lønnen til øverste chef er godkendt af os, ligesom vi kan konstatere, at revisorerne er særligt opmærksomme på dette i årsrapporterne. Vi kan bemærke, at der hvert år identificeres flere nye forhold i cheflønstilsynet, hvor lønnen til øvrige chefer er fastsat over normallønsområdet for stillingernes tekniske lønrammeindplacering. Vi kan dog konstatere, at langt de fleste øvrige chefer aflønnes i overensstemmelse med retningslinjerne, herunder at Finansministeriets stillingskontrol overholdes.

Kolofon

Tilsynsberetning 2025

Redaktion

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Undervisningsministeriet

Layout

Undervisningsministeriet

Publikationen kan ikke bestilles, men den kan hentes på Undervisningsministeriets hjemmeside

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til stuk@stukuvm.dk.

Udgivet af

Undervisningsministeriet, 2026

